Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	Н. Г. Шамурина	О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	«1» сентября 2026 г
Руководитель ШМО		
Н. Г. Суровцева		

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Учимся, играя»
3 «т» класс
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

Разработал и реализует
рабочую программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной
категории

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель**:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
2. Расширение и обогащение знаний ребенка об окружающем мире, формирование познавательных интересов через игру;
3. Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности;
4. Охрана жизни и здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие; формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
5. Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
6. Присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;
7. Освоение представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
8. Развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка.

9. Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формы и методы реализации программы

Индивидуальная работа: логомоторика, беседы, упражнения на сенсорику, развитие мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук.

Подгрупповая работа: дидактические игры в соответствии с темой программы, упражнения и беседы на общую осведомленность, занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы деятельности.

Место в учебном плане:

КРЗ «Учимся, играя» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия».

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Кол-во учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- владеть минимальным умением взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- уметь конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- проявлять потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;
- помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;
- называть отличительные признаки времен года;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст и имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;
- рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога и уметь задавать аналогичные вопросы другим детям;
- называть главную улицу и площадь своего города;
- уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

Достаточный уровень:

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;

- называть времена года;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;
- рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога;
- планировать элементарные этапы выполнения своей работы;
- уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

Формирование БУД:

1. Подготовить обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формировать учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формировать умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 зп чп п/и
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	п/о с/ош с
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 пп п с

.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов: игры на концентрацию и развитие внимания, игры на упражнения для тренировки мышления, игры на развитие воображения, игры на развитие памяти.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1	Игры на концентрацию и развитие внимания.	18
2	Игры и упражнения для тренировки мышления.	6
3	Игры на развитие воображения.	4
4	Игры на развитие памяти.	6
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	Дата
1-2	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	
3-4	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	
5-6	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь узор».	2	
7-8	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру».	2	
9	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй».	1	
10 - 11	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки».	2	
12-13	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки».	2	
14	Концентрируем внимание. Игра «Сравни зайчиков».	1	
15	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт».	1	
16	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди предмет».	1	
17-18	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	
19-20	Развиваем воображение. Игры «Угадай время года», «Художник».	2	
21	Тренируем внимание. Игра «Найди пару».	1	
22	Развиваем мышление. Задания со счётными палочками.	1	
23	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру».	1	
24-25	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	1	
26	Концентрируем внимание. Игра «Найди слово».	1	
27	Развиваем мышление. Игры «Найди лишнее слово».	1	

28	Концентрируем внимание. Игра «Составь словечко».	1	
29	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази».	1	
30	Тренируем зрительную память. Штриховка.	1	
31	Развиваем воображение. Игры «Угадай предмет».	1	
32	Тренируем слуховую память. Игра «Весёлая грамматика».	1	
33	Развиваем мышление «Числовая закономерность».	1	
34	Итоговое занятие.	1	

Список литературы

1. Антонова С.Л. Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. [Текст] /С. Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. — Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет (книга для воспитателя детского сада) / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1988.
4. Метиева Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.
5. Субботина Л. Ю. Как играть с ребёнком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей. — М.: Академия развития, 2011.