Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2026 г
Руководитель ШМО
_____

Согласовано
Зам.директора по УР
_____Шамурина Н.Г.

«31» 08 2026г

Утверждаю
Директор МАОУ
«СКОШ для учащихся с ОВЗ»
_____О.В.Новикова
«31» 08 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по предмету «История Отечества»
# вариант 1
# 7 класс
# на 2026 -2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
учитель 1 категории:
Суровцева
Нойба Газалиевна

2026 год

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана с учётом следующих документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года);
-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей;
-СП 2.4.2.4283-26. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Документ утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 19 от 02.06.2026 г.;

Локальных актов ОО:
Учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год, реализующий вариант 1 АООП УО (интеллектуальные нарушения);
Годового календарного учебного графика МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год;
Расписания учебных занятий МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год;
Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ».

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

**Цель обучения** – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи обучения**:
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе **определяет следующие задачи**:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;
– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**Воспитательный потенциал .**

Учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, воспитательная работа строится на принципах наглядности, практической направленности, эмоциональной окрашенности материала и многократного повторения.

**Цель:** формирование основ гражданско-патриотической идентичности и нравственного сознания личности обучающегося через осмысление исторического пути России, способного к социально одобряемому поведению и элементарной оценке исторических событий. Формирование чувства гордости за историю своей страны на примере героизма защитников Родины (Александр Невский, Дмитрий Донской). Усвоение понятия «Отечество» как общей земли предков, которую необходимо беречь. Воспитание уважения к государственным символам (на доступном уровне — стяг, герб двуглавого орла при Иване III). Осознание ценности труда земледельца и ремесленника на примерах быта Древней Руси и Московского государства. Формирование представлений о справедливости, чести и долге через образы былинных богатырей и жития святых (Сергий Радонежский). Воспитание уважительного отношения к традициям семьи и старшего поколения. Понимание важности совместного труда для выживания общины (постройка острога, сбор урожая). Формирование уважения к людям разных профессий прошлого (кузнец, гончар, иконописец). Осознание последствий лени и недобросовестности на доступных примерах из истории крестьянского быта.

**Коррекционно-развивающий аспект**

Развитие способности соотносить себя с народом-защитником; формирование базовых понятий «свой-чужой», «защита дома». Преодоление эгоцентризма через осознание коллективных интересов народа.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: развитие эмпатии к героям прошлого. Накопление морально-нравственных понятий через конкретные поступки персонажей, а не абстрактные определения.

Развитие нарушенных высших психических функций: наглядно-образного мышления (через картины быта) и причинно-следственных связей («не вспахали весной — нечего есть зимой»).

Расширение пассивного и активного словаря историческими терминами (князь, дружина, дань, собор). Тренировка долговременной памяти через

запоминание ключевых образов и символов эпохи.

Стимуляция высших психических функций: развитие наглядно-образной памяти через работу с иллюстрациями, схемами быта; активизация словесно-логического мышления при установлении простейших причинно-следственных связей (например, «суровая зима — голод», «защита от врагов — строительство крепости»)

Обогащение пассивного и активного словаря исторической лексикой (князь, дружина, ремесленник, изба, кольчуга)

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование усидчивости при работе с текстом учебника, выдержки при прослушивании рассказов учителя, умения доводить начатое дело (мини-проект, аппликация) до конца.

**Социальные:**

Усвоение социальных норм взаимодействия (правила жизни в общине, дружине, семье), понятий о долге перед Родиной.

Формирование умения работать в паре и малой группе при разборе исторических ситуаций, договариваться и распределять роли.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой*: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Особое внимание уделяется краеведческому компоненту (история родного края в контексте изучаемой эпохи).

