Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Трудового обучения	Зам.директора по УР, ВР	Директор МБОУ «СКОШ
Е.В. Неруслова	Н.Г.Шамурина	для учащихся с ОВЗ
_____	_____	О.В.Новикова
«31» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	_____
		«31» 08 2026 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Профильный труд» («Швейное дело»)

(для 6 класса)

Разработал и реализует
рабочую программу
Черепанова Н. И.

Кунгур

2026 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обучению профильному труду (швейное дело) в 6 классе разработана на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида, содержание программы рассчитано на работу по учебнику для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ «Технология. Швейное дело» 6 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 25.04.2026 ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026).
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено приказом № 49 от 18.02.2025)

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и - - получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
Задачи обучения:
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и - - получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом отводится 6 часов в неделю, годовое количество – 204 часа.

Коррекционная работа включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Основные разделы программы, их краткая характеристика.

Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело):

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Сведения о швейных изделиях»

«Прядильное и ткацкое производство»

«Ремонт одежды» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания заплат);

«Обработка обтачкой среза ткани» - виды обтачек, применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения;

«Обработка долевой обтачкой косого среза ткани» - последовательность обработки косого среза долевой обтачкой;
«Обработка сборок» - назначение, применение, способы выполнения сборки по краю изделия;
«Обработка мягких складок» - значение для отделки, правила расчета ткани;
«Виды машинных швов» - виды, конструкция, применение;
«Построение чертежей одежды» - правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;
«Пошив фартука на поясе» - технологическая последовательность изготовления фартука с закругленным нижним срезом на поясе.
«Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленными срезами» - правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;
«Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии» - разновидности обработки срезов косой обтачкой, пошив нижней сорочки с круглым вырезом;
«Бытовая швейная машина с электроприводом» - устройство, назначение, виды выполняемых работ; приемы работы; правила безопасной работы;
«Обработка карманов швейных изделиях» - виды и назначение карманов, последовательность выполнения;
«Обработка подкройной обтачкой внешнего угла» - угол в швейном изделии, применение, обработка углов подкройной обтачкой;
«Построение чертежа и раскрой фартука для работы» - фасоны фартуков, назначение, ткани для пошива, названия деталей и контурных срезов, правила экономного расходования ткани при раскрое;
«Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой» - обработка нижней части фартука, соединение поясом нагрудника и нижней части;
«Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья» - назначение, фасоны, ткани для изготовления, мерки для построения чертежа трусов;
«Пошив поясного спортивного белья» - пошив трусов с резинкой по поясу;
«Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора» - назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов;
«Пошив летнего головного убора» - пошив кепи из хлопчатобумажной ткани;
«Практическое повторение» – изготовление косынки.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы «Построение чертежа» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы учащиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса обучающихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у учащихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
-знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, шорты (брюки) и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, шорт (брюк)
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Критерии и нормы оценки учащихся

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
умеет использовать таблицы, схемы;
понимает и объясняет терминологию предмета;
самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

не может самостоятельно привести пример;
отвечает на наводящие вопрос.
Оценка «3» ставится, если *обучающийся*:
обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
демонстрирует несвязную монологическую речь;
воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.
Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
соблюдает правила техники безопасности
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
неаккуратно выполняет машинную строчку;
незначительно нарушает пооперационную последовательность
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
грубо нарушает пооперационную последовательность;
нарушает правила техника безопасности;
не умеет пользоваться технологической картой
Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применение демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно- измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ

Календарно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол - во часов	Контрольные и практические работы
1. Вводное занятие – 2	**Введение**	1. Ознакомление с задачами и планом работы на год.	Воспитывать уважение к труду.	1	
		2.Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Воспитывать интерес к предмету.	1	
2.Обработка обтачкой среза ткани – 8	**Обтачка**	1.Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения.	Воспитывать внимательность, аккуратность, прилежание	1	
		2.Раскрой долевых, поперечных и косых обтачек.		1	Практическая работа – раскрой и обработка среза обтачкой
		3.Стачивание долевых, поперечных и косых обтачек.		1	
		4.Раскрой основных деталей.		1	
		5.Обработка среза одинарной долевой обтачкой на изнаночную сторону.		1	
		6.Обработка среза двойной поперечной обтачкой на лицевую сторону.		1	
		7.Обработка среза двойной косой обтачкой.		1	
		8.Итоговый урок		1	Выполнение теста
3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани – 8	**Обтачка**	1.Косынка для работы. Ткань, отделка.	Воспитывать аккуратность, уважение к труду.	1	Раскрой и пошив косынки

