Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» 08 2026 г. Руководитель ШМО Е.В. Неролова	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Н.Г. Шамурина «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» О.В. Новикова «31» 08 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Труд (технология)»
Агропрофиль
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 1)

6 «б» класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Неролова Елена Викторовна

2026 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерацииот22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об - утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта казенного МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа «Труд (Технология)» по профилю сельскохозяйственному труду для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2019.

Цель программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 6 классе решает следующие *задачи*:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе образования школьников с нарушением интеллекта, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Основными организационными формами работы на уроках сельскохозяйственного труда являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

. В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, викторина, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
- оценка «5» -«очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляетсяна принципах индивидуального и дифференцированного подходов по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения практических и самостоятельных работ (текущих и итоговых), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Труд (Технология)» по профилю

«Сельскохозяйственный труд» в 6 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий, самостоятельных работ.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу 6 класса включены темы по двум разделам: «Растениеводство» и «Животноводство».

При подборе и разработке тем по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания (горох, фасоль, картофель, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры), а так выращивание микрозелени в зимний период. Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профильного обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за домашней птицей и, по возможности, экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе включены разделы:

1.Вводное занятие.
2.Сельскохозяйственный труд
3.Осенние сельскохозяйственные работы
4.Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями
5.Горох
6.Фасоль
7.Картофель
8.Цветочные растения
9.Домашняя птица.
10.Практическое повторение.
11.Самостоятельная работа.

Раздел «*Вводное занятие*» предполагает знакомство обучающихсяс учебным предметом, планом предстоящей работы на учебный год, техникой безопасности при работе на пришкольном участке, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «*Сельскохозяйственный труд*» знакомит обучающихся с понятием «сельскохозяйственный труд», видами предприятий, производящих сельскохозяйственную продукцию, с правилами работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Раздел ***«Осенние сельскохозяйственные работы»*** предусматривает непосредственное участие обучающихся в уборке овощных культур (картофеля, столовой свеклы и столовой моркови), их сортировке и закладке на хранение.

Раздел *«Домашняя птица»* знакомит обучающихся с внешним строением кур, гусей, индеек, а так же породами домашней птицы, особенностями содержания и кормления их в домашних условиях и на птицеферме.

Раздел **«***Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»* предусматривает знакомство с зимними работами в саду: отряхивание снега с ветвей плодовых деревьев,побелка стволов деревьев, предохранение сада от грызунов и зайцев.

В разделе «*Горох»* обучающиеся знакомятся с особенностями внешнего строения растения гороха, сиспользованием егодля питания человека, элементами агротехники выращивания гороха и ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы.

В разделе *«Микрозелень»* ученики на практике выращивают полезный продукт в короткие сроки, знакомятся с его полезными свойствами.
Раздел «*Фасоль»* знакомит с особенностями строения растения фасоли, его использованием человеком и агротехникой выращивания фасоли.
Раздел «*Картофель»* предусматривает изучение строения растения картофеля, его особенностей и использования человеком, знакомство с элементами агротехники выращивания картофеля.
Раздел «*Цветочные растения»* предполагает знакомство свидами цветочных растений, особенностями выращивания некоторых комнатныхрастений и растений открытого грунта. Знакомит обучающихся с ручным инвентарем для выращивания и ухода за комнатными растениями, заготовкой почвенных смесей, способами размножения комнатных растений.
Раздел *«Практическое повторение»* включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, сортировка картофеля, черенкование комнатных растений, составление почвенных смесей, разбивка гряд, разметка рядков и посев семян гороха и фасоли, уход за растениями.
Раздел *«Самостоятельная работа»* предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти и за учебный год.
На уроках сельскохозяйственного труда формируются такие личностные качества, как целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца. Развиваются и корригируются мышление, внимание, память, мелкая моторика, способность к пространственному анализу. Речь обогащается специфическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся планировать и комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о проделанной работе, оценивать действия свои и одноклассников.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов и трудовых операций. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.
Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, математики, основ социальной жизни, и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.
Особое внимание уделяется технике безопасности и личной гигиене.
Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляют ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, организации и проведения учебно-практических и лабораторно-практических работ, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: тесты, опросники.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль правильной осанки.

Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся, использовать полученные знания в новых условиях, и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части

учебного плана для 6 класса. На предмет в 6 классе отведено 6 часов в неделю.

Количество часов в год составляет 204 часа и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком на 2026 – 2027 учебный год.

IV.Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты*включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты*включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю«Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить:

Достаточный уровень.

- названия изученных культур и их продуктивных органов;
- названия и назначение ручного инвентаря, указанного в программе;

- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- правила уборки корнеплодов моркови и свеклы, клубней картофеля;
- правила сбора послеурожайных остатков;
- приемы посева семян гороха и фасоли;
- сроки и способы посадки картофеля;
- виды однолетних цветочных растений, предусмотренных программой;
- составные части почвенных смесей для цветочных культур;
- устройство курятника в домашних условиях;
- виды работ по уходу за домашней птицей;
- группы кормов для домашней птицы.

Минимальный уровень:

- названия изученных культур;
- названия и назначение инструментов и оборудования, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- особенности внешнего строения домашней птицы;
- ручной инвентарь для ухода за домашней птицей: виды, назначение, приемы работ;
- некоторые виды кормов для домашних птиц.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- узнавать и называть изученные культуры в натуральном виде в естественных условиях;
- осуществлять уборку корнеплодов моркови и свеклы, сбор клубней картофеля;
- сортировать клубни картофеля по величине;
- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- отбирать необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- размечать бороздки и сеять семена изучаемых культур;
- отбирать клубни картофеля для посадки и закладывать их на проращивание;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные культуры на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- собирать выкопанные клубни картофеля;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- соблюдать правила техники безопасности при работе граблями;
- раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
- раскладывать семена цветочных культур в подготовленные бороздки;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общеполезную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание учебного материала

Вводное занятие

Вводный инструктаж. Знакомство с предстоящей работой на четверть. Знакомство со спецодеждой и правилами ТБ на уроках.

Сельскохозяйственный труд

Сельскохозяйственный труд и его значение

Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

Школьное подсобное хозяйство

Растениеводство

Осенние сельскохозяйственные работы

Уборка урожая.

Сроки и способы уборки картофеля.
Уборка картофеля.
Уборка корнеплодов моркови.
Уборка корнеплодов свеклы.
Сортировка картофеля, моркови и свеклы.
Значение уборки ботвы картофеля и овощей.
Грабли, назначение, устройство. Правила работы с граблями.
Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.
Правила сбора листьев и кочерыг капусты. Уборка кочерыг и листьев капусты.

Горох

Горох, строение растения гороха.
Особенности растения гороха.
Использование гороха человеком.
Подготовка семян гороха к посеву.
Определение всхожести семян гороха.
Упражнение. Закладка семян на проращивание.
Подготовка почвы под посев семян гороха.Способы посева семян гороха.
Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.
Разметка рядков для посева гороха. Посев семян гороха.
Уход за посевами гороха. Уборка урожая.

Микрозелень

Замочить семена выбранной культуры в воде на несколько часов, чтобы они набухли и впоследствии лучше и быстрее проросли.

На дно лотка насыпать почву, равномерно распределить семена по поверхности, и немного присыпать почвой сверху.
Обильно опрыснуть водой.
Через неделю появятся первые ростки.

Фасоль

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли.
Использование фасоли человеком.
Подготовка почвы под посев фасоли
Разметка рядков для посева фасоли. Посев семян фасоли.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Экскурсия
Работы в зимнем саду

Картофель

Строение растения картофеля и клубня. Особенности растения картофеля.
Использование картофеля.
Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля.
Подготовка клубней картофеля к посадке
Подготовка почвы для посадки картофеля.
Посадка картофеля.
Уход за посадками картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке.
Сроки и способы посадки картофеля.
Упражнения по разметке рядов под посадку картофеля.
Посадка картофеля. Практическая работа.
Уход за посадками картофеля. Практическая работа.
Вредители и болезни картофеля.

