Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Заместитель	Директор
Протокол № 1	директора по УР	МАОУ «СКОШ для
«31» 08 2026		учащихся с ОВЗ»
_____	_____	_____
	Н.Г. Шамурина	О.В. Новикова

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» на 2026-2027 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант
8 класс

Разработал и реализует рабочую программу учитель Новикова Ольга Викторовна

2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года);
-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей;
-СП 2.4.2.4283-26**.** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»**.** Документ утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 19 от 02.06.2026 г.;

Локальных актов ОО:

Учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год, реализующий вариант 1 АООП УО (интеллектуальные нарушения);

Годового календарного учебного графика МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год;

Расписания учебных занятий МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год;

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ».

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» **в 8 классе определяет следующие задачи**:

– овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Воспитательный потенциал .

Для обучающихся с нарушением интеллекта воспитательный компонент является ведущим, так как именно через эмоционально-нравственную сферу происходит присвоение социальных норм и формирование личности. Программный материал адаптируется: акцент смещается с запоминания сложных причинно-следственных связей на конкретные образы, поступки людей и практическую значимость истории.

Хронологические рамки курса (конец XVII – XX век) охватывают периоды формирования Российской империи, великих испытаний и советского этапа развития страны, что позволяет заложить основы гражданской идентичности.

Цель: формирование базовых основ патриотизма, социальной адаптации личности обучающегося и принятие нравственных ценностей общества на основе исторического опыта России.

Формирование чувства сопричастности к судьбе Родины. Понимание того, что Россия — большая страна с долгой историей, которую нужно беречь. Развитие временной перспективы («раньше – сейчас»).

Трудовое воспитание и уважение к человеку труда. Осознание ценности труда как источника жизни. Осознание ценности хлеба, жилья, одежды. Формирование эмпатии: понимание трудностей предков без излишней драматизации.

Нравственное воспитание через подражание положительным примерам. Формирование понятий «герой», «защитник», «труженик». Запоминание ключевых символов Победы и государственности.

Социальное воспитание. Формирование базовых понятий добра и зла применительно к истории: захватчики - защитники, созидание - разрушение. Понятие единства народа перед лицом опасности.

Учебная дисциплина, аккуратность, ответственность за свой труд. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование любви к своей семье, школе, малой родине как части большой страны. Уважение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн).

Формирование гордости за страну через изучение понятий «Родина», «столица», «государственные символы». Изучение роли родного края в истории страны.

Воспитание на примерах конкретных поступков: самопожертвование защитников Родины (К. Минин, Д. Пожарский, герои войны 1812 г., Г.К. Жуков), милосердие (создание госпиталей, помощь раненым), трудолюбие предков. Разбор простых моральных дилемм из жизни людей прошлого (помочь слабому, сказать правду).

Формирование навыков безопасного поведения и понимания социальных норм через историю быта. Правила поведения в обществе, принятые в разные эпохи. Понятие семьи, родственных связей на примере царских династий или крестьянских семей.

Воспитание чувства прекрасного через знакомство с архитектурой Санкт-Петербурга, народными промыслами (Гжель, Хохлома), парадными портретами XVIII–XIX веков, плакатным искусством СССР.

Коррекционно-развивающий аспект

Развитие способности соотносить себя с народом-защитником; формирование базовых понятий «свой-чужой», «защита дома». Преодоление эгоцентризма через осознание коллективных интересов народа.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: развитие эмпатии к героям прошлого. Накопление морально-нравственных понятий через конкретные поступки персонажей, а не абстрактные определения.

Развитие нарушенных высших психических функций: наглядно-образного мышления (через картины быта) и причинно-следственных связей («не вспахали весной — нечего есть зимой»).

Расширение пассивного и активного словаря историческими терминами (князь, дружина, дань, собор). Тренировка долговременной памяти через запоминание ключевых образов и символов эпохи.

Стимуляция высших психических функций: развитие наглядно-образной памяти через работу с иллюстрациями, схемами быта; активизация словесно-логического мышления при установлении простейших причинно-следственных связей (например, «суровая зима — голод», «защита от врагов — строительство крепости»)

Обогащение пассивного и активного словаря исторической лексикой (князь, дружина, ремесленник, изба, кольчуга)

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование усидчивости при работе с текстом учебника, выдержки при прослушивании рассказов учителя, умения доводить начатое дело (мини-проект, аппликация) до конца.

Социальные:

Усвоение социальных норм взаимодействия (правила жизни в общине, дружине, семье), понятий о долге перед Родиной.

Формирование умения работать в паре и малой группе при разборе исторических ситуаций, договариваться и распределять роли.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.
В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	Работа по карточкам
2.	Россия в XVIII веке	31	Работа в парах
3.	Россия в первой половине XIX века	16	тест
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	**68**	**7**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Формирование базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является фундаментом, на котором строится освоение предметного содержания истории.

В 8 классе период изучения охватывает конец XVII – XX век. Для данной категории детей материал адаптируется: акцент делается не на запоминании дат и причинно-следственных связей, а на понимании ключевых образов эпохи, нравственном смысле событий и формировании практических навыков жизни в обществе.

1. Личностные базовые учебные действия

Направлены на формирование социальной идентичности, самооценки и морально-этических норм.

- Осознание себя как гражданина России: проявление интереса к государственным символам (Герб, Флаг). Понимание того, что история страны — это часть личной истории семьи ученика.
- Формирование адекватной эмоциональной реакции: умение сопереживать героям, радоваться победам, испытывать неприязнь к захватчикам.
- Соблюдение правил поведения: принятие и выполнение школьных правил во время экскурсий к памятникам, соблюдение минуты молчания.

