Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР, ВР Н.Г. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» О.В. Новикова «01» сентября 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла прочитанного; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых

детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	**8 класс**
Количество часов в неделю	3 часа
Итого в год	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно-методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
Модуль 1.	Тема 1. Предложение и слово	Урок 1. Здравствуй, школа!	1	
		Урок 2. Устная и письменная речь.	1	
		Урок 3. Устная и письменная речь.	1	
		Урок 4. Предложение и слово.	1	
		Урок 5. Предложение и слово	1	
		Урок 6. Предложение и слово. Люби всё живое.	1	
	Тема 3. Слово и слог	Урок 7. Предложение и слово. Люби всё живое.	1	
		Урок 8. Устная и письменная речь. Повторение	1	
		Урок 9. Устная и письменная речь. Повторение	1	
		Урок 10. Устная и письменная речь. Повторение	1	
		Урок 11. Слово и слог.	1	
		Урок 12. Слово и слог	1	
		Урок 13. Слово и слог. Деление на слоги.	1	
		Урок 14. Слово и слог. Деление на слоги.	1	
		Урок 15. Слог. Ударение в начале слова.	1	
		Урок 16. Слог. Ударение в начале слова.	1	
		Урок 17. Слог. Ударение.	1	
	Тема 3. Слова	Урок 18. Слог. Ударение.	1	
		Урок 19. Звуки в окружающем мире.	1	
		Урок 20. Звуки в окружающем мире.	1	
		Урок 21. Звуки в окружающем мире. Рассказ «Лето в деревне».	1	
		Урок 22. Звуки в окружающем мире. Рассказ «Лето в деревне».	1	
		Урок 23. Гласные звуки.	1	
		Урок 24. Гласные звуки.	1	
		Урок 25. Гласные звуки.	1	
		Урок 26. Гласные звуки.	1	
		Урок 27. Гласные звуки.	1	
		Урок 28. Гласные звуки.	1	

	Урок 29. Согласные звуки. Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
	Урок 30. Согласные звуки. Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
	Урок 31. Как образуется слог?	1	
	Урок 32. Как образуется слог?	1	
	Урок 33. Как образуется слог? Повторение – мать учения	1	
	Урок 34. Как образуется слог? Повторение – мать учения	1	
	Урок 35. Звук и буква А.	1	
	Урок 36. Звук и буква А.	1	
	Урок 37. Звук и буква О.	1	
	Урок 38. Звук и буква О.	1	
	Урок 39. Звук и буква И.	1	
	Урок 40. Звук и буква И.	1	
	Урок 41. Звук и буква И. Сказка «Лиса и журавль».	1	
	Урок 42. Звук и буква И. Сказка «Лиса и журавль».	1	
	Урок 43. Звук и буква Ы.	1	
	Урок 44. Звук и буква Ы.	1	
	Урок 45. Звук и буква Ы. Сказка «Курочка Ряба».	1	
	Урок 46. Звук и буква Ы. Сказка «Курочка Ряба».	1	
	Урок 47. Звук У.	1	
	Урок 48. Звук У.	1	
	Урок 49. Слог АУ.	1	1
	Урок 50. Слог АУ.	1	
	Урок 51. Упражнение «Кто больше назовёт слов с гласными буквами?»	1	
	Урок 52. Звуки Н Нь. Буква Н.	1	
	Урок 53. Звуки Н Нь. Буква Н.	1	
	Урок 54. Звуки Н Нь. Буква Н. Сказка «Заюшкина избушка».	1	
	Урок 55. Звуки Н Нь. Буква Н. Сказка «Заюшкина избушка».	1	
	Урок 56. Звуки Н Нь. Буква Н. Упражнение «Назови слова на заданный звук».	1	
	Урок 57. Звуки Н Нь. Буква Н. Упражнение «Назови слова на заданный звук».	1	
	Урок 58. Звуки С Сь. Буква С	1	
	Урок 59. Звуки С Сь. Буква С	1	
	Урок 60. Звуки С Сь. Буква С	1	
	Урок 61. Звуки С Сь. Буква С	1	