Цветочные растения

Виды цветочных растений.
Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.
Уборка остатков однолетних цветочных растений с цветника
Комнатные растения
Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений
Почвенные смеси для комнатных растений
Составление почвенных смесей
Уход за комнатными растениями
Размножение герани стеблевыми черенками.
Размножение аспидистры делением корневища.
Размножение кливии корневыми отпрысками.
Виды цветников и их значение.
Выращивание ноготков на рабатке
Выращивание настурции на клумбе
Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев.
Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады
Выращивание рассады бархатцев.
Практическая работа. Посев семян бархатцев на рассаду.
Уход за рассадой бархатцев.
Обобщающий урок по разделу «Цветочные растения»

Животноводство

Домашняя птица

Домашняя птица. Внешнее строение домашней птицы.
Особенности домашней птицы.
Породы домашних птиц.
Разведение.
Болезни.
Особенности ухода в зимний период.
Способы содержания. Устройство птичьей клетки.
Устройство курятника.
Содержание птицы на промышленной ферме
Ручной инвентарь для работы в курятнике.
Правила работы в курятнике.
Подготовка кормов к скармливанию.
Виды кормов для домашней птицы, зеленые корма, зерновые корма, витаминный корм и минеральные добавки.
Кормление птицы разного возраста.
Откорм домашней птицы.

Практическое повторение
Уборка свеклы.
Уборка моркови.
Сортировка картофеля.
Сбор ботвы картофеля и томата граблями.
Обобщающий урок по разделу «Осенние сельскохозяйственные работы».
Посев семян однолетних цветочных культур.
Полив овощных гряд.
Полив цветочных клумб.
Рыхление почвы в междурядьях с посевами гороха и фасоли.
Удаление сорняков на грядках и клумбах.
Самостоятельная работа:
Сортировка клубней картофеля.
Домашняя птица, содержание и кормление.
Посев семян бархатцев на рассаду.
Разметка лунок для посадки картофеля.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Сельскохозяйственный труд	6
3	Осенние сельскохозяйственные работы	20
4	Домашняя птица	10
5	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	4
6	Микрозелень	20
7	Цветочные растения	40
8	Горох.	22
9	Фасоль.	16
10	Картофель	28
11	Практическое повторение	24
12	Самостоятельная работа	8
	Всего часов	204

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
I четверть								
1. 2.	Вводный инструктаж. Знакомство с предстоящей работой на четверть. Знакомство со спецодеждой и правилами ТБ на уроках.	Познакомить с учебным предметом сельскохозяйственный труд и предстоящей работой на I четверть. Познакомить с правилами ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.	**Соблюдать** правила ТБ на уроке. **Слушать** инструкции учителя и выполнять их при работе на пришкольном участке. **Составлять** совместно с учителем элементарный план работы на уроке.	2	2	-	01.09	
3. 4.	Сельскохозяйственный труд и его значение	Расширить знания о значении сельскохозяйственного труда в жизни людей.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематическую презентацию «Виды хозяйств». **Выполнять** записи в тетради. **Составлять** рассказ о школьном подсобном хозяйстве, используя опорные слова и наводящие вопросы.	2	1	1	02.09	
5. 6.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Познакомить с особенностями коллективных хозяйств, фермерских и подсобных хозяйств населения		2	2	-	03.09	
7. 8.	Школьное подсобное хозяйство	Познакомить учащихся с пришкольным учебно-опытным участком.		2	1	1	08.09	

Растениеводство								
9. 10.	Уборка урожая.	Ввести понятие «поле». Познакомить с осенними сельскохозяйственными работами.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематическую презентацию «Уборка картофеля». **Выполнять** записи в тетради. **Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий при уборке картофеля и столовых корнеплодов. С помощью педагога **организовывать** свою деятельность. **Работать** в парах и группах. **Собирать** выкопанные клубни картофеля. **Выбирать** из рядков корнеплоды моркови и свеклы. **Сортировать** клубни картофеля по величине, используя образец. **Соблюдать** правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов и картофеля. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	09.09	
11. 12.	Уборка картофеля.	Познакомить со способами уборки картофеля.		2	1	1	10.09	
13. 14.	Практическая работа Уборка картофеля	Обучить приемам сбора выкопанных клубней картофеля.		2	1	1	15.09	
15. 16.	Уборка моркови и свёклы.	Познакомить с приемамиуборки корнеплодов моркови и свеклы.		2	1	1	16.09	
17. 18.	Уборка моркови и свеклы.	Учить последовательности выполнения работпо уборке корнеплодов столовой свеклы и моркови. Закрепить навыки выполнения трудовых операций.		2	1	1	17.09	

