Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «11» августа 2026 г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2026 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ О.В. Новикова «01» 09 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

10д класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова Инга Аркадьевна, учитель высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи

Образовательные:

- выработать элементарные навыки самостоятельного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Развивающие:

-корректировать психические процессы, мыслительные операции, эмоционально-волевую сферу, развивать все стороны речи (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).

Воспитательные:

-формировать нравственные качества личности и её социальную адаптацию в плане общего развития, расширять знания об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*

-*Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

-*Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

-*Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
-*Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
-*Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
-*Принцип сотрудничества с семьей.*
-*Принцип психолого-педагогического изучения детей*.
-*Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
-*Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
-*Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
-*Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
-*Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
-*Принцип соблюдения линейности и концентричности*.
-*Принцип вариативности программного материала.*
-*Принцип единства диагностики и коррекции*.
-*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 10д классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные разделы программы, их краткая характеристика

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Характеристика 10д класса

10д класс состоит из 9 учащихся (4 девочки и 5 мальчика) в возрасте 15 – 19 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития, 1 учащийся – с РАС.

Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями, один учащийся не читает, не говорит.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)

Личностные результаты

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

Предметные результаты (минимальный уровень)

Обучающийся научится (с различной степенью самостоятельности, с использованием доступных средств альтернативной и дополнительной коммуникации – жестов, пиктограмм, карточек с напечатанными словами, коммуникативных таблиц, а также с помощью взрослого):

1. В области коммуникации:

- Устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя.

- Использовать доступные невербальные средства (взгляд, указательный жест, пиктограмму, карточку) для выражения своих желаний и потребностей (например, «пить», «есть», «туалет», «помощь»).
- Обращаться с просьбой о помощи к педагогу или знакомому взрослому.
- Выражать согласие или несогласие доступным способом (кивок/качание головы, жест «да/нет», карточка).
- Приветствовать и прощаться с собеседником (словом, жестом, карточкой).
- Понимать и выполнять простые бытовые инструкции педагога («сядь», «встань», «подойди», «возьми», «положи»).

2. В области импрессивной речи (понимание обращённой речи):

- Понимать слова, обозначающие часто встречающиеся объекты и субъекты (предметы обихода, игрушки, продукты, люди, животные) в знакомых ситуациях.
- Понимать простые слова, обозначающие действия (идёт, стоит, лежит, ест, пьёт, рисует, играет).
- Понимать слова, обозначающие некоторые свойства предметов (большой – маленький, красный – синий, горячий – холодный) в наглядной ситуации.
- Понимать простые словосочетания и предложения, связанные с повседневной жизнью («возьми чашку», «положи на стол», «иди умываться»).
- Узнавать и показывать на картинках, пиктограммах или фотографиях предметы и действия по просьбе взрослого.

3. В области экспрессивной речи (использование средств коммуникации):

- Использовать доступные речевые средства для выражения своих потребностей: отдельные звуки, звукоподражания («ам-ам», «би-би»), лепетные слова, простые слова (для говорящих учащихся).
- Для учащихся с отсутствием активной речи – использовать пиктограммы, карточки с изображениями или напечатанными словами (глобальное чтение) для обозначения предметов, действий и состояний.
- Заменять речь жестами, доступными для понимания окружающими («дай», «иди», «хочу»).
- Повторять за взрослым простые слова или звукоподражания (по подражанию).

4. В области чтения и письма (начальные навыки):

- Узнавать и различать образы нескольких букв (например, гласные А, О, У, согласные М, П) на карточках, в слогах и словах.
- Соотносить некоторые звуки с графическим изображением буквы.
- Обводить буквы по контуру, по точкам, печатать их по образцу, штриховать.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие собственное имя, имена одноклассников, названия часто встречающихся предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации (выбор карточки с нужным словом по заданию).
- Списывать с печатного текста простые слова и предложения (для учащихся, овладевающих письмом).

5. В области работы с текстом:

- Слушать небольшие тексты, предъявленные педагогом, понимать их содержание на уровне эмоционального отклика или с помощью наглядных опор.
- Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного текста с использованием картинок, пиктограмм (выбор правильного изображения).

- Составлять простое предложение из 2–3 слов по картинке или действию (с помощью взрослого).