		2.Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	1	
		3.Подготовка ткани к раскрою. Складывание ткани для раскроя косынки.		1	
		4.Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки.		1	
		5.Раскрой и соединение долевой обтачки.		1	
		6.Обработка долевого и поперечного срезов швом вподгибку.		1	
		7.Обработка долевой обтачкой косынки.		1	
		8.Итоговый урок		1	Выполнение теста
4. Обработка сборок – 4	**Сборки**	1.Сборка как отделка на платье, белье.	Воспитывать ответственность за выполняемую работу.	1	
		2.Правила припуска ткани на сборку.		1	
		3.Положение регулятора строчки на швейной машине.		1	
		4.Прокладывание на образце двух параллельных строчек. Равномерное распределение сборок.		1	Обработка сборок
5. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии – 15	Хлопчатобумажная ткань	1.Производство хлопчатобумажной ткани.		1	
		2.Полотняное переплетение.		1	
		3.Свойства х/б ткани.		1	Определение свойств хлопчатобумажных тканей.

		4.Определение х/б тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения.		1	Определение хлопчато-бумажных тканей.
	Фартук.	5.Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделки.	Воспитывать ответственность за выполняемую работу.	1	
		6.Фартук: швы, виды отделки.	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	1	
		7.Мерки. Снятие мерок. Построение чертежа фартука.		1	Снятие мерок.
		8.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.		1	
		9.Подготовка деталей кроя фартука к обработке.		1	
		10.Пошив фартука на поясе. Составление плана пошива.		1	Пошив фартука.
		11.Обработка боковых и нижнего среза косой обтачкой.		1	
		12.Выполнение сборок по верхнему срезу фартука.		1	
		13.Обработка пояса.		1	
		14.Обработка верхнего среза поясом.		1	
		15.Окончательная отделка и утюжка фартука			
		16.Окончательная отделка и утюжка фартука			
		17.Итоговый урок.		1	
6. Ремонт одежды – 5	Заплата.	1.Заплата: формы, способы пришивания.	Воспитывать ответственность за выполняемую работу.	1	
		2.Подбор ткани. Подготовка изделия к ремонту.		1	

		3.Раскрой заплаты.		1	
		4.Пришивание заплаты круглой формы на образце.		1	Пришивание заплат.
		5.Пришивание заплаты квадратной формы на образце.		1	
7. Самостоятельная работа – 4	Самостоятельная работа	1.Обработка закругленного среза косой обтачкой	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	1	Самостоятельная работа.
		2.Обработка закругленного среза косой обтачкой		1	
		3.Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.		1	
		4.Итоговый тест за 1 четверть		1	Тест
8. Вводное занятие – 2	Введение	1.План работы на четверть.	Воспитывать интерес к предмету.	1	
		2.Правила безопасной работы в мастерской.		1	
9.Машинные швы – 4	**Запошивочный шов.**	1.Запошивочный шов: применение, последовательность выполнения.	Воспитывать самоконтроль.	1	
		2. Запошивочный шов: ширина в готовом виде, конструкция.		1	
		3.Выполнение запошивочного шва на образцах.		1	Выполнение запошивочного шва
		4.Выполнение запошивочного шва на образцах.		1	
10. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом – 10	Нательное белье	1.Понятие *масштаб*. Обозначение мерок.	Воспитывать самоконтроль.	1	
		2.Масштабная линейка, применение, приемы работы.		1	

		3.Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.		1	
		4.Размеры изделия. Мерки для построения чертежа плечевого изделия.		1	
		5.Мерки для построения чертежа сорочки. Снятие мерок.	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	1	Снятие мерок
		6.Построение чертежа сорочки.		1	Построение чертежа.
		7.Название деталей изделия и контурных срезов.		1	
		8.Оформление чертежа изделия.		1	
		9. Саржевое переплетение в тканях.		1	
		10. Сравнение с полотняным переплетением.		1	
11. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии – 12	Нательное белье	1.Ночная сорочка с круглым вырезом.	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	1	
		2.Ткани для пошива. Детали.		1	
		3.Швы, применяемые при пошиве сорочки.		1	
		4.Разновидности обработки срезов косой обтачкой.		1	
		5.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой с учетом припусков на швы.		1	
		6.Пошив сорочки по образцу и по ранее составленному плану.		1	Пошив сорочки
		7.Обработка плечевых срезов.		1	
		8.Обработка горловины двойной косой обтачкой.		1	