19. 20. 21. 22.	Практическая работа. Сортировка клубней картофеля. Практическая работа. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.	Познакомить с понятием «сортировка овощей». Учить сортировать клубни картофеля по величине. Учить отделять здоровые корнеплоды от больных.	**Анализировать и оценивать** свои действия.	2 2	1 -	1 2	22.09 23.09	
23. 24.	Сбор послеурожайных остатков растений	Познакомить с понятием «послеурожайные остатки», показать необходимость уборки их с поля. Познакомить с устройством граблей и правилами работы ими.	**Слушать** объяснение учителя. **Называть и показывать** составные части граблей. **Выполнять** правила работы с граблями **Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий при сборе послеурожайных остатков. **Организовывать** свою деятельность с помощью педагога: работатьв парах. **Соблюдать** правила безопасной работы при работе на пришкольном участке. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** свои действия.	2	2	-	24.09 24.09	
25. 26.	Уборка кочерыг и листьев капусты.	Учить убирать кочерыги капусты.		2	-	2	29.09	
27. 28.	Заготовка веточного корма	Ввести понятие «веточный корм». Учить заготавливать веточный корм для кроликов.		2	-	2	30.09	
29. 30.	Уборка свеклы.	Закрепить навыки выполнения операций по уборке корнеплодов столовой свеклы.	**Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий при выполнении практических работ	2	-	2	01.10	

31. 32.	Уборка моркови.	Закрепить навыки выполнения операций по выборке подкопанных растений моркови из рядков.	**Организовывать** свою деятельность с помощью педагога: работать в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** свои действия.	2	-	2	06.10	
33. 34.	Сортировка картофеля	Закрепить навыки сортировки клубней картофеля по величине		2	-	2	07.10	
35. 46.	Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.	Закрепить навыки работы граблями.		2	-	2	08.10	
37. 38.	***Обобщающий урок*** по разделу «Осенние сельскохозяйственные работы».	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Осенние сельскохозяйственные работы».	**Рассказывать** о последовательности работ по уборке клубней картофеля и корнеплодов моркови и свеклы. **Рассказывать** правила работы с граблями. **Работать** с дидактическим материалом. **Анализировать и оценивать** свои действия.	2	2	-	13.10	
39. 40.	***Самостоятельная работа.*** Сортировка клубней картофеля.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Осенние сельскохозяйственные работы».	**Планировать** последовательность практических действий, используя инструкционную карту **Организовывать** свою деятельность. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** свои действия.	2	-	2	14.10	

41. 42.	Виды цветочных растений	Познакомить с многообразием декоративных растений открытого и защищенного грунта.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематическую презентацию «Однолетние цветочные растения». **Выполнять** записи и зарисовки в тетради. **Распознавать** изученные растения по листья, цветкам, плодам и семенам. **Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий при уборке с участка однолетних цветов. **Организовывать** свою деятельность с помощью педагога. **Работать** в парах. **Вырывать** из земли растения, **отряхивать** с корней почву, выносить с клумб и складывать в кучи. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** свои действия.	2	2	-	15.10	
43. 44.	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.	Ознакомить с однолетними цветочными растениями, растущими на школьных клумбах. Научить распознавать цветочные растения по их вегетативным органам, цветкам, плодам и семенам.		2	2	-	20.10	
45-48.	Уборка остатков однолетних цветочных растений с цветника	Научить убирать с клумб однолетние цветочные растения.		4	-	4	21.10 22.10	
	ИТОГ I ч.			***48 ч.***	***20***	***28***		

