Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 1	Н.Г. Шамурина	О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» 08 2026г	«01» 09 2026 г
Руководитель ШМО		
И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Труд (технология)»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

11т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Лежнева Евгения Федоровна, учитель высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель – подготовка обучающихся у доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

– развивать интерес к трудовой деятельности;

– формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;

– содействовать освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Принципы организации учебного процесса:

-*Принципы государственной политики РФ в области образования.*

-*Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

-*Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

-*Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

-*Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.

-*Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

-*Принцип сотрудничества с семьей.*

-*Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

-*Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

-*Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

-*Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
-*Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
-*Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
-*Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
-*Принцип вариативности программного материала.*
-*Принцип единства диагностики и коррекции*.
-*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 11т классе отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные разделы программы, их краткая характеристика

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено следующими разделами»: «Растениеводство», «Бисероплетение», «Работа с бумагой и картоном», «Батик», «Керамика», «Работа с тканью».

Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань,

раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Растениеводство (сельскохозяйственный труд)

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пришивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Бисероплетение

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера, работая по схеме (дед мороз, снегурочка и т.д.). Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю (Клевер, крокусы, дерево Глициния)

Характеристика обучающихся

11т класс состоит из 8 учащихся (4 девочки и 4 мальчика) в возрасте 16 – 18 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы частично: нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах обслуживания и самообслуживания.

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

-назначение бумаги и картона, бисера, текстильного материала,

-название инструментов,

-правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, клеем, иглой, проволокой и т.д.).

-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

-проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

-выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги,

-резать и вырезывать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя,

-изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью учителя,

-изготавливать объекты из глины (Керамика)

-изготовлять объекты на ткани (Батик)

-собирать бисер и бусы на проволоку,

-пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и текстильными материалами

-оценивать свою деятельность на уроке,

-готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.

-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности

<u>В трудовой сфере:</u>

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

-организовать рабочее место;

-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

-выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир

-использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Профильный труд» (170 ч)

Модуль/раздел	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Тема 1. Растениеводство			
		Урок 1. Сельскохозяйственный труд и его значение	1	
		Урок 2. Сельскохозяйственный труд и его значение	1	
		Урок 3. Охрана труда	1	
		Урок 4. Спецодежда.	1	
		Урок 5. Спецодежда.	1	
		Урок 6. Признаки созревания лука. Способы хранения репчатого лука и лука-севка	1	
		Урок 7. Практические работы: Уборка и просушка лука. Обрезка лука. Учет урожая.		1
		Урок 8. Практические работы: Уборка и просушка лука. Обрезка лука. Учет урожая.		1
		Урок 9. Осенние работы на пришкольном участке. Уборка урожая овощей.		1
		Урок 10. Осенние работы на пришкольном участке Уборка урожая овощей.		1
		Урок 11. Осенние работы на пришкольном участке Уборка урожая овощей.		1
		Урок 12. Способы очистки гряд от сорняков	1	
		Урок 13. Практические работы: Подкапывание корнеплодов. Обрезка ботвы. Сортировка. Закладка на хранение.		1
		Урок 14. Практические работы: Подкапывание корнеплодов. Обрезка ботвы. Сортировка. Закладка на хранение.		1
		Урок 15. Сроки и способы уборки корнеплодов. Требование к качеству уборки. Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.	1	
		Урок 16. Сроки и способы уборки корнеплодов. Требование к качеству уборки.	1	

		Урок 17. Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.		
		Урок 18. Сроки и способы уборки корнеплодов. Требование к качеству уборки. Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.	1	
		Урок 19. Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.	1	
		Урок 20. Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.	1	
		Урок 21. Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.	1	
		Урок 22. Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.		1
		Урок 23. Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.		1
		Урок 24. Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.		1
		Урок 25. Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.		1
		Урок 26. Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.		1
		Урок 27. Практические работы: Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов.		1

		Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.		
		Урок 28. Практические работы: Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.		1
		Урок 29. Практические работы: Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.		1
		Урок 30. Практические работы: Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.		1
	Тема 2. Бисероплетение			
		Урок 31. Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	1	
		Урок 32. Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		1
		Урок 33. Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		1
		Урок 34. Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		1
		Урок 35. Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		1
		Урок 36. Нанизывание на проволоку пайеток, бисера (цветочки)		1
		Урок 37. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
		Урок 38. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
		Урок 39. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
		Урок 40. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
		Урок 41. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
		Урок 42. Изделие из бисера: Дерево Калины.		1
	Тема 3. Работа с бумагой и картоном			