Содержание разделов

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 1 | |
| 2 | Древняя Русь | 7 | работа в парах |
| 3 | Древнерусское государство | 10 | опрос |
| 4 | Крещение Древней Руси. Расцвет государства. | 14 | карточки |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями. | 19 | тест |
| 6 | Единое Московское государство. | 17 | итоговая к.р. |
| | **Итого** | 68 | |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

– формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

– формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

– формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 7 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

• различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

• устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• уметь пользоваться «Лентой времени»;
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
• описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
• находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
• понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

*достаточный уровень*

• определять хронологические рамки ключевых процессов;
• знать основные исторические даты истории отечества;
• соотносить дату с событием и личностью;
• знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
• уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
• знать места совершения основных исторических событий;
• знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
• уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
• понимать «легенду» исторической карты;
• уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
• объяснять основные термины;
• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**Базовые учебные действия, формируемые у учащихся 7 класса:**

*Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;
• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижений**

Система оценки достижений планируемых результатов осуществляется посредством текущего контроля (устный опрос, индивидуальные карточки-задания, работа с контурными картами) и промежуточной аттестации (итоговое контрольное тестирование или зачет в конце года). Учитывая особенности контингента, преобладают щадящие формы контроля без создания ситуации стресса.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;
– излагает материал недостаточно полно и последовательно;
– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
– нуждается в постоянной помощи учителя;
– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение в историю – 6 часов** | | | | | |
| 1 | Что такое история | 1 | Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».<br>Обсуждение нового учебного предмета.<br>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.<br>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»<br>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»<br>Формулирование вывода | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.<br>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве.<br>Участвуют в беседе.<br>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.<br>Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».<br>Делают вывод о значимости, изучения истории России |
| 2 | Вещественные, устные и письменные | 1 | Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | памятники истории | | Знакомство с видами исторических памятников<br>Объяснение термина «памятник».<br>Умение различать исторические памятники.<br>Работа с иллюстрациями.<br>Работа в тетради.<br>Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники» | значение слова «памятник».<br>Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации.<br>Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу | вопросы.<br>Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» |
| 3 | Наша Родина - Россия | 1 | Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.<br>Показ на карте, заданных объектов.<br>Сбор информации о государственных символах России.<br>Описание герба РФ, выполнение задания на карточке.<br>Объяснение смысла пословиц о родине.<br>Закрепление материала -выполнение теста | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.<br>Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы.<br>Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.<br>Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя | карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест |
| 4 | История края - часть истории России | 1 | Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае | Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций | Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» |
| 5 | Как изучается родословная людей. Моя родословная | 1 | Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух | Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.<br>Составление рассказа - описания о своей семье | частей.<br>Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников.<br>Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя | Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.<br>Составляют родословную своей семьи.<br>Составляют рассказ-описание о своей семье |
| 6 | Счет лет в истории "Лента времени" | 1 | Единицы измерения исторического времени (повторение).<br>Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата».<br>Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.<br>Выполнение практических заданий по хронологии:<br>-определение века по исторической дате;<br>-установление соответствия между датами и событиями;<br>-сопоставление дат с историческими личностями.<br>Расположение исторических событий на ленте времени. | Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).<br>Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.<br>Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу).<br>Располагают исторические события на ленте времени. | Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).<br>Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.<br>Выполняют практическое задание по хронологии:<br>-определяют век по исторической дате;<br>-устанавливают соответствие между датами и событиями;<br>-сопоставляют даты с историческими личностями.<br>-распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века.<br>Располагают исторические события на ленте времени. |
| | **История нашей страны древнейшего периода - 8 часов** | | | | |
| 7 | Древнейшие поселения на территории Восточно- | 1 | Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.<br>Объяснение терминов «странники», | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.<br>Читают и записывают определение | Слушают рассказ учителя.<br>Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.<br>Находят в словаре определение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Европейской равнины | | «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.<br>Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне.<br>Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.<br>Нахождение на ленте времени периода расселения славян.<br>Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».<br>Составление собирательного образа восточных славян. | терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».<br>Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя).<br>Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике).<br>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».<br>Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал | терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».<br>Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам.<br>Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения.<br>Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян.<br>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».<br>Описывают, как выглядели восточные славяне.<br>Читают о личностных качествах славян |
| 8 | Родоплеменные отношения восточных славян | 1 | Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе.<br>Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе.<br>Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина.<br>Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных | Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».<br>Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя).<br>Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой.<br>Выполняют задание на карточках: | Получают знания об организации жизни славян.<br>Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли.<br>Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | людей.<br>Составление рассказа о возникновении соседских общин.<br>Нахождение отличий соседской общины от родовой.<br>Выполнение заданий на карточках | читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок | Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова |
| 9 | Славянская семья и славянский поселок | 1 | Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян<br>Рассказ учителя с показом презентации.<br>Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек.<br>Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.<br>Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак».<br>Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.<br>Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.<br>Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике).<br>Показывают и называют, какие дома были у восточных славян.<br>Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.<br>Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.<br>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.<br>Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак».<br>Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам |
| 10 | Основные занятия восточных славян | 1 | Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.<br>Расширение понятий о видах | Слушают информацию об основных занятиях восточных славян.<br>Отвечают на вопросы с опорой на | Находят информацию об основных занятиях восточных славян. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | земледелия.<br>Описание способов обработки земли у восточных славян<br>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»<br>Заполнение схемы «Занятия восточных славян». | учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.<br>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.<br>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу | Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник |
| 11 | Обычаи и верования восточных славян | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.<br>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.<br>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».<br>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней<br>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.<br>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».<br>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».<br>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 1 | Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.<br>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».<br>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.<br>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.<br>Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.<br>Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян |
| 13 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде<br>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.<br>Описание сюжета по иллюстрации.<br>Объяснение терминов, «князь», «княжество».<br>Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».<br>Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.<br>Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».<br>Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя.<br>Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».<br>Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода.<br>Отмечают на ленте времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дату объединения славянских племен |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 1 | Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест. |
| | **Русь в IX -I половине XII века -10 часов** | | | | |
| 15 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 1 | Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси.<br>Беседа о возникновении государства у восточных славян.<br>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.<br>Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.<br>Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».<br>Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках.<br>Составление исторического портрета князя Олега | Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века.<br>Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.<br>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.<br>Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.<br>Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.<br>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.<br>Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».<br>Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.<br>Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | записи в тетрадь |
| 16 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 1 | Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова |
| 17 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга | 1 | Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. | Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Введение новых понятий: «погост», «уроки».<br>Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.<br>Работа с лентой времени.<br>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста | Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | новых понятий: «погост», «уроки».<br>Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту |
| 18 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | | Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».<br>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.<br>Объяснение смысла выражения «иду на вы».<br>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.<br>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.<br>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава» | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.<br>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.<br>Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».<br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.<br>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя. | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.<br>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».<br>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.<br>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.<br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | 1 | Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.<br>Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.<br>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.<br>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.<br>Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.<br>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.<br>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя | Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.<br>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.<br>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.<br>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам |
| 20 | Политика Ярослава Мудрого | 1 | Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.<br>Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».<br>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.<br>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.<br>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.<br>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.<br>Показывают на карте государства, с | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.<br>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.<br>Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».<br>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.<br>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.<br>Показывают на карте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.<br>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.<br>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану | которыми породнился великий князь с помощью учителя.<br>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова | государства, с которыми породнился великий князь.<br>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника |
| 21 | Политика Владимира Мономаха | 1 | Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.<br>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.<br>Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…».<br>Работа с лентой времени<br>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.<br>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха | Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.<br>Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».<br>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя).<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.<br>Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя | Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году.<br>Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».<br>Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…».<br>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают.<br>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха |
| 22 | Древнерусские города, развитие | 1 | Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, | Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, | Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ремесел и торговли | | центр культуры, ремесла и торговли.<br>Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».<br>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.<br>Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города» | читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках.<br>Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.<br>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.<br>Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя | города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.<br>Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.<br>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.<br>Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города» |
| 23 | Древнерусская культура | 1 | Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.<br>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».<br>Соотнесение новых понятий с картинками.<br>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).<br>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского | Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы.<br>Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.<br>Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя.<br>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя.<br>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем) | Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе.<br>Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».<br>Соотносят новые слова с картинками.<br>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.<br>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | храма» | | |
| 24 | Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века» | 1 | Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века» Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов** | | | | | |
| 25 | Причины распада единого государства Древняя Русь | 1 | Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь |
| 26 | Образование земель - | 1 | Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств | Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных | Читают в учебнике о периоде формирования отдельных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | | на территории Руси.<br>Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.<br>Показ на карте расположение крупные княжества.<br>Работа с контурной картой<br>Работа с лентой времени.<br>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.<br>Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.<br>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя.<br>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.<br>Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.<br>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество.<br>Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств.<br>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь |
| 27 | Киевское княжество | 1 | Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с | Показывают на карте территорию Киевского княжества.<br>Работают с контурной картой: | Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением<br>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.<br>Работа с контурной картой.<br>Работа с планом-схемой Киева.<br>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.<br>Составление рассказа - описания о Киевском княжестве | выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя).<br>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.<br>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов.<br>Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | соседние княжества.<br>Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества<br>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.<br>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.<br>Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси |
| 28 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества<br>Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.<br>Работа с лентой времени.<br>Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.<br>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.<br>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.<br>Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям | Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называю крупные города.<br>Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.<br>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Суздальской земли | | Составляют самостоятельно кластер «Владимиро-Суздальское княжество». |
| 29 | Господин Великий Новгород | 1 | Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.<br>Работа с картой.<br>Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода.<br>Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»<br>Составление кластера «Управление Новгородской республикой» | Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам.<br>Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.<br>Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.<br>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя | Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси |
| 30 | Культура Руси в XII-XIII веках | 1 | Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.<br>Нахождение информации в доступных источниках о храмах, | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века.<br>Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | построенных во Владимире из белого камня.<br>Выполнение заданий на карточках.<br>Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением | Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.<br>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя | показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.<br>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.<br>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры |
| 31 | Монгольские кочевые племена | 1 | Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.<br>Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.<br>Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.<br>Составление описания образа жизни монгольских племен | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.<br>Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.<br>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.<br>Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена.<br>Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина.<br>Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок |
| 32 | Сражение на Калке | 1 | Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».<br>Работа с картой.<br>Соотнесение даты с событием<br>Работа с лентой времени.<br>Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.<br>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | отвечают на вопрос, чем закончилась битва.<br>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».<br>Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь.<br>Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.<br>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | рассказывают, чем закончилась битва.<br>Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают.<br>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию.<br>Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.<br>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала |
| 33 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.<br>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».<br>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.<br>Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.<br>Работа с лентой времени, | Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».<br>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.<br>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.<br>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.<br>Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.<br>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».<br>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | исторические даты<br>Выполнение заданий в печатных тетрадях | | монгольских завоевателей.<br>Отмечают на ленте времени исторические даты.<br>Выполняют задания в печатных тетрадях |
| 34 | Русь и Золотая Орда | 1 | Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.<br>Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».<br>Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.<br>Работа с исторической картой.<br>Выполнение заданий на контурной карте.<br>Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.<br>Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.<br>Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».<br>Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.<br>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре.<br>Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.<br>Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка.<br>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда.<br>Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам |
| 35 | Невская битва | 1 | Формирование представлений о | Слушают учителя, узнают о начале | Слушают учителя, узнают о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.<br>Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии.<br>Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике.<br>Работа с лентой времени.<br>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность» | рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов.<br>Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы.<br>Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках.<br>Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.<br>Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя | начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов.<br>Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам.<br>Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.<br>Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность» |
| 36 | Ледовое побоище | 1 | Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами.<br>Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания.<br>Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера.<br>Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы.<br>Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения.<br>Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.<br>Отмечают на ленте времени | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами.<br>Отмечают дату на ленте времени. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с лентой времени.<br>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | историческое событие.<br>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы<br>А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.<br>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника |
| 37 | Князь Александр Ярославич | 1 | Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».<br>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».<br>Составление характеристики князя Александра Ярославича.<br>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.<br>Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода | Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».<br>Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.<br>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу | Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.<br>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.<br>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.<br>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | русский национальный герой |
| 38 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века» | 1 | Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке.<br>Ответы на вопросы по содержанию раздела.<br>Разбор исторических событий и фактов.<br>Выполнение теста | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы.<br>Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.<br>Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест |
| | **Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов** | | | | |
