Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Письмо»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной
категории

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).
2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

УМК: особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывают необходимость специального подбора, изготовления и размножения учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.
Цель – формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение письмом, формирование и совершенствование графо-моторных, умений, навыков.
Задачи:
-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
-формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
-овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
-развитие навыков письма.

Место и роль предмета

В обучении предмет «Письмо» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Письмо» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Формы организации учебного процесса

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная

работа.

Технологии обучения

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с нарушением интеллекта умеренной степени на уроках письма: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- индивидуально – дифференцированный подход, практические упражнения: занимательные задания;
-игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, соотнесение картинки и слова с помощью педагога, показывание;
- подготовительные объяснения, показ;
-использование разнообразных материалов: мел, карандаш, фломастеры и т.д.

Применяются типы уроков: урок первоначального изучения материала, урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок), повторительно-обобщающий урок.

Преподавание уроков письма тесно связано с развитием речи – дети узнают о природных явлениях, изменениях в живой и неживой природе соотносят их с написанием слов, предложений, чтением – учащиеся читают (прослушивают) небольшие тексты для списывания, математика – написание чисел.

Количество учебных часов

В соответствии с учебным планом МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта в 3 т классе отводится на изучение предмета «Письмо» 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

Краткая характеристика обучающихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, двое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у всех учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 1 ребенка из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:
1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:
Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления по письму:
Графо-моторные навыки и техника письма
Минимальный уровень:
-Удерживает пишущий предмет с помощью адаптивных приспособлений или при физической помощи взрослого.
-Выполняет простые графо-моторные действия (обводит, проводит линии, рисует круги) по шаблону или трафарету.
-Узнает и показывает свои письменные работы (имя, рисунок).
Достаточный уровень:
-Письмо достаточно разборчивое, с соблюдением приблизительных пропорций букв.
-Соблюдает основные гигиенические правила письма (положение тетради, посадка) с напоминанием.
Работа с текстом и предложением
Минимальный уровень:
– Различает предложение и набор слов на слух, показывает на картинке объект, о котором идет речь.
-Понимает, что предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой (показывает на эти знаки в тексте).
-Составляет предложение из 2-х предметных и глагольных карточек с помощью учителя.
Достаточный уровень:
-Самостоятельно списывает с печатного короткие предложения (2-4 слова), соблюдая правила оформления.
-Находит и исправляет очевидные ошибки в оформлении предложения (отсутствие точки) по образцу.
Слово и его значение. Социально-коммуникативные умения
Минимальный уровень:
-Узнает и подбирает картинку к написанному слову (из 2-3 вариантов).
-Понимает значение социально-значимых слов («помощь», «опасность», «мама») и использует их карточки для коммуникации.
-Пишет свое имя с опорой на образец.
Достаточный уровень:
-Самостоятельно пишет под диктовку учителя 2-3 знакомых слов, относящихся к разным темам.
-Правильно записывает своё имя.
Звуко - буквенный анализ
Минимальный уровень:
-Узнает и показывает изученные буквы.

-Соотносит первый звук в слове с соответствующей ему буквой (выбор из 2-3 букв).
Достаточный уровень:
-Определяет первый звук в простом слове.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

-открывать учебник;

-выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри;

-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

-ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

-выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир;

-использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «Письмо»

Воспитательный потенциал предмета «Письмо» для обучающихся с нарушением интеллекта заключается, прежде всего, в формировании ключевых качеств для их социальной адаптации и самостоятельности. Овладение даже базовыми письменными навыками, такими как умение написать свое имя или заполнить простой бланк, напрямую способствует развитию уверенности в себе и снижению зависимости от окружающих. Практико-ориентированные задания, связанные с написанием добрых слов, открыток или простых просьб, воспитывают эмоциональную отзывчивость и культуру общения. Преодоление трудностей в процессе овладения графо-моторными навыками учит детей терпению, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца. Таким образом, предмет «Письмо» выходит за рамки академических задач, становясь важным инструментом воспитания личности, способной к более полноценной жизни в обществе.