2. Коммуникативные базовые учебные действия

Направлены на развитие способности вступать в контакт и поддерживать общение.

- Умение слушать учителя и понимать инструкцию: удержание внимания на короткой речевой задаче (3–5 шагов).
- Диалогическая речь: ответы на простые вопросы учителя полным предложением. Участие в беседе о прочитанном или увиденном.
- Работа в паре/микрогруппе**:** выполнение простого совместного задания (один находит картинку, другой приклеивает; один читает подпись одним словом, второй показывает объект на карте).

3. Регулятивные базовые учебные действия

Направлены на организацию своей деятельности и контроль за ней.

- Принятие учебной цели и следование инструкции: понимание, что нужно сделать в рабочей тетради.
- Организация рабочего места: подготовка необходимых предметов (учебник, ручка, цветные карандаши) до начала задания.
- Элементарная оценка результата: сравнение своей работы с образцом учителя. Понимание фразы «Сделал правильно / Сделал ошибку».

4. Познавательные базовые учебные действия

Направлены на работу с информацией и познание окружающего мира.

- Работа с наглядностью (приоритетное действие): рассматривание иллюстраций, картин, макетов. Соотнесение реального предмета (или его фото) с изображением в учебнике.
- Пространственная ориентировка: работа с адаптированными контурными картами.
- Операции анализа и классификации (на наглядно-образном уровне)
- Установление простейших временных отношений: использование слов «давно», «сейчас», «раньше», «потом». Работа с упрощенной лентой времени, разделенной на две части: «При царе» и «Сейчас».

Специфические приемы реализации БУД на уроках истории в 8 классе:

1. Жесткая алгоритмизация: Любое сложное действие разбивается на мельчайшие операции. Например, задание «Подготовь рассказ о герое» превращается в схему: 1. Назови имя (подпись под фото). 2. Скажи, кого он защитил (выбор карточки: «народ», «царь»). 3. Скажи одно слово-характеристику (смелый).
2. Ролевое моделирование: Инсценировки бытовых сцен (ярмарка, прием послов), где ученик должен выполнить только одну простую функцию (поздороваться, показать товар, поклониться).
3. Связь с жизненным опытом: Постоянное соотнесение исторического материала с бытом ребенка. (Крестьянин носил лапти - А какую обувь носишь ты? Где ее купили? Крестьянин сам делал себе обувь).
4. Использование пиктограмм и знаковых систем: Замена сложных терминов простыми значками (шпага — война, колос — мирный труд/хлеб, заводская труба — город/машины).

Оценка сформированности этих действий производится не через отметки, а через наблюдение за способностью обучающегося самостоятельно выполнять знакомые алгоритмы работы с историческим материалом (картой, текстом, иллюстрацией) и соблюдать правила поведения на уроке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века- 3 часа				
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых

2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении	Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания.	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие»,

			Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода-итоги правления Софьи	Делают вывод с помощью учителя.	«оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
	Россия в XVIII веке -31 час				
4	Начало царствования Петра I	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
5	Азовские походы	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь.	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его

			России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста	Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя	побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста
6	Великое посольство Петра I	1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили.

					Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу
7	Начало Северной войны	1	Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени	Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны

8	Первые победы над шведами	1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве. Соотнесение дат с событиями	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов) Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с событиями
9	Строительство Петербурга	1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города. Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.

				Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве»	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты»,

			швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя	«драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и щведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают
11	Окончание Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий” Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества»,

					«Великий» и «Всероссийский император»
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Выполнение задания в тетради: запись губерний России. Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы
13	Нововведения в культуре	1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений.	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в

			Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России	Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России	России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола
15	Личность Петра I Великого	1	Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём

			мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I	Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I.	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе

			Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности	Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова. Работа с лентой времени. Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: -почему Александр Меншиков опекал юного царя? -почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? -что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.

					Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких

	Елизаветы Петровны		Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец.

			Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)		Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.

			Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составление рассказа об Академии художеств по плану	Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя	Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают. Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в

			Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями. Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.

			флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение		Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией

29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.

					Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II
32	Правление Павла 1	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps

33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым. Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия в первой половине XIX века - 16 часов				
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился

			Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя	Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.

				отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя	Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение
37	Отечественная война 1812 года	1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона
38	Основные этапы и сражения войны	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.

				Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры
39	Бородинская битва	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.	Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить

			Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.

			войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времена Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».	Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества».	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.

			Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока	Делают вывод по теме урока с помощью учителя	Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
45	Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы»,	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,

			«жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	«государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику
46	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания. Работа с картой. Работа с лентой времени.	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских

			Знакомство с итогами Крымской войны	и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу	войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого

			половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника). Оформление проекта (работа в группах). Защита проекта. Обсуждение результатов	Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение	века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест
	Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов				
51	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени.	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают.

			Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя	Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем
52	Социально-экономическое развитие России	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны

			Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на образец	Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника
54	Приход к власти Александра III	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях» Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель»,	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и

			«монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
56	Положение и жизнь рабочих	1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение

57	Появление революционных кружков	1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение

59	Начало правления Николая II	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования различный групп населения в России»	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России»
60	Положение основных групп населения	1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа – описания о положение основных групп населения (по выбору). Составление синквейна на тему «Кризис»	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис»
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны,

			учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады».	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9

			Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке	Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось

					сельское хозяйство, развитие кооперации. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps
64	«Серебряный век» русской культуры	1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
65	Россия в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps

			Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps		
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия в 1917 веке - 2 часа				
67	Революционные события 1917 года	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записываю значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

- История Отечества.8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова

-Рабочая тетрадь «История отечества». 8 класс: учебное пособие для ОО, реализующих АООП/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова