Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г Руководитель ШМО Максимюк И.Ю.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Н. Г. Шамурина «31» августа 2026 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» О.В. Новикова «31» августа 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 т классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.
Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на вер-ней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Краткая характеристика учащихся класса:

- ✓ **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, двое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.
- ✓ **Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у всех учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.
- ✓ **Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.
- ✓ **Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.
- ✓ **Речь:** собственная речь у 1 ребенка из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Планируемые результаты учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 3 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные БУД:
-Принимать учебную задачу.
-Сохранять учебную задачу.
-Удерживать цель деятельности до получения её результата.
-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
-Контролировать свои эмоции.

Познавательные БУД:
- Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
-Использовать по назначению учебные материалы.
-Выполнять действия совместно с учителем по образцу.
-Выполнять действия по подражанию.
-Выполнять действия по словесной инструкции.
-Выполнять задание – в течение определённого периода времени, от начала до конца).
-Выполнять задание с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные БУД:
Осуществлять учебное поведение:
-направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
-выполнять инструкции учителя.
Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
Стремиться к налаживанию с ними общения.

Содержание воспитания:
Интеллектуальное воспитание.
-формирование самостоятельности, сообразительности;
-обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;
Духовно-нравственное воспитание:
-развитие эстетического вкуса;
-соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.
Эстетическое воспитание:
-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
-воспитывать чувство меры и красоты;
Социально-коммуникативное воспитание:
-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
-воспитывать чувство взаимопомощи;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости;
Трудовое воспитание:
-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
-привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
-способствовать воспитанию бережливости и экономии;
-формирование сознательной дисциплины при работе;
-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;
Здоровьесберегающее воспитание.
-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ;

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,	50

		ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние	26

		(употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)	26

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.
2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Просмотр презентации. Игра с мячом.
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		Определение различных звуков окружающей действительность, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.
4	Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1		Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя, называние цвета.
5	Различение предметов по цвету и форме. Составление композиций из деталей одного цвета.	1		Называние цвета. Различение предметов по цвету и форме.
6	Культура общения. Приветствие.	1		Просмотр мультфильма. Приветствие с одноклассниками и со взрослыми.
7	Я и моя семья.	1		Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи.
8	Безопасная дорога в школу.	1		Правила перехода дороги, повторение светофора. Правила хождения по тротуару.
9	Повторение понятия «слово» и его условно- графическое изображение.	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
10	Повторение понятия «слово» и его условно- графическое изображение.	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
11	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок. Как говорят животные.	1		Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные.

				Обобщающее понятие животные.
12	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1		Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.
13	Слушание сказки «Курочка Ряба». Ответы на вопросы по сказке "Курочка Ряба".	1		Прослушивание сказки, рассматривание картин.
14	Слушание сказки "Три медведя". Ответы на вопросы по сказке "Три медведя.	1		Учить умению слушать и рассказывать сказки. Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке.
15	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1		Формирование графомоторного навыка.
16	Штриховка и конструирование.	1		Формирование графомоторного навыка.
17	Звук и буква А, а. Написание печатной буквы А, а.	1		Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы А, а среди других букв
18	Звук и буква У, у. Написание печатной буквы У, у.	1		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы У, у среди других букв.
19	Слушание сказки "Мойдодыр"	1		Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.
20	Обращение с просьбой о помощи.	1		Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.
21	Выражение благодарности.	1		
22	Прощание с собеседником.	1		
23	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1		Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание.
24	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1		

25	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1		Рассматривание предметных картинок. Называние школьных принадлежностей., их сравнение. Составление предложений по заданию учителя.
26	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»).	1		Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на… положи мяч около…
27	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»).	1		
28	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты).	1		Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.
29	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой).	1		Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей?
30	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1		Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умения употребить вежливые слова.
31	Звук и буква О, о. Написание печатных букв О,о.	1		Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о. Конструирование буквы о из цветных палочек. Написание печатных букв О,о.
32	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1		Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя.
33	Звук и буква М, м. Написание печатной буквы М, м.	1		Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком. Составлять слоги из разрезной азбуки с изученными буквами и читать и писать их.
34	Образование и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.			
35	Письмо по обводке и по образцу слогов с изученными буквами.	1		
36	Слушание сказки "Маша и медведь". Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1		Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.

