Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР, ВР	Директор МАОУ
Протокол № 1	Н.Г. Шамурина	«СКОШ для учащихся с
«31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.	ОВЗ»
Руководитель ШМО		О.В. Новикова
И.Ю. Максимюк		«1» сентября 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Труд»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Труд»

Программа по профильному труду в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии «Художественный труд».

Класс	**8 класс**
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Труд»

Модуль	Тема	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
		Урок 1. Элементы техники безопасности на уроке труд.	1	
		Урок 2. Материалы, применяемые в картонажном деле.	1	
		Урок 3. Бумага разных видов. Назначение бумаги.	1	
		Урок 4. Ножницы. Хватка инструмента. Т.Б. при работе. Синхронность работы обеих рук.	1	
		Урок 5. Упражнения в произвольном резании бумаги.	1	
		Урок 6. Работа с шаблоном: коробочка. Сгибание по намеченным линиям, склеивание.	1	
		Урок 7. Коробочка: вырезание деталей и украшение крышки.	1	
		Урок 8. Работа с шаблоном: тетрадь на скрепке. Разметка.	1	
		Урок 9. Тетрадь на скрепке: сборка листов.	1	
		Урок 10. Аппликация «Осень». Отрывание кусочков бумаги.	1	
		Урок 11. Резание бумаги по намеченным линиям.	1	
		Урок 12. Аппликация «Полосатый кот». Работа с мерочкой.	1	
		Урок 13. Аппликация «Коврик для котят». Работа с мерочкой.	1	
		Урок 14. Вырезание картинок из открыток.	1	
		Урок 15. Заготовка открытки: сгибание листа бумаги пополам. Оформление открытки.	1	
		Урок 16. Резание бумаги по следу сгиба листа.	1	
		Урок 17. Инструменты: гладилка. Приёмы работы.	1	
		Урок 18. Приёмы фальцовки: сгибание листа бумаги пополам.	1	
		Урок 19. Изготовление счётного материала: треугольники.	1	

		Урок 20. Вертушка. Ознакомление с образцами вертушки. Изготовление вертушки.	1	
		Урок 21. Сгибание листа гармошкой: веер.	1	
		Урок 22. Сгибание листа гармошкой: зонтик.	1	
		Урок 23. Сгибание листа гармошкой: голубь.	1	
		Урок 24. Приёмы фальцовки: сгибание листа бумаги вчетверо.	1	
		Урок 25. Оригами: мышка.	1	
		Урок 26. Оригами: щенок.	1	
		Урок 27. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2 части.	1	
		Урок 28. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 3 части.	1	
		Урок 29. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4 части.	1	
		Урок 30. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 6 частей.	1	
		Урок 31. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 8 частей.	1	
		Урок 32. Объёмная аппликация: кораблик.	1	
		Урок 33. Коллаж из готовых картинок «Зимушка - зима».	1	
		Урок 34. Мир ниток. Сказка о пропавшей нитке.	1	
		Урок 35. Откуда берутся нитки.	1	
		Урок 36. Что делают из ниток.	1	
		Урок 37. Какие нитки бывают. Цвет ниток.	1	
		Урок 38. Как получить нитку нужной длины.	1	
		Урок 39. Как хранить нитки.	1	
		Урок 40. Как работать с нитками. Наматывание ниток.	1	
		Урок 41. Как работать с нитками. Плетение.	1	
		Урок 42. Инструменты для домашнего шитья.	1	
		Урок 43. Основные правила шитья. Как вдеть нитку в иголку.	1	
		Урок 44. Как вдеть нитку в иголку с помощью нитковдевателя.	1	
		Урок 45. Как правильно завязать узелок.	1	
		Урок 46. Шаг «вперёд иголку».	1	
		Урок 47. Как правильно закрепить строчку.	1	