		9.Обработка боковых срезов.		1	
		10.Обработка пройм косой обтачкой.		1	
		11.Обработка нижнего среза.		1	
		12.Окончательная отделка и утюжка сорочки.			
		13.Окончательная отделка и утюжка сорочки.			
		14.Итоговый урок по теме «Сорочка»		1	Выполнение теста.
12. Практическое повторение – 14	Повторение	1.Повторение: хлопчатобумажные ткани, их свойства.	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	1	
		2.Повторение: машинные швы.		1	
		3.Выполнение соединительных и краевых машинных швов.		1	Выполнение соединительных и краевых машинных швов.
		4.Изготовление на выбор ночной сорочки, фартука, прихватки или другого несложного изделия.		1	
		5.Подбор ткани, ниток, отделки для изготовления изделия.		1	
		6.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.		1	
		7.Составление плана пошива изделия.		1	
		8.Практическая работа по пошиву изделия.		1	Практическая работа по пошиву изделия.
		9. Практическая работа по пошиву изделия.		1	
		10. Практическая работа по пошиву изделия.		1	

		11. Практическая работа по пошиву изделия.		1	
		12. Практическая работа по пошиву изделия.		1	
		13. Практическая работа по пошиву изделия.		1	
		14. Практическая работа по пошиву изделия.		1	
13.Самостоятельная работа – 4	Самостоятельная работа	1.Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою).	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, трудолюбия.	1	Самостоятельная работа
		2. Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою).		1	
		3. Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою).		1	
		4.Итоговый тест за 2 четверть		1	Тест
14. Вводное занятие – 2	Введение	1.Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.	Воспитывать интерес к предмету.	1	
		2.Правила техники безопасности при работе с инструментами.		1	
15. Бытовая швейная машина с электроприводом – 10	Швейная машина	1.Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство.	Воспитывать бережливость.	1	
		2. Бытовая швейная машина с электроприводом: скорость, виды выполняемых работ.	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	1	
		3.Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.		1	

		4.Механизмы регулировки швейной машины.		1	
		5.Челночный комплект: разборка и сборка.		1	Разборка и сборка челночного комплекта
		6.Челночный комплект: Назначение деталей.		1	
		7.Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.		1	
		8.Подготовка машины к работе.		1	
		9.Работа на швейной машине.		1	Работа на швейной машине.
		10.Итоговый урок по теме «Швейная машина»		1	тест
16. Обработка мягких складок – 6	Мягкие складки	1.Значение мягких складок для отделки изделий.		1	
		2.Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.		1	
		3.Выполнение на образце мягких складок заложенных в разные стороны: -разметка складок -закладывание складок.		1	Выполнение мягких складок
		4. Выполнение на образце мягких складок заложенных в разные стороны: -разметка складок -закладывание складок.		1	
		5. Выполнение на образце односторонних мягких складок: -разметка складок -закладывание складок.		1	
		6. Выполнение на образце односторонних мягких складок: -разметка складок		1	

		-закладывание складок.			
17. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 10	Накладной карман	1.Накладной карман. Назначение, фасоны.	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	1	
		2.Описание фасонов карманов по плану.		1	
		3.Детали кармана с отворотом.		1	
		4.Размер припусков на подгиб и отворот. Отделочная строчка.		1	
		5.Раскрой по лекалу основной детали и детали кармана.		1	
		6.Выполнение на образце накладных карманов: - гладкого с прямыми углами.		1	Обработка накладных карманов.
		7. Раскрой по лекалу основной детали и детали кармана с отворотом.		1	
		8.Выполнение на образце накладных карманов: - закругленного с отворотом.		1	
		9. Выполнение на образце накладных карманов: - закругленного с отворотом.		1	
		10.Итоговый урок по теме «Накладной карман»		1	Тест
18. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла – 4	Подкройная обтачка	1.Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение.		1	
		2.Подкройная обтачка.		1	
		3.Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образцах		1	Обработка углов подкройной обтачкой.
		4.Обработка острых углов подкройной обтачкой на образцах		1	