				Выделение звука М.
37	Звук и буква С, с. Написание печатной буквы С, с.	1		Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с, писать их. Чтение и письмо слогов со звуком с.
38	Чтение и письмо слогов с буквой С.	1		
39	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
40	Звук и буква Х, х. Письмо печатной буквы Х, х.	1		Воспроизводить звук Х и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х,х. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.
41	Чтение слогов и слов с буквой Х,х.	1		
42	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		
43	Звук и буква Р, р. Письмо печатной буквы Р,р.	1		Воспроизводить звук Р и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Р, р. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
44	Чтение слогов и слов с буквой Р,р.	1		
45	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		
46	Звук и буква Ш, ш. Письмо печатной буквы Ш,ш.	1		Произношение звука. Конструирование буквы а из цветных палочек. Называть и читать печатные буквы Ш,ш, писать их
47	Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш..	1		Воспроизводить звук Ш и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Ш, ш. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.
48	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.
49	Диагностическая работа.			
50	Звук и буква Ы. Письмо печатной буквы Ы.	1		Произношение звука ы. Конструирование буквы а из цветных палочек. Называть и

				читать печатные буквы ы, писать их
51	Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1		Воспроизводить звук Ы и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатную буквы Ы. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.
52	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
53	Звук и буква Л, л. Письмо печатной буквы Л,л.	1		Произношение звука Л. Конструирование буквы Л из цветных палочек. Называть и читать печатные буквы Л, л, писать их
54	Чтение слогов и слов с буквой Л,л.	1		Воспроизводить звук л и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Л, л. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.
55	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
56	Звук и буква Н, н.	1		Знакомство со звуком и буквой Н, н. Произношение звука «н». Конструирование буквы Н из цветных палочек.
57	Написание печатной буквы Н, н.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Письмо буквы Н, н по точкам и по образцу
58	Чтение слогов ан, он, ун, на, но, ну.	1		Чтение слогов с буквой Н..
59	Письмо по обводке и по образцу слогов ан,он,ун.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком Н по образцу и обводке.
60	Письмо по обводке и по образцу слогов на,но,ну.	1		
61	Чтение слов НОС, СОН, СЫН, СОС-НА, ЛУ-НА.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.

62	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
63	Составление предложений из двух слов, их условно- графическое изображение и «чтение».	1		
64	Звук и буква К, к.	1		Знакомство со звуком и буквой К, к. Произношение звука «к». Конструирование буквы К из цветных палочек.
65	Написание печатной буквы К,к.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Письмо буквы К, к по точкам и по образцу
66	Чтение слогов ак,ок,ук, ка,ко,ку.	1		Чтение слогов с буквой К..
67	Письмо по обводке и по образцу слогов ак,ок,ук.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком К по образцу и обводке.
68	Письмо по обводке и по образцу слогов ка,ко,ку.	1		
69	Чтение слов МАК, СОК, СУК, ЛУК, СУХ, РАК.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
70	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
71	Звук и буква Т, т.	1		Знакомство со звуком и буквой Т, т. Произношение звука «т». Конструирование буквы Т из цветных палочек.
72	Написание печатной буквы Т,т.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Письмо буквы Т, т по точкам и по образцу
73	Чтение слогов ат,ут,от,та,ту,то,ты.	1		Чтение слогов с буквой Т..
74	Письмо по обводке и по образцу слогов ат,от,ут.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком Т по образцу и обводке.
75	Письмо по обводке и по образцу слогов та,то,ту,ты.	1		

76	Чтение слов КОТ, РОТ, ТАМ, ТУТ, УТ-РО, КРОТ.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
77	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		
78	Звук и буква И, и.	1		Знакомство с буквой И, и. Произношение звука «и». Конструирование буквы И из цветных палочек.
79	Написание печатной буквы И,и.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу
80	Чтение слогов мы, ми, сы, си, ры, ри, ли, лы, ни, ны, ти, ты, ши, ки.	1		Чтение слогов с буквой И.
81	Чтение слов КИТ, МИЛ, МЫЛ, И-РА, МИШ-КА, МИС-КА, ША-РИК, КО-ТИК.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
82	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		
83	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».			Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
84	Составление предложений из трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение».	1		Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
85	Звук и буква П, п.	1		Знакомство со звуком и буквой П, п. Произношение звука «п». Конструирование буквы П из цветных палочек.
86	Написание печатной буквы П, п.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Письмо буквы П,п по точкам и по образцу
87	Чтение слогов ап, оп, уп, па, по, пу.	1		Чтение слогов