		Урок 43. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами.	1	
		Урок 44. Резание листа картона по намеченным линиям.		1
		Урок 45. Резание листа картона по намеченным линиям.		1
		Урок 46. Резание картона по следу сгиба.		1
		Урок 47. Резание картона по следу сгиба.		1
		Урок 48. Резание картона по следу сгиба.		1
		Урок 49. Резание картона по следу сгиба.		1
		Урок 50. Резание картона по ломаным линиям.		1
		Урок 51. Резание картона по ломаным линиям.		1
		Урок 52. Резание картона по ломаным линиям.		1
	Тема 4. Батик			
		Урок 53. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 54. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 55. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 56. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 57. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 58. Графическое изображение цветок тюльпан. Рисование, приближенное к реальному.		1
		Урок 59. Композиция. «Цветы и бабочки». Оформление.		1
		Урок 60. Композиция. «Цветы и бабочки». Оформление.		1

		Урок 61. Композиция. «Цветы и бабочки». Оформление.		1
		Урок 62. Композиция. «Цветы и бабочки». Оформление.		1
	Тема 5. Керамика			
		Урок 63. Раскатывание глины скалкой		1
		Урок 64. Раскатывание глины скалкой		1
		Урок 65. Вырезание формы по шаблону, обработка краёв изделия.		1
		Урок 66. Вырезание формы по шаблону, обработка краёв изделия.		1
		Урок 67. Катание колбаски		1
		Урок 68. Катание шарика. формы		1
		Урок 69. Катание шарика. Набивка формы		1
		Урок 70. Катание шарика. Набивка формы		1
	Тема 6. Работа с тканью			
		Урок 71. Виды пуговиц.	1	
		Урок 72. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями		1
		Урок 73. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями		1
		Урок 74. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями		1
		Урок 75. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями		1
		Урок 76. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями		1
		Урок 77. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями		1
	Тема 7. Бисероплетение			
		Урок 78. Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	1	
		Урок 79. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Веточка ели с колокольчиками.		1
		Урок 80. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Веточка ели с колокольчиками.		1

		Урок 81. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Веточка ели с колокольчиками.		1
		Урок 82. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Дед мороз.		1
		Урок 83. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Дед мороз.		1
		Урок 84. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Дед мороз.		1
		Урок 85. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Снегурочка.		1
		Урок 86. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Снегурочка.		1
		Урок 87. Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Снегурочка.		1
	Тема 8. Растениеводство (сельскохозяйственный труд)			
		Урок 88. Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	
		Урок 89. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов.		1
		Урок 90. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов.		1
	Тема 9. Работа с бумагой и картоном.			
		Урок 91. Резание картона ножницами по овалам		1
		Урок 92. Симметричное вырезывание овощей.	1	
		Урок 93. Симметричное вырезывание фруктов.	1	
		Урок 94. Симметричное вырезывание фруктов.		1
		Урок 95. Симметричное вырезывание цветов.		1
		Урок 96. Симметричное вырезывание цветов.		1
		Урок 97. Складывание из картона головы зайца		1

		Урок 98. Аппликация: орнамент из геометрических фигур в полосе на картоне.		1
		Урок 99. Аппликация: орнамент из геометрических фигур в полосе на картоне.		1
		Урок 100. Аппликация: орнамент из геометрических фигур в квадрате.		1
		Урок 101. Аппликация: орнамент из геометрических фигур в квадрате.		1
		Урок 102. Вырезание картинок из журналов		1
	Тема 10. Батик			
		Урок 103. Графическое изображение фруктов, ягод. Рисование, приближенное к реальному		1
		Урок 104. Графическое изображение фруктов, ягод. Рисование, приближенное к реальному		1
		Урок 105. Графическое изображение фруктов, ягод. Рисование, приближенное к реальному		1
		Урок 106. Графическое изображение фруктов, ягод. Рисование, приближенное к реальному		1
		Урок 107. Композиция «Дары природы». Оформление.		1
		Урок 108. Композиция «Дары природы». Оформление.		1
	Тема 11. Керамика			
		Урок 109. Изготовление изделия из глины вазочки.		1
		Урок 110. Изготовление изделия из глины вазочки.		1
		Урок 111. Изготовление изделия из глины вазочки.		1
		Урок 112. Катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов.		1
		Урок 113. Катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов.		1

