Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР, ВР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026г	«31» 08 2026г	«___» _____ 2026г
Руководитель ШМО		
_____ И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Учимся, играя»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 «т» класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Пономарева Анастасия
Анатольевна

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учимся, играя» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовой и документальной основой являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022).
6. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Локальные акты ОО:

1. План воспитательной работы МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
2. Годовой календарного учебного графика МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
3. Расписания учебных занятий МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год.

Цели коррекционного курса: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
2. Расширение и обогащение знаний ребенка об окружающем мире, формирование познавательных интересов через игру;
3. Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности;
4. Охрана жизни и здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие; формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
5. Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;

6. Присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;

7. Освоение представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;

8. Развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка.

9. Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование БУД:

1. Подготовить обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формировать учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формировать умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Формы и методы реализации программы

Индивидуальная работа: логомоторика, беседы, упражнения на сенсорику, развитие мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук.

Подгрупповая работа: дидактические игры в соответствии с темой программы, упражнения и беседы на общую осведомленность, занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы деятельности.

Содержание курса

Содержание разделов «Знакомство с правилами», «Математика в играх», «Языковые навыки», «Наука и природа», «Искусство и творчество», «Здоровье и физическая активность», «Соблюдаю безопасность» отражает коррекционную направленность различных видов деятельности, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Место курса «Учимся, играя» в учебном плане:

Образовательная область, в которую входит образовательный предмет: «Учимся, играя» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия».

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Кол-во учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

– минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

– минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

– формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

– опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

– умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

– потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;

– помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;

– называть отличительные признаки времен года;

– называть свое полное имя, фамилию, возраст и имена товарищей;

– называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;

– рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога и уметь задавать аналогичные вопросы другим детям;

– называть главную улицу и площадь своего города;

– уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

Достаточный уровень:

– определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;

– называть времена года;

– называть свое полное имя, фамилию, возраст;

– называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;

– рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога;

– называть главную улицу и площадь своего города;

– планировать элементарные этапы выполнения своей работы;

– уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

Модуль	Тема	Тема занятия	Количество часов
	Знакомство с правилами	Урок 1. Знакомство друг с другом.	1
		Урок 2. Знакомство друг с другом.	1
		Урок 3. Подробное рассмотрение темы «Учимся, играя».	1
	Математика в играх	Урок 4. Счет и числа с использованием игрушек и карточек.	1

		Урок 5. Счет и числа с использованием игрушек и карточек.	1
		Урок 6. Геометрия с помощью конструкторов и пазлов.	1
		Урок 7. Геометрия с помощью конструкторов и пазлов.	1
		Урок 8. Решение головоломок и логических задач.	1
		Урок 9. Решение головоломок и логических задач.	1
		Урок 10. Веселая математика	1
		Урок 11. Создание проекта «Как люди научились считать»	1
	Языковые навыки.	Урок 12. Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1
		Урок 13. Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1
		Урок 14. Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1
		Урок 15. Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1
		Урок 16. Развитие словарного запаса через словесные игры.	1
		Урок 17. Развитие словарного запаса через словесные игры.	1
		Урок 18. Развитие словарного запаса через словесные игры.	1
		Урок 19. Развитие словарного запаса через словесные игры.	1
		Урок 20. Письмо и рисование историй.	1
		Урок 21. Письмо и рисование историй.	1
		Урок 22. Создание проекта «Моя любимая книга»	1
	Наука и природа	Урок 23. Эксперименты с водой	1
		Урок 24. Эксперименты с водой	1
		Урок 25. Эксперименты с водой	1
		Урок 26. Изучение животных и их окружения.	1
		Урок 27. Изучение животных и их окружения.	1
		Урок 28. Изучение животных и их окружения.	1
		Урок 29. Эксперименты с растениями	1
		Урок 30. Эксперименты с растениями	1
		Урок 31. Эксперименты с магнитами	1
		Урок 32. Эксперименты с магнитами	1
	Искусство и творчество	Урок 33. Создание выставки рисунков «Что меня окружает»	1
		Урок 34. Рисование и создание поделок из разных материалов.	1
		Урок 35. Рисование и создание поделок из разных материалов.	1

