Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2026 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «01» 09 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

11т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Лежнева Евгения Федоровна,
учитель высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи

Образовательные:

- выработать элементарные навыки самостоятельного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Развивающие:

- корректировать психические процессы, мыслительные операции, эмоционально-волевую сферу, развивать все стороны речи (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).

Воспитательные

– формировать нравственные качества личности и её социальную адаптацию в плане общего развития, расширять знания об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

– *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

– *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

– *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.

– *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

– *Принцип сотрудничества с семьей.*

– *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

– *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

– *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

– *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).

– *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).

– *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).

– *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*

– *Принцип вариативности программного материала.*

– *Принцип единства диагностики и коррекции*.

– *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

Основные разделы программы, их краткая характеристика

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 11т классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Характеристика обучающихся

11т класс состоит из 8 учащихся (4 девочки и 4 мальчика) в возрасте 16 – 18 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы частично: нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)

Личностные результаты

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Предметные результаты (минимальный уровень)

Обучающийся научится (с различной степенью самостоятельности, с использованием доступных средств альтернативной и дополнительной коммуникации – жестов, пиктограмм, карточек с напечатанными словами, коммуникативных таблиц, а также с помощью взрослого):

1. В области коммуникации:

- Устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя.
- Использовать доступные невербальные средства (взгляд, указательный жест, пиктограмму, карточку) для выражения своих желаний и потребностей (например, «пить», «есть», «туалет», «помощь»).
- Обращаться с просьбой о помощи к педагогу или знакомому взрослому.
- Выражать согласие или несогласие доступным способом (кивок/качание головы, жест «да/нет», карточка).
- Приветствовать и прощаться с собеседником (словом, жестом, карточкой).
- Понимать и выполнять простые бытовые инструкции педагога («сядь», «встань», «подойди», «возьми», «положи»).

2. В области импрессивной речи (понимание обращённой речи):

- Понимать слова, обозначающие часто встречающиеся объекты и субъекты (предметы обихода, игрушки, продукты, люди, животные) в знакомых ситуациях.
- Понимать простые слова, обозначающие действия (идёт, стоит, лежит, ест, пьёт, рисует, играет).
- Понимать слова, обозначающие некоторые свойства предметов (большой – маленький, красный – синий, горячий – холодный) в наглядной ситуации.
- Понимать простые словосочетания и предложения, связанные с повседневной жизнью («возьми чашку», «положи на стол», «иди умываться»).
- Узнавать и показывать на картинках, пиктограммах или фотографиях предметы и действия по просьбе взрослого.

3. В области экспрессивной речи (использование средств коммуникации):

- Использовать доступные речевые средства для выражения своих потребностей: отдельные звуки, звукоподражания («ам-ам», «би-би»), лепетные слова, простые слова (для говорящих учащихся).
- Для учащихся с отсутствием активной речи – использовать пиктограммы, карточки с изображениями или напечатанными словами (глобальное чтение) для обозначения предметов, действий и состояний.
- Заменять речь жестами, доступными для понимания окружающими («дай», «иди», «хочу»).
- Повторять за взрослым простые слова или звукоподражания (по подражанию).

4. В области чтения и письма (начальные навыки):

- Узнавать и различать образы нескольких букв (например, гласные А, О, У, согласные М, П) на карточках, в слогах и словах.
- Соотносить некоторые звуки с графическим изображением буквы.
- Обводить буквы по контуру, по точкам, печатать их по образцу, штриховать.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие собственное имя, имена одноклассников, названия часто встречающихся предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации (выбор карточки с нужным словом по заданию).

- Списывать с печатного текста простые слова и предложения (для учащихся, овладевающих письмом).

5. В области работы с текстом:

- Слушать небольшие тексты, предъявленные педагогом, понимать их содержание на уровне эмоционального отклика или с помощью наглядных опор.
- Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного текста с использованием картинок, пиктограмм (выбор правильного изображения).
- Составлять простое предложение из 2–3 слов по картинке или действию (с помощью взрослого).