		Урок 114. Катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов.		1
		Урок 115. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)		1
		Урок 116. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)		1
		Урок 117. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)		1
	Тема 12. Работа с тканью			
		Урок 118. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».	1	
		Урок 119. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 120. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 121. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 122. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 123. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 124. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 125. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 126. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 127. Шитьё по проколам способом «вперёд иголкой».		1
		Урок 128. Вышивание по канве: рыбка		1
		Урок 129. Вышивание по канве: рыбка		1
		Урок 130. Вышивание по канве: рыбка		1
	Тема 13. Бисероплетение			
		Урок 131. Изготовление дерева Глициния из бисера по схеме.	1	
		Урок 132. Изготовление дерева Глициния из бисера по схеме.	1	
		Урок 133. Изготовление дерева Глициния из бисера по схеме.		1
		Урок 134. Изготовление дерева Глициния из бисера по схеме.		1

		Урок 135. Изготовление изделия клевер из бисера по схеме.		1
	Тема 14. Растениеводство (сельскохозяйственный труд)			
		Урок 136. Приготовление почвы для рассады	1	
		Урок 137. Приготовление почвы для рассады	1	
		Урок 138. Приготовление почвы для рассады		1
		Урок 139. Приготовление почвы для рассады		1
		Урок 140. Посадка семян в горшочки для рассады		1
		Урок 141. Уход, рыхление, полив растения	1	
		Урок 142. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева	1	
		Урок 143. Сорта плодовых деревьев.	1	
		Урок 144. Сорта плодовых деревьев.	1	
		Урок 145. Выращивание саженца плодового дерева.	1	
		Урок 146. Экскурсия «Безлистный сад плодовых деревьев».		1
		Урок 147. Пищевая ценность капусты.	1	
		Урок 148. Строение растения капусты первого и второго года жизни.	1	
		Урок 149. Капуста ранних, средних и поздних сортов.	1	
		Урок 150. Капуста ранних, средних и поздних сортов.	1	
		Урок 151. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.	1	
		Урок 152. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.	1	
		Урок 153. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты	1	

		Урок 154. Практическое упражнение: посев семян капусты		1
		Урок 155. Признаки готовности саженцев к пикировке.	1	
		Урок 156. Правила пикировки.	1	
		Урок 157. Уход за рассадой в парнике.	1	
		Урок 158. Виды зеленных овощей.	1	
		Урок 159. Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс салат и др.)	1	
		Урок 160. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.	1	
		Урок 161. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа.		
		Урок 162. Рассадный способ выращивания салата - кочанного	1	
		Урок 163. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки		1
		Урок 164. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки		1
	Тема 15. Бисероплетение			
		Урок 165. Изготовление цветов из бисера крокусы из бисера и пайеток по схеме.	1	
		Урок 166. Изготовление цветов из бисера крокусы из бисера и пайеток по схеме.		1
	Тема 16. Растениеводство (сельскохозяйственный труд)			
		Урок 167. Перекапывание почвы, рыхление почвы.		1
		Урок 168. Посев семян к посадке. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.		1
		Урок 169. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.		1
		Урок 170. Итоговый урок		

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

– организацию целенаправленного формирования запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач (интеллектуальное воспитание);

– воспитание привычек здорового образа жизни (здоровьесберегающее воспитание);

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения (духовно-нравственное воспитание);

– воспитание патриотических чувств при работе с упражнениями, текстами (гражданско-патриотическое воспитание);

– привитие навыков бесконфликтного общения. Использование возможностей языка как средства коммуникации (социально-коммуникативное воспитание);

– формирование положительных качеств личности таких как, организованность, преодоление трудностей (трудовое воспитание);

– профилактику асоциального поведения, профилактику правонарушений. Воспитание у обучающихся бережного отношения к общественному имуществу, ответственность (правовое воспитание).

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного изготовления поделок:

1. Изготовление новогодних игрушек для оформления класса к новому году
2. Изготовление открыток к календарным праздникам, оформление выставки.

Ресурсное обеспечение

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией М., 1995
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. М., 2004
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М. : Просвещение, 2003
4. Козлина А.В. Уроки ручного труда. М. : Мозаика-Синтез, 2005
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями М., 1996
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1988
7. Кузнецова Л.А. Учебник для 2-4 класса коррекционной школы «Ручной труд» СПб, 2010