| 39 | Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче | 1 | Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.<br>Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.<br>Чтение текста в учебнике о князе Даниле Александровиче - основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.<br>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь) | Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.<br>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Даниле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь» | Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.<br>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.<br>Читают о князе Даниле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Составляют образную характеристику.<br>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.<br>Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых |
| 40 | Московский князь Иван Калита и его политика | 1 | Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.<br>Работа с хронологической таблицей.<br>Нахождение информацию и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.<br>Составление исторического портрета князя. | Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.<br>Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.<br>Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам, с помощью учителя | Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.<br>Узнают, о деятельности князя.<br>Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.<br>Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Составляют исторический портрет Иваны Калиты |
| 41 | Князь Дмитрий Донской | 1 | Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с летной времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |
| 42 | Сергий Радонежский | 1 | Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о | Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам | значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя | предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам |
| 43 | Куликовская битва | 1 | Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поединок.<br>Определение века по дате.<br>Работа с лентой времени | Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя.<br>Записывают дату в хронологическую таблицу.<br>Отмечают историческое событие на ленте времени | передовой полк и резервные части.<br>Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.<br>Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем.<br>Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени |
| 44 | Значение Куликовской битвы | 1 | Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.<br>Работа в тетради на печатной основе.<br>Объяснение смысла фразы «признательное потомство»<br>Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».<br>Составление кластера «Память | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.<br>Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | потомков о Куликовской битве». Формулирование вывода | запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды | Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды |
| 45 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | 1 | Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собирания земель». Знакомство с хронологией «собирания земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества». Разбор учебного материала, формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя). | Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным | «собирания земель».<br>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества.<br>Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным |
| 46 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства | 1 | Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.<br>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».<br>Работа с лентой времени.<br>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?<br>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».<br>Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.<br>Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы.<br>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?<br>Отмечают на ленте времени дату.<br>Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность |
| 47 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление | 1 | Закрепление знаний о периоде княжения Ивана Ш.<br>Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.<br>Формирование понятия о едином | Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.<br>Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь | Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.<br>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самодержавия | | своде законов Российского государства – Судебнике.<br>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».<br>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.<br>Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации | дату создания свода законов, запоминают.<br>Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.<br>Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.<br>Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь | разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.<br>Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают<br>Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».<br>Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия.<br>Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| 48 | Система государственного управления | 1 | Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.<br>Объяснение основных понятий и | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» | дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу | «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», использую полученную информацию и текст учебника |
| 49 | Культура Руси в XIV - XV веках | 1 | Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков». Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности | Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». | Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений | Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке | презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение |
| 50 | Культура и быт Руси в XIV - XV веках | 1 | Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.<br>Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло».<br>Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова | Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают.<br>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.<br>Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации.<br>Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя | Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают.<br>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе.<br>Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи.<br>Выполняют задание на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | 1 | Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века».<br>Совершенствование умений работы с исторической картой.<br>Соотнесение исторических дат с картинками.<br>Выполнение теста | Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.<br>Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя.<br>Показывают на карте: места сражений, города, границу.<br>Выполняют тест с опорой на учебник | Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу<br>Выполняют тест |
| | **Россия в XVI - XVII веках - 17 часов** | | | | |
| 52 | Расширение государства Российского при Василии III | 1 | Сбор материала о Василии III для составления кластера.<br>Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству.<br>Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий<br>Распределение на ленте времени исторических событий.<br>Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» | Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника.<br>Показывают на карте, присоединенные земли.<br>Находят на ленте времени период исторических событий.<br>Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя) | Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера.<br>Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству.<br>Находят и показывают на карте, присоединенные земли.<br>Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов.<br>Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Москве, Коломне, Туле |
| 53 | Русская православная церковь в Российском государстве | 1 | Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.<br>Введение новых терминов.<br>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста.<br>Чтение и пересказ отрывка из текса учебника | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.<br>Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают.<br>Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.<br>Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.<br>Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают.<br>Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника).<br>Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают |
| 54 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников.<br>Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы».<br>Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV).<br>Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV».<br>Выполнение заданий по хронологии.<br>Высказывание своего мнения по | Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады.<br>Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы».<br>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник | Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады.<br>Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | новой теме | Ивана IV).<br>Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему.<br>Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя.<br>Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение | Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV).<br>Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV.<br>Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями.<br>Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение |
| 55 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 | Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.<br>Объяснение причин введения опричнины.<br>Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».<br>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».<br>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов<br>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.<br>Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.<br>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».<br>Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.<br>Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».<br>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в Русском государстве это личный удел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе |
| 56 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири | 1 | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.<br>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.<br>Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».<br>Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».<br>Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.<br>Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий | Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.<br>Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.<br>Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.<br>Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.<br>Кратко отвечают на вопросы | Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.<br>Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке.<br>Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.<br>Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.<br>Показывают на карте:<br>- присоединенные территории;<br>- поход Ермака и волжский торговый путь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Рассуждают о значимости присоединения новых территорий |
| 57 | Быт простых и знатных людей | 1 | Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.<br>Описание жизни и быта людей различных сословий.<br>Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян.<br>Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида.<br>Заполнение сравнительной таблицы | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.<br>Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя.<br>Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге.<br>Заполняют сравнительную таблицу по образцу | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу.<br>Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян.<br>Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника |
| 58 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | 1 | Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля.<br>Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного.<br>Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Московского кремля; о башнях Кремля.<br>Схема московского Кремля<br>Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе | площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.<br>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя | Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля.<br>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе |
| 59 | Царствование Бориса Годунова | 1 | Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича.<br>Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника | Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя.<br>Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей | Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного.<br>Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на основе прочитанного текста учебника |
| 60 | Смутное время | 1 | Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод | Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели | Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели |
| 61 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы | 1 | Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой | Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к | Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям | своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков |
| 62 | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | 1 | Определение состава Земского собора 1613 года.<br>Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»).<br>Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.<br>Просмотр и обсуждение | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.<br>Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.<br>Смотрят видеофрагмент, обсуждают | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.<br>Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта.<br>Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстраций, видеофрагментов | | вопросы.<br>Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.<br>Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время |
| 63 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | 1 | Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».<br>Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.<br>Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».<br>Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.<br>Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.<br>Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.<br>Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.<br>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.<br>Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя) | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году,<br>отвечают на вопросы.<br>Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.<br>Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю.<br>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.<br>Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника |
| 64 | Церковный раскол | 1 | Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.<br>Введение новых терминов: «раскол», | Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.<br>Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», | Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «протопоп», «старообрядцы».<br>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».<br>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова».<br>Описание картины, по плану.<br>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.<br>Чтение текста учебника о последствии церковного раскола.<br>Аргументированные ответы на вопросы.<br>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение | «старообрядцы», запоминают.<br>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).<br>Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола.<br>Кратко отвечают на вопросы.<br>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов | реформаторы и старообрядцы.<br>Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».<br>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.<br>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».<br>Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы.<br>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение |
| 65 | Русские первопроходцы | 1 | Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.<br>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.<br>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва**,** Е.Хабарова.<br>Показ на карте маршрутов экспедиций.<br>Соотнесение дат с историческими событиями.<br>Описание значения освоения Сибири | Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.<br>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.<br>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.<br>Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя.<br>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.) по образцу | Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.<br>Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.<br>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.<br>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и Дальнего Востока для России | | используя атлас.<br>Показывают на карте маршруты экспедиций.<br>Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России |
| 66 | Культура и быт России в XVII веке | 1 | Просмотр мультимедийной презентации.<br>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».<br>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».<br>Сбор материала о книгопечатании.<br>Чтение текста и выделение смысловых частей.<br>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.<br>Сравнение печатных и рукописных книг.<br>Соотнесение дат с историческими событиями.<br>Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.<br>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.<br>Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».<br><br>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.<br>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия п образцу.<br>Соотносят даты с событиями по образцу. | Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.<br>Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.<br>Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.<br>Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке.<br>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют задания в тетради на печатной основе | какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. Соотносят даты с событиями и личностями. Выполняют задания в тетради на печатной основе |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа | 1 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение итоговой контрольной работы теста | Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование |
| 68 | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Учебно-методический комплект:**

- История Отечества.7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова

-Рабочая тетрадь «История отечества». 7 класс: учебное пособие для ОО, реализующих АООП/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова