Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г.	«31» 08 2026 г.	«___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной регулирующей.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Используемые типы уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

– *Принцип сотрудничества с семьей.*

– *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

– *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

– *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

– *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).

– *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).

– *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).

– *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*

– *Принцип вариативности программного материала.*

– *Принцип единства диагностики и коррекции*.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.

Основные разделы программы, их краткая характеристика

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение

букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (40 мин). В 6 т классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 6 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

- открывать учебник.
- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Устная и письменная речь.	1	
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
4	Диалог.	1	
5	Что такое текст?		1
6	Тема текста.		1
7	Части текста.	1	
8	Что такое предложение?	1	
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Интонация.	1	
10	Как составить из слов предложение?	1	
11	Упражнение в составлении предложений.	1	
12	О чём говорится в предложении?	1	
13	Начало и конец предложения.	1	
14	Проверочная работа.		1
15	Работа над ошибками.		1
16	Списывание предложений с печатного текста.	1	
17	Составление предложений по картинкам.	1	
18	Слово и его значение.	1	
19	О происхождении слов.	1	
20	Подбор слов к предложению.	1	
21	Подбор слов к картинкам.	1	
22	Одно слово, а значений много.	1	
23	Значение слов.	1	
24	Важные слова в жизни человека.	1	
25	Списывание слов к заданной теме.	1	
26	Упражнение «Кто больше назовёт слов?»	1	
27	«Добрые слова»	1	
28	Пословицы	1	
29	Срезовая работа.		1
30	Работа над ошибками.		1
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Выделение общей части в родственных словах.	1	
33	Игра «Какое слово лишнее?»	1	
34	Игра со словами.	1	
35	Соотнесение слова со схемой. Составление рассказа «Шаловливый котёнок».	1	
36	Слог.	1	
37	Ударение в словах.	1	
38	Упражнение в постановке ударения.	1	

39	Выделение ударного слога.	1	
40	Деление слов на слоги.	1	
41	Слоги и слова. Ударный слог.	1	
42	Составление по рисунку и вопросам рассказа.	1	
43	Загадки.	1	
44	Придумываем предложение по схеме.	1	
45	Звуки и буквы.	1	
46	Русский алфавит или азбука.	1	
47	Написание слов с заглавной буквы.	1	
48	Имена людей и клички животных.	1	
49	Гласные звуки.	1	
50	Выделение гласных звуков в словах.	1	
51	Работа с текстом «Коля заболел»	1	
52	Для чего человеку нужна речь?	1	
53	Подбор слов к картинкам.	1	
54	Согласные звуки.	1	
55	Откуда к нам пришли слова?	1	
56	Закончи предложение.	1	
57	Игра «Буква заблудилась»	1	
58	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
60	«Вежливые слова»	1	
61	Игра «Гости».	1	
62	Игра «Пассажиры».	1	
63	Составление рассказа по картинке.		1
64	Проверочная работа.		1
65	Работа над ошибками.		1
66	К.И.Чуковский. «Путаница».	1	
67	Радость.	1	
68	Знакомство с произведением С.Я.Маршака «Кот и лодыри»	1	
69	Работа над содержанием стихотворения С.В.Михалкова «Мой секрет».	1	
70	Чтение с выражением стихотворения А.Л. Барто «Вовка-добрая душа»	1	
71	Н.Н. Носов «Затейники».	1	
72	Пересказ рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» по плану.	1	
73	Деление на части стихотворения С.В. Михалкова «Мой щенок».	1	
74	Заучивание стихотворений А.Л. Барто.	1	
75	Как хорошо уметь читать!	1	
76	Обсуждение содержания рассказа Н. Носова «На горке».	1	
77	Скороговорки.	1	
78	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Друзья»	1	