II четверть								
1. 2.	Вводный инструктаж. Подготовка спецодежды, повторение правил ТБ на уроках.	Познакомить с планом работы на предстоящую четверть. Учить подготавливать спецодежду к работе.	**Анализировать и оценивать** свои успехи за первую четверть. **Планировать** совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. **Выполнять** мелкий ремонт рабочей одежды.	**2**	1	1	05.11	
3. 4.	Домашняя птица. Внешнее строение. Особенности.	Познакомить с внешним строением и некоторыми их особенностями.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике.	2	2	-	10.11	
5. 6.	Породы. Разведение. Болезни. Содержание.	Познакомить с наиболее распространенными породами. Учить распознавать породы по иллюстрациям.	**Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематические презентации с последующим обсуждением. **Рассказывать** о внешнем строении. **Определять** породы по иллюстрациям. **Выполнять** записи в тетради. **Работать** в парах и группах. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Просматривать** тематическую презентацию «Содержание домашней птицы» с последующим	2	2	-	11.11	
7. 8.	Устройство курятника.	Познакомить с особенностями в разные периоды жизни.		2	2	-	12.11	
9. 10.	Содержание на промышленной птицеферме. Ручной инвентарь для работы в курятнике. Особенности ухода за домашней птицей в зимний период.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями. Учить отличать здоровую птицу от больной по характерным признакам.		2	2	-	17.11	
11. 12.	Правила работы в курятнике. Корма для домашней птицы.	Познакомить со способами содержания, устройством клетки.		2	2	-	18.11	

			обсуждением. Просматривать видеоролик «Промышленная птичья ферма» с последующим обсуждением. **Рассказывать** об устройстве клеток. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Работать** в парах и группах. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.					
13. 14.	Сад зимой. Экскурсия	Расширить знания о состоянии растений сада в зимнее время. Обучить приему проверки на выживаемость плодовых деревьев зимой.	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Анализировать** совместно с учителем состояние растений в саду.	2	1	1	16.12	
15. 16.	Работы в зимнем саду	Обучить приемам отряхивания снега с ветвей деревьев и отаптыванию снега вокруг стволов плодовых деревьев.	**Срезать** плодовые ветки для проверки на выживаемость. **Отряхивать** снег с ветвей деревьев. **Отаптывать** снег вокруг стволов деревьев. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	17.12	
17. 18.	Строение растения гороха.	Ознакомить со строением растения гороха. Научить определять, показывать и называть прилистники, листья, усики, цветки гороха.	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради.	2	2	-	22.12	

			Называть и показывать					
19. 20.	Особенности растения гороха.	Ознакомить с условиями прорастания семян гороха. Расширить знания об использовании гороха для питания человека и кормления животных.	вегетативные органы и цветки гороха. **Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий определения всхожести гороха. **Организовывать** свою деятельность.	2	2	-	23.12	
21. 22.	Использование гороха	Ознакомить с приемами подготовки семян гороха к посеву. Научить определять всхожесть семян.	**Закладывать** семена гороха на проращивание. **Анализировать** результаты опыта. **Демонстрировать** способы посева гороха (рядовой и ленточный) в демонстрационном ящике.	2	2	-	24.12	
23. 24.	Подготовка семян гороха к посеву.	Вырабатывать навыки выполнения операций по определению всхожести семян гороха.	**Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий	2	-	2	29.12	
25. 26.	Подготовка почвы и посев семян гороха.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев гороха. Ознакомить со способами посева семян гороха.		2	2	-	30.12	
27. 28.	Вводный инструктаж. Подготовка спецодежды, повторение правил ТБ на уроках.	Познакомить с планом работы на предстоящую четверть. Учить производить мелкий ремонт одежды.	**Анализировать и оценивать** свои успехи за вторую четверть. **Планировать** совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. **Выполнять** мелкий ремонт рабочей одежды.	2	1	1	12.01	

			Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.					
29. 30.	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	Закрепить понятие «ручной инвентарь». Познакомить с ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Решать** практические задачи **Рассказывать** о применении ручных орудий и инвентаря для обработки почвы. **Измерять** мерной лентой длину и ширину участка для посева гороха. **Подсчитывать** количество семян гороха, необходимых для посева **Размечать** рядки под посев гороха. **Раскладывать** семена гороха в бороздки и заделывать семена почвой. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Соблюдать** правила безопасной работы ручным инвентарем. **Анализировать** и оценивать результат своих действий	2	2	-	13.01	
31. 32.	Посев семян гороха.	Обучить приемам разметки рядков для посева гороха, раскладыванию семян в бороздки и заделыванию их почвой.		2	1	1	14.01	
33. 34.	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами гороха и уборке урожая.		2	2	-	19.01	

35. 36.	Строение растения фасоли Особенности растения фасоли.	Ознакомить со строением растения фасоли, условиями выращивания фасоли. Научить находить и показывать листья, цветки и плоды фасоли	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Называть и показывать** вегетативные органы и цветки фасоли. **Измерять** мерной лентой длину и ширину участка для посева фасоли. **Подсчитывать** количество семян фасоли, необходимых для посева **Размечать** рядки под посев фасоли. **Раскладывать** семена фасоли в бороздки и заделывать семена почвой. **Соблюдать** правила безопасной работы при работе лопатой и граблями. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий	2	2	-	20.01	
37. 38.	Использование фасоли.	Формировать знания о фасоли как продовольственной культуре.		2	2	-	21.01	
39. 40.	Подготовка почвы и посев семян фасоли	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев фасоли.		2	2	-	26.01	
41. 42.	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	Обучить приемам разметки рядков для посева фасоли, раскладыванию семян в бороздки и заделыванию их почвой.		2	1	1	27.01	
43. 44.	Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля	Расширить знания о строении растения картофеля. Научить определять верхушку и основание клубня. Ознакомить с условиями необходимыми для	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Определять** верхушку и основание клубня картофеля.	2	2	-	28.01	

		выращивания картофеля.	**Планировать** совместно с учителем последовательность практических действий получения крахмала из клубней картофеля. **Организовывать** совместно с учителем свою деятельность. **Получать** крахмал из клубней картофеля. **Анализировать** результаты практической работы. **Работать** в группе. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий					
45. 46.	Использование картофеля.	Расширить знания об использовании картофеля для питания человека и кормления животных.		2	2	-	02.02	
47. 48.	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля	Учить получать крахмал из клубней картофеля в домашних условиях.		2	-	2	03.02	
	ИТОГ II ч.			***48 ч.***	**42**	**6**		
			III четверть					
1. 2.	Подготовка клубней картофеля к посадке	Познакомить с требованиями к отбору семенного картофеля. Учить отбирать семенной картофель и раскладывать его на проращивание	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Рассказывать** о подготовке клубней картофеля к посадке. **Отбирать** клубни картофеля для посадки. **Закладывать** клубни на проращивание. **Измерять** мерной лентой длину и ширину участка для посева картофеля (в метрах). **Подсчитывать** количество клубней, необходимых для посадки. **Осуществлять самоконтроль**	2	1	1	04.02	
3. 4.	Подготовка почвы для посадки картофеля	Познакомить с осенней и весенней подготовкой почвы под картофель		2	2	-	09.02	
5. 6.	Посадка картофеля	Познакомить со способами посадки картофеля		2	-	2	10.02	

			качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий					
7. 8.	Уход за картофелем	Познакомить с уходом за посадками картофеля	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы. **Объяснять,** когда и для чего проводят боронование; в чем заключается окучивание. **Решать** практические задачи. **Анализировать и оценивать** результат своих действий	2	2	-	11.02	
9-30.	Микрозелень	Состав, польза, разнообразие	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Просматривать** тематическую презентацию «Польза микрозелени». **Выполнять** записи в тетради. **Составлять** рассказ о здоровом питании.	20	18			
31. 32.	Комнатные растения	Познакомить с внешним строением комнатных растений: герани, кливии, аспидистры. Научить распознавать комнатные растения по листьям и цветкам, давать краткую характеристику изученным растениям.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематические презентации «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями» с последующим обсуждением.	2	2	-	16.02	

33. 34.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Познакомить с ручным инвентарем необходимым для выращивания комнатных растений	**Выполнять** записи и зарисовки в тетради. **Распознавать** изученные растения по листья и цветкам. **Планировать** совместно с учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь и оборудование. **Выполнять** задание по образцу. **Нарезать** черенки герани. **Составлять** простейшие почвенные смеси. **Ухаживать** за комнатными растениями. **Организовывать** свою деятельность с помощью педагога. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий	2	2	-	17.02	
35. 36.	Почвенные смеси для комнатных растений	Ознакомить с приемами составления почвенных смесей для комнатных растений.		2	2	-	18.02	
37. 38.	Составление почвенных смесей	Формировать навыки составления почвенных смесей для комнатных растений		2	-	2	24.02	
39. 40.	Уход за комнатными растениями	Вырабатывать навыки выполнения операций по уходу за комнатными растениями		2	1	1	25.02	
41. 42.	Размножение герани.	Ознакомить с приемами черенкования герани.		2	1	1	02.03	
43. 44.	Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии корневыми отпрысками.	Ознакомить с приемами деления корневища аспидистры и отделения отпрысков кливии.		2	1	1	03.03	
45. 46.	Виды цветников и их значение.	Расширить знания о видах цветника и их назначении.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематическую	2	2	-	04.03	

			презентацию «Виды цветников». **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Чертить** виды цветников на бумаге. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.					
47. 48.	Выращивание ноготков на рабатке	Ознакомить с простейшими приемами выращивания ноготков на рабатке	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** задание по образцу. **Подбирать** необходимый для работы инструмент. **Размечать** границы клумб с помощью веревки и колышков. **Насыпать** землю на рабатки и клумбы. **Выравнивать** граблямиповерхность почвы в цветниках. **Размечать** посевные бороздки с помощью трехзубового маркера. **Углублять** размеченные рядки до определенной глубины. **Раскладывать** семена и заделывать их почвой. **Планировать** совместно с	2	1	1	09.03	
49. 50.	Выращивание настурции на клумбе	Ознакомить с простейшими приемами выращивания бархатцев на клумбе		2	1	1	10.03	
51. 52.	Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев.	Ознакомить с условиями необходимыми для выращивания бархатцев. Расширять знания о ручном инвентаре.		2	1	1	11.03	
53. 54.	Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады			2	1	1	16.03	
55. 56.	Выращивание рассады бархатцев.	Обучить приемам посева семян бархатцев на рассаду в посевные ящики.		2	1	1	17.03	
57. 58.	Практическая работа. Посев семян бархатцев на рассаду.			2	-	2	18.03	

59. 60.	***Самостоятельная работа.*** Посев семян бархатцев на рассаду	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание однолетних цветочных растений»	учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников. **Отвечать** на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи.	2	1	1	23.03	
61. 62.	Уход за рассадой бархатцев.	Учить ухаживать за рассадой бархатцев		2	-	2	24.03	
	ИТОГ III ч.			**62 ч.**	**39**	**25**		
IV четверть								
1. 2.	Вводный инструктаж. Подготовка спецодежды, повторение правил ТБ на уроках.		**Анализировать и оценивать** свои успехи за третью четверть. **Планировать** совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. **Выполнять** мелкий ремонт рабочей одежды. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.	**2**	1	1	06.04	
3. 4.	Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева	Обучить приемам подсчета количества семян гороха, необходимых для посева	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** технологическую карту. **Воспроизводить** в устной речи план предстоящей работы. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Выполнять** задание по образцу.	2	1	1	07.04	
5. 6.	Подготовка почвы для посева гороха. Упражнения по разметке посевных рядков.	Вырабатывать навыки выполнения операций по подготовке почвы под посев гороха.		2	-	2	08.04	