Достаточный уровень:

Обучающийся получит возможность научиться (с меньшей степенью помощи взрослого, более самостоятельно, в знакомых и частично новых ситуациях, используя доступные средства вербальной и альтернативной коммуникации – речь, жесты, пиктограммы, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы):

1. В области коммуникации:

- Инициировать общение с педагогом и знакомыми сверстниками (обращаться по имени, привлекать внимание доступным способом) для выражения своих желаний, сообщения о своих действиях или потребностях.
- Поддерживать диалог из 2–3 реплик на знакомые темы (например, «Как дела?» – «Хорошо», «Что делаешь?» – «Играю»).
- Выражать свои чувства и эмоциональные состояния (радость, усталость, боль, грусть) с помощью слов, жестов или пиктограмм.
- Адекватно использовать формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, извинение (словесно или с помощью карточек) в повседневных ситуациях.
- Соблюдать элементарные правила ведения разговора: смотреть на собеседника, не перебивать, ждать своей очереди (с напоминанием).
- Понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника (по мимике, жестам, интонации) и реагировать на него доступным способом.

2. В области импрессивной речи (понимание обращённой речи):

- Понимать и выполнять двух–трёхступенчатые инструкции, связанные с бытовыми и учебными ситуациями («Возьми тетрадь и открой её», «Встань, выйди к доске и покажи картинку»).
- Понимать слова, обозначающие основные свойства и признаки предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал) и действия (быстро – медленно, громко – тихо) в контексте.
- Понимать простые обобщающие понятия (посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, транспорт, овощи, фрукты) и соотносить их с конкретными предметами.
- Понимать простые вопросительные предложения с вопросительными словами «кто?», «что?», «где?», «куда?», «откуда?», «какой?» и отвечать на них доступным способом (словом, жестом, карточкой).
- Понимать содержание коротких текстов (2–4 предложения), предъявленных устно или с использованием визуальных опор, и отвечать на вопросы по их содержанию.

3. В области экспрессивной речи (использование средств коммуникации):

- Активно использовать в речи простые слова и фразы из 2–3 слов по основным лексическим темам (семья, дом, продукты, одежда, транспорт, школа, профессии) для сообщения о себе, своих действиях, желаниях.
- Для учащихся с отсутствием активной речи – использовать коммуникативные таблицы (карточки с пиктограммами или напечатанными словами) для составления фраз из 2–3 элементов («Я хочу пить», «Мама, дай хлеб»), а также для ответов на вопросы и участия в диалоге.
- Составлять простые описательные предложения по картинке (например, «Девочка ест яблоко», «Машина стоит на улице») с опорой на наглядность.
- Пересказывать знакомый короткий текст из 2–3 предложений по вопросам или с опорой на серию картинок.

- Составлять небольшой рассказ о себе (имя, возраст, семья, любимые занятия) по образцу или с помощью наводящих вопросов.
- Использовать интонацию для выражения вопроса, просьбы, утверждения (для говорящих учащихся).

4. В области чтения и письма (начальные навыки):

- Узнавать и называть все буквы русского алфавита (по графическому образу) в произвольном порядке (для учащихся, осваивающих чтение).
- Читать по слогам простые слова из 1–2 слогов (с открытыми слогами) с пониманием прочитанного (показ соответствующей картинки или предмета).
- Читать короткие предложения из 2–3 слов, состоящих из знакомых слов.
- Списывать с печатного текста отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения, соблюдая начертание.
- Писать под диктовку простые слова (после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью педагога).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие предметы, действия, имена, и использовать их для составления предложений на коммуникативной таблице.
- Понимать и выполнять простые письменные инструкции («Прочитай», «Напиши», «Обведи») с использованием карточек.

5. В области работы с текстом:

- Слушать и эмоционально откликаться на небольшие тексты (сказки, стихи, рассказы), понимать их основное содержание с помощью наглядности.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста с опорой на иллюстрации.
- Участвовать в коллективном пересказе знакомого текста по плану (в виде картинок или вопросов), проговаривая отдельные фразы или используя коммуникативные средства.
- Составлять связное высказывание из 3–4 предложений по серии сюжетных картинок с помощью педагога.
- Проявлять интерес к книгам, рассматривать иллюстрации, узнавать знакомые буквы и слова в тексте.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

- открывать учебник.
- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (68 ч)

