Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.
Руководитель ШМО		
_____ Н.Г. Суровцева		

Рабочая программа
по предмету «Учимся, играя»

для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

6 т класс
2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Учимся, играя» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598) (с изменениями от 08.11.2022))
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
6. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
7. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цели коррекционного курса: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
2. Расширение и обогащение знаний ребенка об окружающем мире, формирование познавательных интересов через игру;
3. Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности;
4. Охрана жизни и здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие; формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
5. Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
6. Присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;

7. Освоение представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;

8. Развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка.

9. Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование БУД:

1. Подготовить обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формировать учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формировать умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Формы и методы реализации программы

Индивидуальная работа: логомоторика, беседы, упражнения на сенсорику, развитие мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук.

Подгрупповая работа: дидактические игры в соответствии с темой программы, упражнения и беседы на общую осведомленность, занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы деятельности.

Содержание курса

Содержание разделов «Знакомство с правилами», «Математика в играх», «Языковые навыки», «Наука и природа», «Искусство и творчество», «Здоровье и физическая активность», «Соблюдаю безопасность» отражает коррекционную направленность различных видов деятельности, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Место курса «Учимся, играя» в учебном плане:

Образовательная область, в которую входит образовательный предмет: «Учимся, играя» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия».

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Кол-во учебных недель: 34 недели.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;
- помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;
- называть отличительные признаки времен года;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст и имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;
- рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога и уметь задавать аналогичные вопросы другим детям;
- называть главную улицу и площадь своего города;
- уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

Достаточный уровень:

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны стола, страницы в книге и тетради;
- называть времена года;

- называть свое полное имя, фамилию, возраст;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;
- рассказывать о составе семьи и жизни по вопросам педагога;
- называть главную улицу и площадь своего города;
- планировать элементарные этапы выполнения своей работы;
- уметь понимать и принимать правила совместных групповых игр с детьми своего возраста.

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
1	Подробное рассмотрение темы «Учимся, играя».	1	
2	Счет и числа с использованием карточек.	1	
3	Счет и числа с использованием карточек.	1	
4	Геометрия с помощью конструкторов и пазлов.	1	
5	Геометрия с помощью конструкторов и пазлов.	1	
6	Решение головоломок и логических задач.	1	
7	Решение головоломок и логических задач.		1
8	Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1	
9	Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1	
10	Чтение книг и рассказы с обсуждением и анализом.	1	
11	Развитие словарного запаса через словесные игры.	1	
12	Развитие словарного запаса через словесные игры.	1	
13	Письмо и рисование историй.	1	
14	Письмо и рисование историй.		1
15	Эксперименты с водой	1	
16	Эксперименты с водой	1	
17	Эксперименты с водой	1	
18	Изучение животных и их окружения.	1	
19	Изучение животных и их окружения.	1	
20	Изучение животных и их окружения.	1	
21	Эксперименты с растениями	1	
22	Эксперименты с растениями	1	
23	Эксперименты с магнитами	1	
24	Эксперименты с магнитами		1
25	Мой друг - светофор	1	
26	Викторина «Правила дорожного движения»	1	
27	Пожарная безопасность	1	
28	Если ты один дома	1	

29	Что делать, если обнаружил подозрительный предмет	1	
30	Осторожно! Поезд!	1	
31	Правила поведения на остановках	1	
32	Я в автобусе	1	
33	Я в автомобиле	1	
34	Создание плаката «Мой безопасный мир»		1

Воспитательный потенциал предмета «Учимся, играя»

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Учимся, играя» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью реализуется через игровую деятельность, которая является наиболее естественной и доступной формой познания и взаимодействия для данной категории детей. Игра выступает не только средством коррекции, но и мощным воспитательным инструментом, позволяющим формировать социально приемлемые формы поведения, эмоционально-волевую регуляцию и нравственные качества.

Центральное место занимает **воспитание навыков позитивного взаимодействия и коммуникации**. В процессе совместных игр, выполнения парных заданий (например, тест «Рукавички») и групповых обсуждений дети учатся договариваться, слушать друг друга, уступать, оказывать помощь и принимать помощь от товарищей. Это способствует формированию уважительного отношения к сверстникам, развитию эмпатии и чувства коллективизма, что крайне важно для их социальной адаптации.

Важнейшим направлением является **развитие саморегуляции и волевых качеств**. Игровые задания требуют сосредоточенности, терпения, умения действовать по правилам и доводить начатое до конца. Преодоление трудностей в ходе решения головоломок, конструктивных игр и творческих заданий воспитывает усидчивость, аккуратность и уверенность в своих силах. Регулярное выполнение упражнений на сенсомоторное развитие и мелкую моторику формирует дисциплинированность и ответственность за результат.

Курс активно способствует **воспитанию основ безопасного поведения и здорового образа жизни**. Через специальные занятия и игры дети осваивают правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в быту и общественных местах. Это воспитывает осторожность, осмотрительность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих.

Кроме того, предмет «Учимся, играя» закладывает **основы творческого самовыражения и эмоционального развития**. Рисование, лепка, конструирование, сочинение историй и дорисовывание образов позволяют детям выражать свои чувства, фантазировать, находить нестандартные решения. Это воспитывает интерес к искусству, развивает воображение и помогает справляться с эмоциональным напряжением через созидательную деятельность.

Таким образом, каждый урок курса «Учимся, играя» выполняет важную воспитательную функцию: он учит детей общаться, дружить, соблюдать правила, заботиться о себе и других, верить в свои возможности и радоваться творчеству. Воспитательный эффект достигается через естественную для ребёнка игровую форму, эмоционально-положительный фон и постоянную практическую включённость, что способствует гармоничному развитию личности и успешной интеграции в социум.

Способы оценки эффективности реализации программы (Приложение 1)

Проведение первичного, промежуточного и итогового диагностирования.

Материальное обеспечение

Тетради в крупную клетку, цветные карандаши, релаксационная музыка, фломастеры, пластилин, цветная бумага, дидактические и лексические игры, счетные палочки, линейки, цифровые и буквенные веера, пазлы, мозаика, ящик форм, пирамидка, мячик, детское лото и домино, речевые игры, магнитная доска, маркеры для доски.

Приложение №1

Оценочные материалы. Диагностика

Тест-игра «Закорючка». Тестирование проводится индивидуально. Ребенку последовательно предлагается десять рисунков-закорючек. Задача ребенка, каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребенка. Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

Тест-задание «Что попало в сеть?». Тестируется группа детей. Воспитанникам предлагается закрыть глаза и на листе бумаги начертить, не отрывая руки от листа, линию, проводя ее в любых направлениях и придавая ей любой графический характер. Дети открывают глаза и должны найти в получившейся сети свой улов: предметы, человека, растения, животных и т.д. Найденный образ заштриховывается. Оценивается оригинальность и разнообразие образов. Простые, примитивные изображения оцениваются от 0 до 3-х баллов. Изображения более сложных образов оценивается от 4 до 7 баллов. Сложные, сюжетные изображения, оригинальные ракурсы, изображения пейзажа получают оценку от 8 до 10 баллов. Данный тест-задание можно проводить под музыку. Рука ребенка реагирует на восприятие музыки и вычерчивает линию, опираясь на слуховые ощущения. Возможна стандартизация этого теста. Как вариант предлагается «сеточка», заданная педагогом, что позволяет более объективно относиться к полученным результатам.

Тест-игра «Геометрический человек». Педагог предлагает нарисовать человека, который живет в стране «Геометрии». Для его изображения можно использовать точку, прямые линии и геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник. Вариантом этого теста могут быть «геометрические» животные и птицы. Как и в предыдущем задании, баллы в зависимости от сложности проставляются от 0 до 10. Предлагаемые в этой серии тесты-задания достаточно полно отражают способности восприятия линейного контура, способности «достраивания», «продолжения» линейного образа.

Тест-задание «Дорисуй». Рассчитан на выявление уровня развития воображения. Ребенок должен увидеть в силуэте кляксы или комбинации нескольких клякс определенный образ и дорисовать его, сделав более выразительным, узнаваемым. Тест легко стандартизируется, если детям одной возрастной группы предъявляются одинаковые кляксы. Возможен как черно-белый вариант этого теста, так и цветной. Оценка результата этого теста аналогична первому тесту в серии «Чудесная линия».

Тест-игра «Маэстро». Детям предлагается поиграть в великих художников – стать маэстро живописи. Предлагаемые отпечатки являются «картинами» их учеников. Несколькими выразительными штрихами маэстро должен преобразить картину ученика так, чтобы возник оригинальный и выразительный образ. Задание является завершающим в серии и наиболее показательным с точки зрения художественной направленности мышления ребенка.

Тест на изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: изучение коммуникативных умений у детей – инвалидов. Процедура тестирования.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Исследование проводится с детьми.

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно. Оценка результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами). Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.