		Урок 36. Рисование и создание поделок из разных материалов.	1
		Урок 37. Музыкальные игры и основы музыки.	1
		Урок 38. Музыкальные игры и основы музыки.	1
		Урок 39. Театральные постановки и ролевые игры.	1
		Урок 40. Театральные постановки и ролевые игры.	1
		Урок 41. Театральные постановки и ролевые игры.	1
		Урок 42. Создание проекта «Моя любимая сказка»	1
	Здоровье и физическая активность	Урок 43. Уроки физической активности и спорта.	1
		Урок 44. Уроки физической активности и спорта.	1
		Урок 45. Обучение правилам гигиены и заботы о здоровье.	1
		Урок 46. Обучение правилам гигиены и заботы о здоровье.	1
		Урок 47. Обучение правилам гигиены и заботы о здоровье.	1
		Урок 48. Поддержание баланса между физической активностью и питанием.	1
		Урок 49. Поддержание баланса между физической активностью и питанием.	1
		Урок 50. Привычки полезные и вредные	1
		Урок 51. Создание выставки рисунков «Я берегу свое здоровье»	1
	Соблюдаю безопасность	Урок 52. Правила дорожного движения	1
		Урок 53. Мой друг - светофор	1
		Урок 54. Путешествие в страну Светофорию	1
		Урок 55. Спички - невелички	1
		Урок 56. Пожарная безопасность	1
		Урок 57. Если ты один дома	1
		Урок 58. Что делать, если обнаружил подозрительный предмет	1
		Урок 59. Что делать, если обнаружил подозрительный предмет	1
		Урок 60. Осторожно! Поезд!	1
		Урок 61. Правила поведения на остановках	1
		Урок 62. Я в автобусе	1
		Урок 63. Я в автомобиле	1
		Урок 64. Создание плаката «Мой безопасный мир»	1
		Урок 65. Представление проектов «Моя безопасность»	1

		Урок 66. Представление проектов «Моя безопасность»	1
	Подведение итогов и оценка достижений	Урок 67. Подведение итогов и оценка достижений	1

Способы оценки эффективности реализации программы (Приложение 1)

Проведение первичного, промежуточного и итогового диагностирования.

Материальное обеспечение

Тетради в крупную клетку, цветные карандаши, релаксационная музыка, фломастеры, пластилин, цветная бумага, дидактические и лексические игры, счетные палочки, линейки, цифровые и буквенные веера, пазлы, мозаика, ящик форм, пирамидка, мячик, детское лото и домино, речевые игры, магнитная доска, маркеры для доски.

Приложение №1

Оценочные материалы. Диагностика

Тест-игра «Закорючка». Тестирование проводится индивидуально. Ребенку последовательно предлагается десять рисунков-закорючек. Задача ребенка, каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребенка. Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

Тест-задание «Что попало в сеть?». Тестируется группа детей. Воспитанникам предлагается закрыть глаза и на листе бумаги начертить, не отрывая руки от листа, линию, проводя ее в любых направлениях и придавая ей любой графический характер. Дети открывают глаза и должны найти в получившейся сети свой улов: предметы, человека, растения, животных и т.д. Найденный образ заштриховывается. Оценивается оригинальность и разнообразие образов. Простые, примитивные изображения оцениваются от 0 до 3-х баллов. Изображения более сложных образов оценивается от 4 до 7 баллов. Сложные, сюжетные изображения, оригинальные ракурсы, изображения пейзажа получают оценку от 8 до 10 баллов. Данный тест-задание можно проводить под музыку. Рука ребенка реагирует на восприятие музыки и вычерчивает линию, опираясь на слуховые ощущения. Возможна стандартизация этого теста. Как вариант предлагается «сеточка», заданная педагогом, что позволяет более объективно относиться к полученным результатам.

Тест-игра «Геометрический человек». Педагог предлагает нарисовать человека, который живет в стране «Геометрии». Для его изображения можно использовать точку, прямые линии и геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник. Вариантом этого теста могут быть «геометрические» животные и птицы. Как и в предыдущем задании, баллы в зависимости от сложности проставляются от 0 до 10. Предлагаемые в этой серии тесты-задания достаточно полно отражают способности восприятия линейного контура, способности «достраивания», «продолжения» линейного образа.

Тест-задание «Дорисуй». Рассчитан на выявление уровня развития воображения. Ребенок должен увидеть в силуэте кляксы или комбинации нескольких клякс определенный образ и дорисовать его, сделав более выразительным, узнаваемым. Тест легко стандартизируется, если детям одной возрастной группы предъявляются одинаковые кляксы. Возможен как черно-белый вариант этого теста, так и цветной. Оценка результата этого теста аналогична первому тесту в серии «Чудесная линия».

Тест-игра «Маэстро». Детям предлагается поиграть в великих художников – стать маэстро живописи. Предлагаемые отпечатки являются «картинами» их учеников. Несколькими выразительными штрихами маэстро должен преобразить картину ученика так, чтобы возник оригинальный и выразительный образ. Задание является завершающим в серии и наиболее показательным с точки зрения художественной направленности мышления ребенка.

Тест на изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: изучение коммуникативных умений у детей – инвалидов. Процедура тестирования.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Исследование проводится с детьми.

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно. Оценка результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;

умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).
Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.