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.
Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	В
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ЗП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу.	ЧП
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной	С

инструкции (изображения или вербально).	

Инструментарий для оценивания:

- написание кратких ответов,
- работа на карточках,
- контрольное списывание.

Содержание учебного предмета

Разделы выстроены по принципу «от простого к сложному» - от вводных тем к работе с текстом, затем к углубленному изучению слова, и завершается программа обобщающими занятиями. Каждый раздел логически связан с предыдущим, что обеспечивает последовательное формирование речевых и письменных навыков. В каждом разделе предусмотрены занятия прикладного характера, направленные на социальную адаптацию учащихся. Структура программы позволяет гибко адаптировать содержание под возможности каждого ученика через вариативность заданий.

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов
1	Подготовка к письму. Графические упражнения.	Рисование линий в различных направлениях, штриховка, обводка контуров.	6
2	Знакомство с буквами. (Письмо печатных букв).	Изучение букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П. Письмо печатных букв по точкам, обводке, образцу.	20
3	Письмо слогов и простых слов.	Образование и письмо прямых и обратных слогов (АУ, УА, АМ, МА, ОС, СО и др.). Письмо простых слов по образцу (МА-МА, СОК, КОТ, МИШ-КА и т.д.).	6
4	Диагностика	Проверка уровня сформированности графических навыков и умения писать буквы, слоги, слова по образцу.	2
	Итого		34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Основное содержание деятельности**	**Виды деятельности учащихся**	**Кол – во часов**	**Дата**
	Подготовка к письму.				
1	Рисование линий в различном направлении.	Рисование прямых линий: сверху-вниз, слева-направо.	Действия по подражанию, совместные	1	

			действия, рисование пальчиком на крупе, мелом на доске, карандашом на бумаге.		
2	Рисование линий в различном направлении.	Рисование наклонных и волнистых линий.	Рисование под диктовку учителя («дождик», «волны»). Обводка трафаретов.	1	
3	Штриховка и конструирование.	Штриховка геометрических фигур в заданном направлении.	Штриховка в пределах контура. Конструирование простых фигур из палочек.	1	
4	Штриховка и конструирование.	Штриховка предметов простой формы (овощи, фрукты).	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями. Работа в прописях.	1	
5	Обводка по контуру.	Обводка по контуру простых изображений (мяч, яблоко, домик).	Обводка пальчиком, затем карандашом по пунктирным линиям.	1	
6	Обводка по контуру.	Обводка по контуру простых изображений (мяч, яблоко, домик).	Обводка крупных букв, выполненных из наждачной бумаги (для тактильного восприятия).	1	
	Буквы А, У, О.				
7	Звук и буква А, а.	Письмо печатной буквы А, а.	Произношение звука «а». Конструирование буквы из палочек. Письмо по точкам, обводке, образцу.	1	
8	Закрепление. Буква А.	Письмо буквы А, а.	Письмо в тетрадях. Игры «Найди букву», «Допиши букву».	1	
9	Звук и буква У, у.	Письмо печатной буквы У, у.	Произношение звука «у». Конструирование буквы из палочек. Письмо по точкам, обводке, образцу.	1	
10	Закрепление. Буква У.	Письмо буквы У, у.	Сравнение букв А и У. Нахождение в кассе букв.	1	
11	Звук и буква О, о.	Письмо печатной буквы О, о.	Произношение звука «а».	1	

			Конструирование буквы из палочек. Письмо по точкам, обводке, образцу.		
12	Закрепление. Буква О. Письмо слогов.	Письмо буквы О. Письмо слогов АУ, УА.	Чтение и письмо слогов по образцу.	1	
	Буквы М, С, Х.				
13	Звук и буква М, м.	Письмо печатной буквы М, м.	Конструирование. Письмо по образцу.	1	
14	Чтение и письмо слогов с буквой М.	Письмо слогов АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО.	Письмо слогов по образцу и с опорой на схему.	1	
15	Звук и буква С, с.	Письмо печатной буквы С, с.	Конструирование буквы из палочек. Письмо по точкам, обводке, образцу.	1	
16	Чтение и письмо слогов и слов с буквой С.	Письмо слогов АС, СА, ОС, СО, УС, СУ. Слово СА-МА.	Письмо слогов и слова по образцу. Деление слова на слоги.	1	
17	Звук и буква Х, х.	Письмо печатной буквы Х, х.	Конструирование буквы из палочек. Письмо по точкам, обводке, образцу	1	
18	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Х.	Письмо слогов АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ, ХУ. Слова: У-ХО, МУ-ХА.	Письмо слогов и слов по образцу.	1	
19	Диагностика			1	
	Буквы Р, Ш, Ы.				
20	Звук и буква Р, р.	Письмо печатной буквы Р, р.	Сравнение букв Р и р. Конструирование.	1	
21	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Р.	Письмо слогов: АР, РА, ОР, РО, УР, РУ, ЫР, РЫ. Слова: РА-МА, РО-МА, РО-ТА.	Письмо слогов и слов по образцу.	1	
22	Звук и буква Ш, ш.	Письмо печатной буквы Ш, ш.	Конструирование. Письмо по образцу. Характеристика буквы.	1	
23	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.	Письмо слогов: АШ, ША, ОШ, ШО, УШ, ШУ. Слова: ШАР, МА-ША, МИ-ША.	Письмо по образцу. Сравнение слов ШАР и ШАР-Ф.	1	
24	Звук и буква Ы. Чтение и письмо слов с буквой Ы.	Письмо печатной буквы Ы. Письмо слогов: МЫ, РЫ, СЫ, ШИ. Слова: СЫН, НОС.	Анализ написания (нет заглавной). Письмо по образцу.	1	
	Буквы Л, Н, К.				

25	Звук и буква Л, л.	Письмо печатной буквы Л, л.	Конструирование. Сравнение Л и М.	1	
26	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Л.	Письмо слогов: АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, УЛ, ЛУ, ЫЛ, ЛЫ. Слова: ЛУ-НА, ПИ-ЛА.	Письмо по образцу. Чтение и письмо.	1	
27	Звук и буква Н, н.	Письмо печатной буквы Н, н.	Сравнение Н и И, Н и П.	1	
28	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Н.	Письмо слогов: АН, НА, ОН, НО, УН, НУ, ЫН, НЫ. Слова: НОС, СОН, СЫН.	Письмо слогов и слов по образцу.	1	
29	Звук и буква К, к.	Письмо печатной буквы К, к.	Конструирование. Сравнение К и Р.	1	
30	Чтение и письмо слогов и слов с буквой К.	Письмо слогов: АК, КА, ОК, КО, УК, КУ. Слова: МАК, СОК, ЛУК, КОТ.	Письмо под диктовку (после показа).	1	
31	Звук и буква Т, т.	Письмо печатной буквы Т, т.	Сравнение Т и П.	1	
32	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Т.	Письмо слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО, УТ, ТУ, ЫТ, ТЫ. Слова: ТОТ, ТАМ, УТ-КА.	Письмо слов по образцу.	1	
33	Звук и буква И, и. Письмо слогов и слов с буквой И.	Письмо печатной буквы И, и. Письмо слогов: МИ, НИ, РИ, КИ, ТИ. Слова: КИТ, МИЛ, ПИ-ЛА.	Сравнение И с Ы. Мягкость согласных. Письмо слогов и слов по образцу.	1	
34	Диагностика.			1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя адаптированную рабочую программу и СИПР, учитывающие индивидуальные возможности каждого ученика. Дидактический материал представлен в виде наборов предметных и сюжетных картинок, карточек со словами и предложениями, шаблонов для обводки букв и слов, а также цифровых образовательных ресурсов с озвученными заданиями. Обязательно используются индивидуальные словари-помощники с опорными словами и фразами, а также комплекты прописей разного уровня сложности – от трафаретов до стандартных тетрадей.
Материально-техническое обеспечение предполагает создание специальной образовательной среды, оснащенной регулируемой мебелью для правильной посадки. Необходимы адаптивные пишущие принадлежности (треугольные грифели, масса для лепки), планшеты с стилусами для развития моторики, а также интерактивные панели для визуализации материала. Важную роль играют средства альтернативной коммуникации — карточки PECS, коммуникативные альбомы, позволяющие учащимся выражать мысли. Для формирования бытовых навыков используются реальные объекты — бланки, квитанции, конверты и открытки, обеспечивая связь обучения с практикой