79	Обсуждение содержания стихотворения В.Лунина «Я и Вовка».	1	
80	Пересказ текста Н.Булгакова «Анна, не грусти».	1	
81	Определение главной мысли произведения Ю.Ермолаева «Два пирожных».	1	
82	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	1	
83	Инсценировка рассказа В.Осеевой «Хорошее».	1	
84	Работа над содержанием рассказа В.Осеевой «Почему?»	1	
85	Заучивание скороговорок.	1	
86	Работа над содержанием стихотворения Э.Мошковской «Я маму мою обидел…»	1	
87	И в шутку и всерьёз.	1	
88	Чтение с интонацией стихотворения Б.Заходера «Ворчалка».	1	
89	Чтение отрывка из сказки «Крокодил Гена и его друзья»	1	
90	Просмотр мультфильма про Чебурашку.	1	
91	Заучивание стихотворения Э.Успенского «Над нашей квартирой» с опорой на рисунки.	1	
92	Чистоговорки.	1	
93	Г.Остер «Будем знакомы».	1	
94	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	
95	Инсценировка сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1	
96	Инсценировка сказки Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине».	1	
97	Обсуждение содержания сказки Э.Хогарта "Мафик и паук".	1	
98	Подведение итогов за год.	1	
99	Срезовая работа за год		1
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

Воспитательный потенциал предмета

Интеллектуальное воспитание.

Освоение базовых лингвистических понятий. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Социально-коммуникативное воспитание. Воспитания желания использовать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Духовно-нравственное воспитание.

Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н.М. Барская «Учебное пособие по русскому языку для 2 класса», Москва 1998 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
2. Учебное пособие по русскому языку 1 класс В.П.Канакиной . Москва «Просвещение» 2022г.
3. Учебник для общеобразовательных организаций «Литературное чтение» 2 часть,2 класс. Москва, «Просвещение» 2016год.

Таблица оценки личностных и предметных результатов

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**ЗП**
- выполняет задание с частичной помощью	**ЧП**
- выполняет задание по подражанию	**П**
- выполняет задание по образцу	**О**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**СО**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**НГ**
- нейтральная реакция	**НР**
- положительная реакция	**ПР**

Тема: «Слово. Предложение. Текст»
Цель: Проверить уровень сформированности представлений о тексте, предложении и слове, умение различать и использовать эти языковые единицы в практической деятельности.
Критерии успеха:

- Ученик верно определил 4 из 5 текстов
- Правильно выделил 3 из 4 предложений
- Нашёл и выделил 3 из 4 слов в ряду
- Смог составить простое предложение из 2-3 слов

Инструкция для учителя:

- Работа проводится индивидуально
- Время выполнения: 20-30 минут
- Разрешается многократное повторение инструкции
- Допустимо использование наглядных опор
- Возможна физическая помощь (рука в руке)
- Инструкция: «Будь внимателен. Выполняй задание по порядку»

Задания для проведения работы

№ задания	Формулировка задания для учителя	Материалы для выполнения	Критерий выполнения
1. Определение текста	«Посмотри на картинки. Где написан связный рассказ о чём-то?»	Карточки с разными наборами предложений	Ученик показал карточку с текстом
2. Выделение предложений	«Покажи, где заканчивается одна мысль и начинается другая»	Текст с несколькими предложениями	Верно выделил 3 из 4 предложений
3. Различение слов	«Найди и покажи настоящие слова»	Набор карточек со словами и наборами букв	Нашёл и показал слова
4. Составление предложения	«Составь предложение про картинку»	Предметные картинки и слова на карточках	Составил простое предложение
5. Работа с текстом	«Прочитай текст и ответь на вопросы»	Короткий текст с картинками, вопросы к тексту	Ответил на 2 из 3 вопросов
6. Практическое задание	«Составь предложение про то,	Предметы класса, карточки со словами	Составил предложение про класс

№ задания	Формулировка задания для учителя	Материалы для выполнения	Критерий выполнения
	что видишь в классе»		

Рекомендации по адаптации и оценке

Для детей с нарушениями интеллекта, вариант 2: акцент делается на том, что:

- ученик узнаёт и показывает по картинке отдельные слова (предмет, действие, признак);
- составляет простое предложение из 2–3 слов с опорой на карточки/пиктограммы;
- соотносит короткое предложение с подходящей иллюстрацией;
- показывает последовательность 2 предложений (1-е, 2-е) с помощью карточек-цифр или жестов.

Для детей, успешно осваивающих программу: можно добавить задание на составление предложения из 3–4 слов без карточек.

Система оценки основывается на принципе «выполнено — не выполнено». Основной акцент – на динамике достижений каждого отдельного ученика.

«Выполнено» – задание выполнено верно или с незначительной помощью учителя.

Выполнено с помощью – потребовалась значительная организующая или физическая помощь.

Не выполнено – задание не выполнено или выполнено неверно.