Достаточный уровень:

Обучающийся получит возможность научиться (с меньшей степенью помощи взрослого, более самостоятельно, в знакомых и частично новых ситуациях, используя доступные средства вербальной и альтернативной коммуникации – речь, жесты, пиктограммы, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы):

1. В области коммуникации:

- Инициировать общение с педагогом и знакомыми сверстниками (обращаться по имени, привлекать внимание доступным способом) для выражения своих желаний, сообщения о своих действиях или потребностях.
- Поддерживать диалог из 2–3 реплик на знакомые темы (например, «Как дела?» – «Хорошо», «Что делаешь?» – «Играю»).
- Выражать свои чувства и эмоциональные состояния (радость, усталость, боль, грусть) с помощью слов, жестов или пиктограмм.
- Адекватно использовать формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, извинение (словесно или с помощью карточек) в повседневных ситуациях.
- Соблюдать элементарные правила ведения разговора: смотреть на собеседника, не перебивать, ждать своей очереди (с напоминанием).
- Понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника (по мимике, жестам, интонации) и реагировать на него доступным способом.

2. В области импрессивной речи (понимание обращённой речи):

- Понимать и выполнять двух–трёхступенчатые инструкции, связанные с бытовыми и учебными ситуациями («Возьми тетрадь и открой её», «Встань, выйди к доске и покажи картинку»).
- Понимать слова, обозначающие основные свойства и признаки предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал) и действия (быстро – медленно, громко – тихо) в контексте.
- Понимать простые обобщающие понятия (посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, транспорт, овощи, фрукты) и соотносить их с конкретными предметами.
- Понимать простые вопросительные предложения с вопросительными словами «кто?», «что?», «где?», «куда?», «откуда?», «какой?» и отвечать на них доступным способом (словом, жестом, карточкой).
- Понимать содержание коротких текстов (2–4 предложения), предъявленных устно или с использованием визуальных опор, и отвечать на вопросы по их содержанию.

3. В области экспрессивной речи (использование средств коммуникации):

- Активно использовать в речи простые слова и фразы из 2–3 слов по основным лексическим темам (семья, дом, продукты, одежда, транспорт, школа, профессии) для сообщения о себе, своих действиях, желаниях.
- Для учащихся с отсутствием активной речи – использовать коммуникативные таблицы (карточки с пиктограммами или напечатанными словами) для составления фраз из 2–3 элементов («Я хочу пить», «Мама, дай хлеб»), а также для ответов на вопросы и участия в диалоге.

- Составлять простые описательные предложения по картинке (например, «Девочка ест яблоко», «Машина стоит на улице») с опорой на наглядность.
- Пересказывать знакомый короткий текст из 2–3 предложений по вопросам или с опорой на серию картинок.
- Составлять небольшой рассказ о себе (имя, возраст, семья, любимые занятия) по образцу или с помощью наводящих вопросов.
- Использовать интонацию для выражения вопроса, просьбы, утверждения (для говорящих учащихся).

4. В области чтения и письма (начальные навыки):

- Узнавать и называть все буквы русского алфавита (по графическому образу) в произвольном порядке (для учащихся, осваивающих чтение).
- Читать по слогам простые слова из 1–2 слогов (с открытыми слогами) с пониманием прочитанного (показ соответствующей картинки или предмета).
- Читать короткие предложения из 2–3 слов, состоящих из знакомых слов.
- Списывать с печатного текста отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения, соблюдая начертание.
- Писать под диктовку простые слова (после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью педагога).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие предметы, действия, имена, и использовать их для составления предложений на коммуникативной таблице.
- Понимать и выполнять простые письменные инструкции («Прочитай», «Напиши», «Обведи») с использованием карточек.

5. В области работы с текстом:

- Слушать и эмоционально откликаться на небольшие тексты (сказки, стихи, рассказы), понимать их основное содержание с помощью наглядности.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста с опорой на иллюстрации.
- Участвовать в коллективном пересказе знакомого текста по плану (в виде картинок или вопросов), проговаривая отдельные фразы или используя коммуникативные средства.
- Составлять связное высказывание из 3–4 предложений по серии сюжетных картинок с помощью педагога.
- Проявлять интерес к книгам, рассматривать иллюстрации, узнавать знакомые буквы и слова в тексте.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

- открывать учебник.
- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	В
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ЗП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу.	ЧП
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	С

Инструментарий для оценивания:

- написание кратких ответов,
- работа на карточках,
- контрольное списывание.
- диктанты (5 – 8 отдельных слов)

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (68 ч)

Модуль	Тема	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
		Урок 1. Здравствуй, школа!	1	
		Урок 2. Устная и письменная речь.	1	
		Урок 3. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
		Урок 4. Диалог.	1	
		Урок 5. Что такое текст?	1	
		Урок 6. Тема текста.	1	
		Урок 7. Части текста.	1	
		Урок 8. Что такое предложение?	1	
		Урок 9. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Интонация.	1	
		Урок 10. Как составить из слов предложение?	1	
		Урок 11. Упражнение в составлении предложений.	1	
		Урок 12. О чём говорится в предложении?	1	
		Урок 13. Начало и конец предложения.	1	
		Урок 14. Проверочная работа.	1	
		Урок 15. Работа над ошибками.	1	

		Урок 16. Списывание предложений с печатного текста.	1	
		Урок 17. Составление предложений по картинкам.	1	
		Урок 18. Считалки	1	
		Урок 19. Заклички-приговорки.	1	
		Урок 20. Потешки.	1	
		Урок 21. Пословицы и поговорки.	1	
		Урок 22. Одно слово, а значений много.	1	
		Урок 23. Значение слов.	1	
		Урок 24. Важные слова в жизни человека.	1	
		Урок 25. Списывание слов к заданной теме.	1	
		Урок 26. Упражнение «Кто больше назовёт слов?»	1	
		Урок 27. «Добрые слова»	1	
		Урок 28. Пословицы.	1	
		Урок 29. Срезовая работа.	1	1
		Урок 30. Работа над ошибками.	1	
		Урок 31. Что такое родственные слова?	1	
		Урок 32. Выделение общей части в родственных словах.	1	
		Урок 33. Игра «Какое слово лишнее?»	1	
		Урок 34. Срезовая работа.	1	
		Урок 35. Соотнесение слова со схемой. Составление рассказа «Шаловливый котёнок».		1
		Урок 36. Слог.		1
		Урок 37. Ударение в словах.		
		Урок 38. Упражнение в постановке ударения.	1	
		Урок 39. Выделение ударного слога.	1	
		Урок 40. Деление слов на слоги.	1	
		Урок 41. Слоги и слова. Ударный слог.	1	
		Урок 42. Составление по рисунку и вопросам рассказа.	1	
		Урок 43. Загадки.	1	
		Урок 44. Придумываем предложение по схеме.	1	
		Урок 45. Звуки и буквы.	1	
		Урок 46. Русский алфавит или азбука.	1	
		Урок 47. Написание слов с заглавной буквы.	1	
		Урок 48. Имена людей и клички животных.	1	
		Урок 49. Гласные звуки.	1	
		Урок 50. Выделение гласных звуков в словах.		1
		Урок 51. Работа с текстом «Коля заболел»		1
		Урок 52. Для чего человеку нужна речь?	1	
		Урок 53. Подбор слов к картинкам.	1	
		Урок 54. Согласные звуки.	1	
		Урок 55. Откуда к нам пришли слова?	1	
		Урок 56. Закончи предложение.	1	
		Урок 57. Игра «Буква заблудилась»	1	
		Урок 58. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	
		Урок 59. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	

		Урок 60. «Вежливые слова»	1	
		Урок 61. Игра «Гости».	1	
		Урок 62. Игра «Пассажиры».	1	
		Урок 63. Составление рассказа по картинке.	1	
		Урок 65. Работа над ошибками.	1	
		Урок 66. Устное народное творчество.	1	
		Урок 67. Радость.	1	
		Урок 68. Итоговый урок	1	1

