Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
*Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории*

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель – подготовка обучающихся у доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

– развивать интерес к трудовой деятельности;

– формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;

– содействовать освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Принципы организации учебного процесса:

– *Принципы государственной политики РФ в области образования.*

– *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

– *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

– *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

– *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.

– *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

– *Принцип сотрудничества с семьей.*

– *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

– *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

– *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

– *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).

– *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).

– *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).

– *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*

– *Принцип вариативности программного материала.*

– *Принцип единства диагностики и коррекции*.

– *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 6т классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Труд (технология)» включает следующие разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Растениеводство», «Обслуживающий труд»

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление кармашка с аппликацией, конверта с замком, коробку с клапанами, без клапанов. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Знакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация). Учатся складывать поделки из бумаги в технике оригами, используя гладилку. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности. Выполняют различные виды аппликаций.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах обслуживания и самообслуживания.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- назначение бумаги и картона, бисера, текстильного материала,
- название инструментов,
- правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, клеем, иглой, проволокой и т.д.).
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги,
- резать и вырезывать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя,
- изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью учителя,
- изготавливать объекты из глины (Керамика)
- изготовлять объекты на ткани (Батик)
- собирать бисер и бусы на проволоку,
- пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и текстильными материалами
- оценивать свою деятельность на уроке,
- готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

- обучающиеся должны:
- организовать рабочее место;
- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
1	Вводное занятие Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	
2	Аппликация «Парусник» (из квадрата)	1	
3	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	
4	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов)	1	
5	Оригами. «Грибы»	1	
6	Стаканчик. Кошелек.	1	
7	Пакет для семян.	1	
8	Аппликация «Парусники в море».	1	
9	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)		1
10	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)		1
11	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и полив растений.	1	
12	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	1	
13	Уход за комнатными растениями. Мытье поддонов.		1
14	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	
15	Раскрой салфетки.	1	
16	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	1	
17	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	1	
18	Закрепление углов салфетки.	1	
19	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.		1
20	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.		1
21	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.		1
22	Утюжка готовой салфетки.	1	
23	Новогодняя открытка.Елки из треугольников.	1	
24	Новогодняя цепочка.	1	
25	Новогодние игрушки.	1	
26	Новогодние игрушки.	1	
27	Снежинки из треугольников.	1	
28	Снежинки из треугольников.	1	
29	Аппликация «Машина» (из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)	1	
30	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	
31	Кармашек с аппликацией.	1	

32	Кармашек с аппликацией.	1	
33	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)		1
34	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)	1	
35	Оригами. «Рыбка»	1	
36	Оригами. «Бабочка»	1	
37	Конверт с замком. Аппликация	1	
38	Конверт с замком. Аппликация	1	
39	Конверт с аппликацией (из квадрата)	1	
40	Конверт с аппликацией (из квадрата)	1	
41	Коробка без клапанов	1	
42	Коробка с клапанами	1	
43	Открытка для пап	1	
44	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)		1
45	Прихватка для мамы. Раскрой салфетки-прихватки.	1	
46	Обмётывание среза прихватки	1	
47	Обмётывание среза прихватки	1	
48	Изготовление детали вешалки соединение с прихваткой.	1	
49	Аппликация «Спортивная машина»	1	
50	Аппликация «Спортивная машина»	1	
51	Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)	1	
52	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «таблетки» Ветка рябины	1	
53	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «таблетки» Ветка рябины	1	
54	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Березка	1	
55	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Березка	1	
56	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Золотая рыбка	1	
57	Квилинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Золотая рыбка		1
58	Неваляшка (из кругов)	1	
59	Оригами «Коробочка»	1	
60	Оригами «Коробочка»	1	
61	Папка- игольница	1	
62	Папка- игольница	1	
63	Кармашек для библиотечных формуляров	1	
64	Промежуточная аттестация		1
65	Тетрадь-малютка. Анализ образца.	1	
66	Составление плана изготовления тетради-малютки	1	
67	Подготовка страниц	1	
68	Соединение страниц с обложкой	1	

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

– организацию целенаправленного формирования запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач (интеллектуальное воспитание);

– воспитание привычек здорового образа жизни (здоровьесберегающее воспитание);

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения (духовно-нравственное воспитание);

– воспитание патриотических чувств при работе с упражнениями, текстами (гражданско-патриотическое воспитание);

– привитие навыков бесконфликтного общения. Использование возможностей языка как средства коммуникации (социально-коммуникативное воспитание);

– формирование положительных качеств личности таких как, организованность, преодоление трудностей (трудовое воспитание);

– профилактику асоциального поведения, профилактику правонарушений. Воспитание у обучающихся бережного отношения к общественному имуществу, ответственность (правовое воспитание).

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного изготовления поделок:

1. Изготовление новогодних игрушек для оформления класса к новому году
2. Изготовление открыток к календарным праздникам, оформление выставки.

Ресурсное обеспечение

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией М., 1995
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. М., 2004
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003
4. Козлина А.В. Уроки ручного труда. М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями М., 1996
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1988
7. Кузнецова Л.А. Учебник для 2-4 класса коррекционной школы «Ручной труд» СПб, 2010