				с буквой П.
88	Письмо по обводке и по образцу слогов ап, оп, уп.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком Н по образцу и обводке.
89	Письмо по обводке и по образцу слогов па,по,пу,пы.	1		
90	Чтение слов ПОЛ, ПУХ, ПИЛ, ПА-ПА, ПА-РА, ПОЛ-КА, ШАП-КА, ПУШ-КА.	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
91	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.
92	Деление слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов.	1		Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.
93-96	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	4		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать и писать их.
97-100	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	4		
101	Составление предложений из двух, трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение».	1		Составление по картинкам предложений из двух, трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
102	Диагностическая работа.	1		

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н.С. Жукова «Букварь». Москва «Эксмодетство», 2021г.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» М., «Просвещение» 2010 г.
2. М.М. Безруков «Учимся писать буквы». Москва «Ювента» 2011г.
3. О.В. Бронина «Мои волшебные пальчики – прописи». «БАЛАСС» 2009г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Кол-во**	**Примечание**
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	**3**	
Касса букв	**1**	
Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку	**4**	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению и развитию речи	**3**	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран	1	
Ноутбук	1	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	3	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	5	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3т класс (АООП вариант 2)

1. Пояснительная записка к КИМ

Оценка результатов освоения программы для обучающихся 3т класса (с тяжелыми множественными нарушениями развития) имеет специфический безотметочный характер и строится на основе метода экспертной оценки учителя и мониторинга динамики развития. Основная цель КИМ — отслеживание уровня сформированности коммуникативных навыков в вербальной и альтернативной формах.

Формы контроля:

- **Текущий контроль:** Наблюдение за поведением ребенка в естественной среде (на уроке, перемене), анализ выполнения действий по подражанию и инструкции.
- **Периодический контроль:** Выполнение практических заданий с использованием карточек, коммуникативных таблиц, звукоподражаний.
- **Итоговый контроль:** Диагностические работы (задания на понимание речи, глобальное чтение и графомоторные навыки) — 2 раза в год (входная и итоговая диагностика).

Критерии оценки (для учителя):

- **«Умеет/Выполняет»** — действие выполняется самостоятельно или с незначительной стимулирующей помощью (жест, взгляд).
- **«Выполняет с помощью»** — для выполнения задания требуется физическая помощь (рука в руке) или многошаговая подсказка.
- **«Не выполняет»** — действие недоступно, реакция отсутствует или носит хаотичный характер.

---

2. Диагностические работы (Итоговый контроль)

Входная диагностика (Сентябрь)

Цель: Определить стартовые возможности ребенка.

Материалы: Личные вещи детей, картинки, звучащие игрушки.

Задание 1. Реакция на обращение.

- *Инструкция:* Учитель громко и четко называет имя ученика.
- *Ожидаемый результат:* Фиксация взгляда на говорящем, поворот головы, улыбка или изменение деятельности.

Задание 2. Понимание простой инструкции.

- *Инструкция:* «Дай (покажи) мяч», «Возьми ложку», «Покажи, где мама».
- *Оценка:* Выбор правильного предмета из 2-х (путаница).

Задание 3. Экспрессивная коммуникация (вокализация/жест).

- *Ситуация:* Ребенку нужна игрушка, которая находится вне зоны доступа.
- *Оценка:* Использует ли ребенок жест (протягивает руку, указывает), звук («дай»), взгляд.

Задание 4. Графомоторный навык.

- *Инструкция:* «Обведи солнышко (по точкам)», «Нарисуй дорожку».
- *Оценка:* Умение удерживать карандаш, проводить линии, не выходя за границы.

Итоговая диагностика (Май)

Цель: Оценка динамики развития коммуникативных и речевых навыков за год.

Задание 1. Импрессивная речь (Понимание).

- *Инструкция:* Покажи на картинках: «Где девочка ест?», «Где мальчик спит?», «Покажи красный мяч».
- *Материал:* Серии из 2-3 картинок (действия, цвета).
- *Критерий:* Правильный выбор в 60% случаев от предложенного объема.

Задание 2. Экспрессивная речь (Альтернативная коммуникация).

- *Инструкция:* «Что это?» (показываем на знакомый предмет — хлеб, яблоко, стул).
- *Варианты ответов:* Ребенок может:

- Произнести звук (а-а, м-м).
- Показать на карточку ПЕКС (коммуникация с помощью карточек).
- Указать пальцем на реальный предмет.