	Урок 62. Звуки К Кь. Буква К	1	
	Урок 63. Диагностическая работа за полугодие	1	
	Урок 64. Звуки К Кь. Буква К	1	
	Урок 65. Звуки К Кь. Буква К. Соотнесение слова со схемой. Составление рассказа «Шаловливый котёнок».	1	
	Урок 66. Звуки К Кь. Буква К. Соотнесение слова со схемой. Составление рассказа «Шаловливый котёнок».	1	
	Урок 67. Звуки К Кь. Буква К. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	
	Урок 68. Звуки К Кь. Буква К. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	
	Урок 69. Звуки Т Ть. Буква Т.	1	
	Урок 70. Звуки Т Ть. Буква Т.	1	
	Урок 71. Звуки Т Ть. Буква Т. Имена людей пишутся с заглавной буквы.	1	
	Урок 72. Звуки Т Ть. Буква Т. Имена людей пишутся с заглавной буквы.	1	
	Урок 73. Звуки Т Ть. Буква Т. Ударение меняет значение слова.	1	
	Урок 74. Звуки Т Ть. Буква Т. Ударение меняет значение слова.	1	
	Урок 75. Звуки Т Ть. Буква Т.	1	
	Урок 76. Звуки Т Ть. Буква Т.	1	
	Урок 77. Звуки Т Ть. Буква Т. Слоги и слова. Ударный слог.	1	
	Урок 78. Звуки Т Ть. Буква Т. Слоги и слова. Ударный слог.	1	
	Урок 79. Звуки Т Ть. Буква Т. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
	Урок 80. Звуки Т Ть. Буква Т. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
	Урок 81. Звуки Р Рь. Буква Р.	1	
	Урок 82. Звуки Р Рь. Буква Р.	1	
	Урок 83. Звуки Р Рь. Буква Р. Придумываем предложение по схеме.	1	
	Урок 84. Звуки Р Рь. Буква Р. Придумываем предложение по схеме.	1	
	Урок 85. Звуки В Вь. Буква В.	1	
	Урок 86. Звуки В Вь. Буква В.	1	
	Урок 87. Звуки В Вь. Буква В. Сказка «По щучьему велению».	1	

		Урок 88. Звуки В Вь. Буква В. Сказка «По щучьему велению».	1	
		Урок 89. Текст. Текст состоит из предложений.	1	
		Урок 90. Одинаковые слова с разным значением.	1	
		Урок 91. Звуки П Пь. Буква П.	1	
		Урок 92. Звуки П Пь. Буква П. Овощи. Профессия – повар.	1	
		Урок 93. Звуки П Пь. Буква П. Москва – столица России.	1	
		Урок 94. Звуки М Мь. Буква М.	1	
		Урок 95. Звуки М Мь. Буква М. Кто кем станет?	1	
		Урок 96. Звуки М Мь. Буква М. Лото.	1	
		Урок 97. Звуки З Зь. Буква З.	1	
		Урок 98. Работа с текстом.	1	
		Урок 99. Звуки Б Бь. Буква Б.	1	
		Урок 100. Звуки Б Бь. Буква Б. Рассказ «Бобры».	1	
		Урок 101. Звуки Б Бь. Буква Б. Рассказ «В библиотеке».	1	
		Урок 102. Диагностическая работа за год.	1	1

Воспитательный потенциал предмета: воспитание аккуратности, коммуникативности, умения работать в команде. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Использование возможностей языка как средств коммуникации.

Контрольно-измерительные материалы
Диагностическая работа за полугодие. 8 класс

1. Письмо на слух букв: ***ш, л, ы, у.***

2. Письмо на слух слов: ***лук, Саша.***

3. Списывание с печатного текста слогов: **шу, лы, ко.**

4. Списывание с рукописного текста слов, подчеркивание согласных: ***ухо,***

   мыло.

Диагностическая работа за год

1. Письмо на слух слов: ***ваза, пила.***

2. Списывание с рукописного текста: ***У Вики шары.***

3. Списывание с печатного текста слов, определение количества букв:

вилы, сахар.

4. Написать свое имя.