		Формировать навыки выполнения операций по разметке посевных борозд и их углублению.	**Размечать** границы гряд с помощью веревки и колышков. **Выравнивать** граблями поверхность почвы на грядах.					
7. 8.	Разметка рядков для посева гороха. Посев семян гороха.	Вырабатывать навыки выполнения операций по разметке рядков и посеву семян гороха	**Размечать** посевные рядки под рядовой и ленточный трехстрочный посев. **Углублять** размеченные рядки до 8 см. **Раскладывать** семена гороха в бороздки на расстоянии 4-5 см друг от друга и заделывать их почвой. **Планировать** совместно с учителем предстоящую работу, используя технологическую карту. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	13.04	
9. 10.	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	Закрепить умение подсчета количества семян фасоли, необходимых для посева	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** технологическую карту. **Воспроизводить** в устной речиплан предстоящей работы. **Выполнять** задание по образцу. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь.	2	1	1	14.04	
11. 12.	Подготовка почвы для посева фасоли.	Вырабатывать навыки выполнения операций по подготовке почвы под посев фасоли		2	-	2	15.04	

13. 14.	Упражнения по разметке посевных рядков. Посев семян фасоли.	Формировать навыки выполнения операций по разметке посевных рядков. Вырабатывать навыки выполнения операций по разметке рядков и посеву семян фасоли	**Размечать** посевные рядки с помощью веревки, колышков и зубового маркера. **Углублять** размеченные рядки мотыгой до 4 см. **Раскладывать** семена фасоли в бороздки на расстоянии 10 см друг от друга и заделывать их почвой. **Планировать** совместно с учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	20.04	
15. 16.	Уход за посевами фасоли. Уборка урожая.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами фасоли и уборке урожая.		2	1	1	21.04	
17. 18.	Подготовка клубней картофеля к посадке	Формировать умение подготавливать картофель к посадке.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** технологическую карту. **Воспроизводить** в устной речи план предстоящей работы. **Планировать** совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Выполнять** задание по образцу. **Размечать** рядки с помощью веревки, колышков под посадку картофеля. **Выкапывать** лунки с помощью	2	1	1	22.04	
19. 20.	Сроки и способы посадки картофеля.	Формировать знания о сроках и способах посадки картофеля, технике применяемой для посадки картофеля.		2	2	-	27.04	
21. 22.	Упражнения по разметке рядов под посадку картофеля.	Формировать навыки выполнения операций по разметке рядов под посадку картофеля.		2	-	2	28.04	

23. 24.	Посадка картофеля. Практическая работа.	Обучать приемам выкапывания лунок лопатой, внесения органических удобрений в лунки Вырабатывать навыки выполнения операций посадки картофеля.	лопаты. **Раскладывать** в лунки клубни картофеля. **Засыпать** в лунки перегной. **Заделывать** клубни и перегной почвой. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	29.04	
25. 26.	Уход за посадками картофеля. Практическая работа.	Обучить приемам ухода за посадками картофеля. Вырабатывать навыки выполнения операций по уходу за картофелем		2	-	2	04.05	
27. 28.	Уход за посадками картофеля. Практическая работа.			2	-	2	05.05	
29. 30.	***Самостоятельная работа.*** Разметка лунок для посадки картофеля.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание картофеля»	**Планировать** предстоящуюработу используя технологическую карту. **Подбирать** необходимый инвентарь. **Соблюдать** правила безопасной работы лопатой и граблями. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий	2	-	2	06.05	
31. 32.	Вредители и болезни картофеля	Познакомить с вредителями и болезнями картофеля и мерами борьбы с ними	**Слушать** рассказ учителя. **Отвечать**на вопросы учителя. **Работать** с дидактическим материалом. **Решать** практические задачи.	2	2	-	11.05	

			Анализировать и оценивать результаты своей работы					
33. 34.	Посев семян однолетних цветов	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	**Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Планировать** предстоящую работу. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.	4	-	4	12.05	
35-38.	Полив овощных гряд. Полив цветочных клумб.			2 2	- -	2 2	13.05 18.05	
39-46	Рыхление почвы в междурядьях с посевами гороха и фасоли. Удаление сорняков на грядках и клумбах.			4 4	- -	4 4	19.05 20.05 25.05 26.05	
	ИТОГ IV ч.			**46 ч.**	9	37		
ИТОГО				**204 ч.**	**110**	**96**		