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

– организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач (интеллектуальное воспитание);

– воспитание привычек здорового образа жизни (здоровьесберегающее воспитание);

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения (духовно-нравственное воспитание);

– воспитание патриотических чувств при работе с упражнениями, текстами (гражданско-патриотическое воспитание);

– привитие навыков бесконфликтного общения. Использование возможностей языка как средства коммуникации (социально-коммуникативное воспитание);

– формирование положительных качеств личности таких как, организованность, преодоление трудностей (трудовое воспитание);

– профилактику асоциального поведения, профилактику правонарушений. Воспитание у обучающихся бережного отношения к общественному имуществу, ответственность (правовое воспитание).

Ресурсное обеспечение

Учебник Якубовская Э.В., А.К., Галунчиковой Н.Г. «Русский язык» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2006 г.

Методическое пособие для учителя:

1. Ф.П. Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение» Издательство «Учитель» Волгоград, 2005
2. А.Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ М «Асадема» 2007
3. М.М. Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград Издательство «Учитель», 2005
4. Е.В. Скопина, О. Е. Жиренко, А.А. Обухова «Поурочные разработки по русскому языку» (игровой материал) М. : «Вако» 2006
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Словарные слова» 3 класс М: АСТ. Астрель. 2004
6. Автор – составитель Плешакова Е.П. «Русский язык» Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы. Волгоград «Учитель», 2007

Срезовая работа за полугодие

Цель: проверить усвоение базовых понятий о речи, тексте, предложении, а также сформированность навыков работы со словом (слог, ударение, родственные слова).

Вариант 1

1. Текст.

Прочитай. Это текст или набор предложений? Докажи.

Пришла осень. Деревья пожелтели. Птицы улетают на юг. Дует холодный ветер.

2. Предложение.

Составь из слов предложение и запиши его. Не забудь знак в конце! дворовые, в, ребята, играли, игры

3. Слова и их значения.

Соедини слова, которые являются родственными (однокоренными). Лес, вода, лесок, водный, перелесок, подводный

4. Слоги и ударение.

Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения. Школа, ученик, парта, учитель

5. Практическое задание.

Рассмотри картинку (например, с изображением детей в парке). Составь и запиши 1-2 предложения о том, что ты видишь.

Годовая срезовая работа

Цель: проверить умение применять полученные знания в комплексе: работать с текстом, составлять связные высказывания, использовать вежливую речь, различать виды устного народного творчества и ориентироваться в изученных темах.

Вариант 1

1. Работа с текстом.

Прочитай текст.

«У Коли был сад. В саду росли смородина и малина. Коля поливал их. Ягоды были спелые и сладкие».

Ответь на вопросы:

1. О ком говорится в тексте?

2. Какая тема этого текста?

3. Выпиши из текста название ягод. Раздели эти слова на слоги.

2. Речь и общение.

Ты хочешь попросить у одноклассника карандаш. Как ты это вежливо сделаешь? Напиши своё обращение.

3. Слова и понятия.

Напиши по 2-3 слова на темы:

«Семья»:_____
«Овощи»:_____
«Домашние животные»: _____

4. Устное народное творчество.

Соедини название жанра с примером.

1.Скороговорка | А. «Шёл я, я, я, видел дыру, дыру, дыру...»
2.Пословица | Б. «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».
3. Докучная сказка | В. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Задания выполнены самостоятельно, с незначительными ошибками. Ребёнок демонстрирует понимание тем и умение применять знания.

Средний уровень: Задания выполнены с помощью педагога, возможны ошибки. Ребёнок понимает инструкцию, но испытывает затруднения в самостоятельном применении знаний.

Уровень ниже среднего: Ребёнок выполняет задания только с значительной помощью педагога, допускает много ошибок. Понимание ключевых понятий фрагментарно.