		Урок 48. Как работать с нитками. Шитьё по проколам.	1	
		Урок 49. Вышивание. Шов «игла вверх – вниз в два приёма».	1	
		Урок 50. Вышивание швом «игла вверх – вниз в два приёма» по прямой линии нитками одного цвета.	1	
		Урок 51. Вышивание швом «игла вверх – вниз в два приёма» по наклонным линиям нитками одного цвета.	1	
		Урок 52. Вышивание «Заборчика» швом «игла вверх – вниз в два приёма» линиям нитками одного цвета.	1	
		Урок 53. Вышивание ломанной линии швом «игла вверх – вниз в два приёма» по наклонным линиям нитками одного цвета.	1	
		Урок 54. Вышивание шарфа по проколам. Начало работы.	1	
		Урок 55. Вышивание шарфа по проколам. Окончание работы.	1	
		Урок 56. Вышивание шапочки по проколам. Начало работы.	1	
		Урок 57. Вышивание шарфа по проколам. Окончание работы.	1	
		Урок 58. Вышивание по проколам цветка нитками одного цвета. Начало работы.	1	
		Урок 59. Вышивание по проколам цветка нитками одного цвета. Начало работы.	1	
		Урок 60. Вышивание по проколам цветка. Окончание работы.	1	
		Урок 61. Вышивание по проколам цветка. Окончание работы.	1	
		Урок 62. Вышивание солнышка. Начало работы.	1	
		Урок 63. Вышивание солнышка. Начало работы.	1	
		Урок 64. Вышивание солнышка. Окончание работы.	1	
		Урок 65. Вышивание солнышка. Окончание работы.	1	
		Урок 66. Пришивание пуговиц	1	
		Урок 67. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	
		Урок 68. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 8 классе по предмету «Труд»

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольные задания по теме «Работа с разными материалами»

1. **Из чего сделано? Соедини линией.**

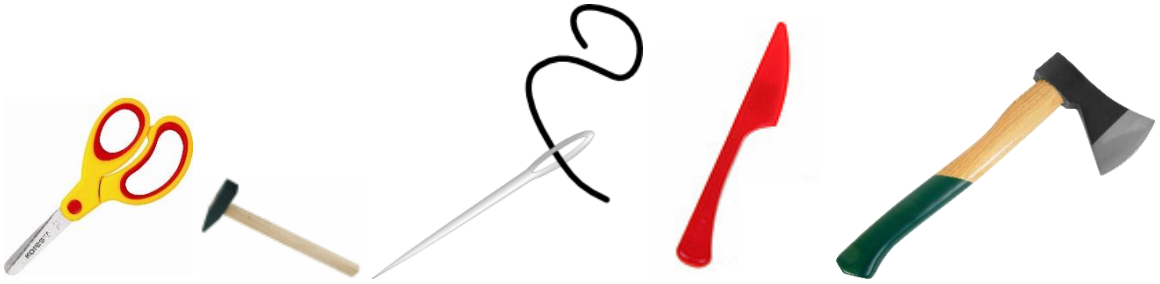






Бумага **пластилин** **нитки**

2. Какие инструменты используются на уроках труда, а что нет? Поставь рядом + или -



3. Как правильно передавать ножницы? Поставь + или -.





4. При выполнении аппликации, что надо сделать первым, что вторым, что третьим? Напиши цифры 1, 2, 3



☐ вырежи



☐ обведи шаблон



☐ намажь клеем и наклей

Ключ к контрольно-измерительным материалам по профильному труду

1.



Пластилин



Бумага



Нитки

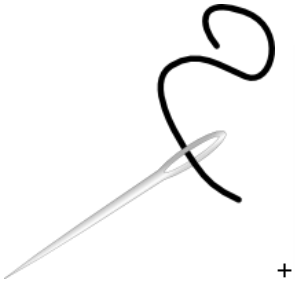
2. +



—



+



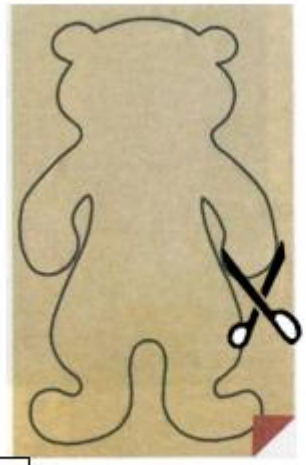
+



—



3.  —  +



☐ вырежи



☐ обведи шаблон



☐ намажь клеем и наклей

4. 1 – обведи
2 – вырежи
3 – намажь клеем и наклей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) общеобраз. учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.

2.Я всё умею делатьсам. Моя самая нужная и полезная книга. Т.И. Татьянина – Москва: Астрель; СПб: Полигон, 2013.