19. Построение чертежа и раскрой фартука для работы – 8		1.Растительное волокно – лен. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна.		1	
		2.Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно.		1	
	Фартук с нагрудником	3.Фартук с нагрудником. Фасоны, назначение фасонов.	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	1	
		4.Ткани для пошива. Мерки. Снятие мерок.		1	
		5.Название деталей и контурных срезов.		1	
		6.Изготовление выкройки в натуральную величину.		1	
		7.Правила экономного расходования ткани при раскрое.		1	
		8.Раскрой фартука с учетом припусков на швы.		1	Раскрой фартука.
20. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой – 14		1-3.Виды тканей (гладкокрашеная, пестротканая, меланжевая).		3	
		4.Отделка тканей.		1	
	Фартук с нагрудником	5.Пошив фартука по ранее составленному плану. Обработка бретелей.	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, опрятность, эстетический вкус.	1	Пошив фартука.
		6.Соединение бретелей с нагрудником.		1	
		7.Обработка боковых и нижнего срезов.		1	
		8.Обработка карманов.		1	
		9.Соединение карманов с нижней		1	

		частью фартука.			
		10.Обработка верхнего среза нижней части фартука.		1	
		11.Обработка пояса.		1	
		12.Соединение деталей фартука.		1	
		13.Окончательная отделка фартука.		1	
		14.Итоговый урок по теме «Фартук»		1	
21. Практическое повторение – 4	Повторение	1.Натуральные ткани и их свойства		1	
		2.Практическое повторение		1	
		3. Практическое повторение		1	
		4. Практическое повторение		1	
22.Самостоятельная работа – 4	Самостоятельная работа	1-3Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12×14см, шириной отворота 3см.		3	Самостоятельная работа
		4.Итоговый тест за 3 четверть			Тест
23. Вводное занятие – 2	Введение	1.Виды предстоящих работ.	Воспитывать интерес к предмету.	1	
		2.Правила безопасной работы с инструментами.		1	
24. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья – 6	Трусы	1.Трусы: назначение, фасоны,	Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	1	
		2.Ткани для изготовления. Виды отделок.		1	Составление коллекции тканей
		3.Мерки для построения чертежа. Снятие мерок и запись их в тетрадь.		1	Снятие мерок.
		4.Построение чертежа трусов в масштабе и натуральную величину.		1	

		5.Название деталей и контурных срезов.		1	
		6.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой трусов с учетом припусков на швы.		1	Раскрой поясного изделия.
25. Пошив поясного спортивного белья – 10	Поясное изделие	1.Пошив трусов по ранее составленному плану. Стачивание шаговых срезов.	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, опрятность, эстетический вкус.	1	Пошив поясного изделия.
		2.Соединение деталей изделия по среднему шву.		1	
		3.Обработка верхнего среза.		1	
		4.Обработка нижних срезов.		1	
		5.Окончательная отделка.		1	
		6-7.Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, гигроскопичность.		2	
		8.Учет свойств при использовании.		1	
		9.Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.		1	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей
		10.Итоговый урок по теме «Поясное белье»		1	Тест
26. Ремонт одежды – 5	Ремонт одежды	1.Заплата. Штопка. Эстетика одежды.	Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	1	
		2.Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.		1	
		3.Раскрой заплаты.		1	
		4.Подготовка места для наложения заплаты. Наметывание и на-		1	Наложение заплаты.

		страчивание.			
		5.Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки.		1	Выполнение штопки.
27.Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убор – 8	Головной убор	1.Кепи и берет: назначение, фасоны.	Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	1	
		2.Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия.		1	
		3.Мерки для построения чертежа основной детали. Снятие мерок.		1	
		4.Построение чертежа клина и козырька (полей).		1	
		5.Название деталей и контурных срезов.		1	
		6.Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.		1	
		7.Подготовка ткани к раскрою.		1	
		8.Раскрой изделия с учетом припусков на швы.		1	Раскрой головного убора
28. Пошив головного убора -11	Головной убор	1.Настрочной и расстрочной швы: характеристика.	Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	1	
		2.Использование настрочного и расстрочного швов при пошиве головных уборов.		1	
		3-4. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.		2	Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.
		5.Составление плана пошива головного убора.		1	
		6.Пошив летнего головного убора по ранее составленному плану.	Воспитание трудолюбия, бережливости,	1	Пошив летнего головного убора

		Соединение клиньев верха.	аккуратности, опрятность, эстетический вкус		
		7. Соединение клиньев подкладки.		1	
		8.Обработка козырька (полей).		1	
		9.Соединение деталей головного убора.		1	
		10.Выполнение отделочных строчек.		1	
		11.Итоговый урок по теме «Головной убор»		1	
30. Контрольная работа – 6	Контрольная работа	1-5. Пошив головного убора по готовому крою.	Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	5	Контрольная работа
		6.Контрольный тест за год		1	Контрольный тест за год.