Модуль	Тема	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
		Урок 1. Соотнесение слова со схемой. Составление рассказа «Шаловливый котёнок».		1
		Урок 2. Слог.		1
		Урок 3. Ударение в словах.		
		Урок 4. Упражнение в постановке ударения.	1	
		Урок 5. Выделение ударного слога.	1	
		Урок 6. Деление слов на слоги.	1	
		Урок 7. Слоги и слова. Ударный слог.	1	
		Урок 8. Составление по рисунку и вопросам рассказа.	1	
		Урок 9. Загадки.	1	
		Урок10. Придумываем предложение по схеме.	1	
		Урок 11. Звуки и буквы.	1	
		Урок 12. Русский алфавит или азбука.	1	
		Урок 13. Написание слов с заглавной буквы.	1	
		Урок 14. Имена людей и клички животных.	1	
		Урок 15. Гласные звуки.	1	
		Урок 16. Выделение гласных звуков в словах.		1
		Урок 17. Работа с текстом «Коля заболел»		1
		Урок 18. Для чего человеку нужна речь?	1	
		Урок 19. Подбор слов к картинкам.	1	
		Урок 20. Согласные звуки.	1	
		Урок 21. Откуда к нам пришли слова?	1	
		Урок 22. Закончи предложение.	1	
		Урок 23. Игра «Буква заблудилась»	1	
		Урок 24. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	
		Урок 25. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
		Урок 26. «Вежливые слова»	1	
		Урок 27. Игра «Гости».	1	
		Урок 28. Игра «Пассажиры».	1	
		Урок 29. Составление рассказа по картинке.	1	
		Урок 30. Работа над ошибками.	1	
		Урок 31. Устное народное творчество.	1	
		Урок 32. Радость.	1	
		Урок 33. Песенки.	1	1
		Урок 34. Колыбельная.	1	
		Урок 35. Небылицы.		
		Урок 36. Докучные сказки.		
		Урок 37. Русские народные сказки.		
		Урок 38. Дополни предложения.		
		Урок 39. Огурец.		

		Урок 40. Как хорошо уметь читать!		
		Урок 41. Помидор.		
		Урок 42. Скороговорки.		
		Урок 43. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
		Урок 44. Апельсин.		
		Урок 45. Пересказ текста.		
		Урок 46. Лимон.		
		Урок 47. Овощи и фрукты.		
		Урок 48. Смородина.		
		Урок 49. Малина.		
		Урок 50. Заучивание скороговорок.		
		Урок 51. Семья.		
		Урок 52. И в шутку и в серьёз.		
		Урок 53. Дом. Квартира. Домашний адрес.		
		Урок 54. Помощь детей родителям.		
		Урок 55. Как нужно правильно питаться.		
		Урок 56. Я закаляюсь.		
		Урок 57. Одежда. Уход за одеждой.		
		Урок 58. Транспорт.		
		Урок 59. Лиса.		
		Урок 60. Белка.		
		Урок 61. Дятел.		
		Урок 62. Снегирь.		
		Урок 63. Наша Родина - Россия.		
		Урок 64. Коза. Домашнее животное.		
		Урок 65. Корова. Домашнее животное.		
		Урок 66. Курица. Петух.		
		Урок 67. Праздник «Ура, каникулы!»		
		Урок 68. Итоговый урок		

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

– организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач (интеллектуальное воспитание);

– воспитание привычек здорового образа жизни (здоровьесберегающее воспитание);

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения (духовно-нравственное воспитание);

– воспитание патриотических чувств при работе с упражнениями, текстами (гражданско-патриотическое воспитание);

– привитие навыков бесконфликтного общения. Использование возможностей языка как средства коммуникации (социально-коммуникативное воспитание);

– формирование положительных качеств личности таких как, организованность, преодоление трудностей (трудовое воспитание);

– профилактику асоциального поведения, профилактику правонарушений. Воспитание у обучающихся бережного отношения к общественному имуществу, ответственность (правовое воспитание).

Диагностические материалы

- **Игровая форма:** проводится в комфортной для ребенка обстановке, похожа на игру.
- **Наблюдение:** большая часть информации собирается через наблюдение за ребенком в естественных ситуациях (на уроке, на перемене, в игре).
- **Субъективность и индивидуальность:** задания адаптируются под физические, сенсорные и интеллектуальные возможности каждого ребенка.
- **Фиксация не только результата, но и процесса:** важно, как ребенок выполняет задание (способ, настроение, усилия).

Диагностический материал для обучающихся 1-го года обучения по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель диагностики: выявить исходный уровень развития коммуникативной сферы, понимания речи, а также наличие предпосылок для использования альтернативных средств коммуникации.

Методы: наблюдение, индивидуальная работа (игровые пробы), анализ продуктов деятельности (рисунки, надписи), беседа с родителями.

Диагностическая карта (протокол наблюдений)

ФИО ребенка: _____
Дата начала обучения: _____

Блок 1: Понимание обращенной речи и окружающего мира

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень (низкий, средний, достаточный)
1.1	Понимание слов, обозначающих объекты (игрушки, еда, одежда)	**Игра «Покажи, где...»** (кукла, мяч, чашка, мишка, яблоко). Педагог раскладывает 3-5 реальных предметов или качественных картинок и просит показать каждый.	Выполняет по подражанию, выполняет самостоятельно, не выполняет, переводит взгляд на названный предмет.	
1.2	Понимание слов, обозначающих действия («дай», «иди», «сядь», «смотри»)	**Ситуативная проба.** Педагог в бытовой или игровой ситуации дает простые инструкции: «Дай мяч», «Иди ко мне», «Положи на стол».	Выполняет вербальную инструкцию, выполняет с жестовым сопровождением, не выполняет.	
1.3	Понимание смысла простых пиктограмм/фотографий (еда, питье, туалет, игра)	**Задание «Выбери».** Ребенку предъявляют 2-3 пиктограммы/фотографии и просят показать, например, «что мы будем пить?» (сок) или «куда ты хочешь?» (туалет).	Узнает и показывает, путается, не понимает.	

Блок 2: Экспрессивная речь и голосовые реакции

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень
2.1	Наличие голосовых/речеподражательных реакций	**Наблюдение в игре.** Фиксируются любые звуки (лепет, крик, гуление, отдельные звуки). **Проба:** попросить повторить/произнести звук или простое слово («мама», «дай», «ам-ам»).	Активно лепечет, издает отдельные звуки, молчит, пытается повторить.	
2.2	Способ выражения потребностей	**Наблюдение в течение дня.** Как ребенок сообщает о желании пить, есть, в туалет, поиграть?	Плачет/кричит, тянет взрослого, использует жест/взгляд, издает звук, использует слово.	

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень
2.3	Умение вступать в контакт и поддерживать его	**Наблюдение за взаимодействием со взрослым и сверстниками.**	Инициирует контакт взглядом/жестом/речью, пассивно отвечает на инициативу, избегает контакта.	

Блок 3: Использование невербальных и альтернативных средств коммуникации

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень
3.1	Использование жестов и указательного жеста	**Проба «Выбери игрушку».** Ребенку предлагают на выбор 2 игрушки. Фиксируется, как он делает выбор: берет сам, тычет пальцем, смотрит.	Активно использует указательный жест, тянется рукой, смотрит на желаемый предмет.	
3.2	Использование взгляда для коммуникации	**Игра «Где спряталось?»** Педагог прячет игрушку в одну из двух коробок и спрашивает: «Где мишка?».	Переводит взгляд на нужную коробку, смотрит на педагога, не фиксирует взгляд.	
3.3	Умение пользоваться коммуникативной карточкой/таблицей	**Обучающая проба.** Ребенка учат подавать карточку «пить»/«сок», когда он хочет пить. Затем создают ситуацию, где он может это проявить.	Понимает связь и использует карточку, делает это с помощью взрослого, не понимает назначения.	
3.4	Реакция на использование коммуникатора/планшета (при наличии)	**Знакомство с устройством.** Показ ребенку, как устройство воспроизводит записанное слово (например, «привет»). Фиксация интереса и реакции.	Проявляет интерес, нажимает на кнопку сам, пугается, безразличен.	

Блок 4: Предпосылки к чтению и письму

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень
4.1	Узнавание и различение образов графем (букв)	**Игра «Найди такую же».** Ребенку показывают крупную букву (например, «А»	Узнает и показывает, путается, не отличает от других символов.	

№	Критерий оценки	Методика и материалы	Результат (описать проявления)	Уровень
		или «О») и просят найти ее среди 2-3 других.		
4.2	Навык зрительно-моторной координации (копирование)	**Задание «Повтори».** Ребенку дают карандаш/фломастер и просят: а) провести линию по точкам; б) скопировать с образца вертикальную линию, круг, крестик.	Держит пишущий предмет, пытается повторить, проводит хаотичные линии, отказывается.	
4.3	Интерес к книгам и картинкам	**Наблюдение.** Как ребенок взаимодействует с книгой: листает, рассматривает, тычет в картинки, рвет, не проявляет интереса.	Рассматривает, перелистывает, показывает на знакомые изображения, отталкивает.	

Рекомендации по проведению и интерпретации

1. **Адаптация:** не обязательно проводить все пробы за один раз. Разбейте диагностику на несколько коротких сеансов по 5-10 минут.
2. **Мотивация:** используйте только те материалы (игрушки, картинки), которые действительно интересны ребенку.
3. **Критерии уровней:**
   - **Ниже достаточного:** ребенок не выполняет задание даже с активной помощью взрослого, не понимает обращенную речь, не использует средства коммуникации для выражения потребностей.
   - **Достаточный:** ребенок выполняет задание с незначительной помощью или по образцу, понимает простые инструкции с жестовым сопровождением, начинает использовать простые жесты или карточки для общения.
   - **Высокий:** ребенок выполняет задание самостоятельно или после вербальной инструкции, активно использует доступные ему средства (жесты, взгляд, карточки) для инициации и поддержания контакта.
4. **Заключение:** на основе диагностики формулируется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, где четко прописываются ближайшие цели и задачи работы на первый год обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее

ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;

игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.