Задание 3. Навыки глобального чтения.

- *Инструкция:* Найди надпись к картинке. На столе лежат 2 таблички (МАМА и ПАПА) и 2 картинки. Соотнеси.
- *Критерий:* Узнавание хотя бы 2 слов.

Задание 4. Навык письма (подготовка руки).

- *Инструкция:* Напиши букву по точкам (А, О, У — изученные буквы).
- *Оценка:* Соблюдение строки, узнаваемость конфигурации буквы при списывании с образца.

---

3. Практические контрольно-измерительные задания для текущего контроля по разделам

Раздел «Коммуникация»

Тема	Вид задания (Ситуация)	Критерий успешности
Приветствие	*Ситуация:* В класс заходит гость. *Инструкция:* Скажи «Здравствуй» (жестом / голосом / по кнопке).	Ребенок машет рукой / нажимает кнопку «Привет» / произносит «ав-ав» или «зд».
Прощание	*Ситуация:* Конец урока. *Инструкция:* Скажи «Пока».	Ребенок машет рукой на прощание или использует карточку «До свидания».

Тема	Вид задания (Ситуация)	Критерий успешности
Просьба о помощи	*Ситуация:* Крышка у бутылки закрыта плотно, ребенок не может открыть. *Оценка:* Обращается ли ребенок к взрослому взглядом, протягивает ли бутылку, использует ли слово «помоги».	Активное привлечение внимания взрослого.
Выражение отказа	*Ситуация:* Предложить нелюбимый продукт (например, лук). *Инструкция:* Хочешь? *Оценка:* Вербальный или невербальный отказ (отворачивается, качает головой, отталкивает).	Адекватная реакция несогласия в ответ на вопрос.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Карточки для диагностики понимания (Импрессивная речь):

- **Тема «Посуда»:** Учитель просит: «Дай чашку», «Покажи тарелку». (Из 3-х предметов).
- **Тема «Действия»:** Учитель показывает картинки: «Где девочка сидит?», «Где мальчик бежит?».
- **Тема «Признаки»:** «Покажи большой мяч», «Покажи маленький мяч».

Задания на экспрессивную речь (для детей с голосом):

- Чистоговорки: «Са-са-са — летит оса». Повторение слоговой цепочки (2-3 повтора).

Раздел «Чтение и письмо»

Техника глобального чтения:

- Инструкция: «Прочитай слово» (показываем слово МАМА среди слов ПАПА, ДОМ).

- Использование карточек для составления фраз: Ребенку дается карточка «Я» + карточка «ХОЧУ» + карточка «ПИТЬ». Задача — выложить дорожку.

Графомоторные пробы:

- *Проба «Заборчик»:* Проведение прямых вертикальных линий в ограниченном пространстве.
- *Проба «Дождик»:* Проведение прямых и наклонных линий сверху вниз.
- *Рисование по точкам:* Буквы А, О, У, М (крупный шрифт в клетке).

---

4. Критерии оценки уровня обученности (Сводная таблица для учителя)

Уровень (Оценка)	Характеристика деятельности	Коммуникация
Достаточный (Показатель сформирован)	Выполняет самостоятельно по словесной инструкции. Допускает 1-2 ошибки, но исправляет их сам или по наводящему вопросу.	Использует простую фразу из 2-3 слов или последовательность карточек ПЕКС для выражения желаний.
Минимальный (Показатель в стадии формирования)	Выполняет задание с организующей или физической помощью педагога. Действует по подражанию.	Реагирует на обращенную речь. Для ответа использует один жест (кивание/качание головой) или звукокомплекс.

Уровень (Оценка)	Характеристика деятельности	Коммуникация
Недостаточный (Не сформирован)	Не выполняет задание даже с помощью (отказ, хаотичные движения, полевое поведение).	Зрительный контакт неустойчив или отсутствует. Коммуникативные сигналы не дифференцированы.

---

5. График проведения контрольных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Входная диагностика	Индивидуальное собеседование с ребенком, наблюдение.
Ноябрь	Промежуточный мониторинг	Практическая работа №1 «Понимание речи (Импрессив)».
Февраль	Промежуточный мониторинг	Практическая работа №2 «Коммуникация (Альтернатива)».
Май	Итоговая диагностика	Комплексное задание (Понимание + Навыки письма).