Контрольно-измерительные материалы (КИМ).
Учитывая тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) у учащихся, КИМ разработаны не в виде традиционных контрольных работ, а как **комплект индивидуальных диагностических заданий (карточек)** для проверки сформированности базовых навыков. Оценка производится по уровням самостоятельности (В, ЗП, ЧП, С), как указано в программе.

---

1. Пояснительная записка к КИМ
Назначение: КИМ предназначены для оценки достижения предметных результатов, предусмотренных рабочей программой по письму для учащихся 3 т класса (вариант 2), с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.
Формы контроля:

1. **Стартовая диагностика** (входящий контроль) — проводится на первых уроках для определения актуального уровня развития графо-моторных навыков.
2. **Промежуточный срез** (урок № 14) — проверка умения печатать буквы и простые слоги.
3. **Итоговый срез** (урок № 34) — проверка умения списывать и составлять предложения.
4. **Текущий контроль** — ежеурочное наблюдение за выполнением практических заданий.

Инструментарий: Карточки-задания, трафареты, образцы для списывания, предметные картинки, коммуникативные таблицы.

---

2. Комплект диагностических материалов (Карточки-задания)
Ниже представлены задания для индивидуальной работы. Учитель выбирает уровень сложности для каждого ребенка (Минимальный или Достаточный).

БЛОК 1. ГРАФО-МОТОРНЫЕ НАВЫКИ (Уроки 2-4)
Карточка №1 «Дорожка»
Цель: Проверка умения проводить линии в заданном направлении, удерживать пишущий предмет.

- **Задание (Минимальный уровень):** Обведи по толстой линии (трафарету)

дорожку от зайчика к морковке. (Линия прямая).

- **Задание (Достаточный уровень):** Проведи ровную линию по пунктиру от кота к миске, не отрывая карандаш.
- **Критерии оценки:**
  - *С:* Провел линию ровно, не выходя за пределы дорожки.
  - *ЧП:* Провел линию с частичным выходом за края или отрывами.
  - *ЗП:* Провел линию только с физической помощью учителя (рука в руке).
  - *В:* Отказался от выполнения, не удерживает инструмент.

Карточка №2 «Штриховка»

Цель: Проверка умения выполнять штриховку в заданном направлении.

- **Задание (Минимальный уровень):** Заштрихуй яблоко вертикальными линиями (по образцу).
- **Задание (Достаточный уровень):** Заштрихуй грибок в разных направлениях (слева-направо и сверху-вниз).
- **Критерии:** Оценивается направление линий и заполнение контура.

БЛОК 2. ПЕЧАТНЫЕ БУКВЫ И СЛОГИ (Уроки 5-12, 15-29)

Карточка №3 «Найди и напиши»

Цель: Проверка знания графического образа букв.

- **Задание (Минимальный уровень):** Найди среди букв букву **А** (большую) и обведи ее в кружок. Найди букву **а** (маленькую) и поставь под ней точку. (На карточке написаны: М, А, У, С, а, х).
- **Задание (Достаточный уровень):** Спиши с образца слово **МАМА**. Напиши под ним слово **САМ**.
- **Критерии:** Узнавание букв, правильность копирования (зеркальность не допускается).

Карточка №4 «Слоги»

Цель: Проверка умения соединять буквы в слоги при письме.

- **Задание (Минимальный уровень):** Соедини стрелкой буквы **Н** и **А**. Напиши слог **НА** по пунктиру.
- **Задание (Достаточный уровень):** Напиши по образцу слоги: **МЫ, НИ, КУ, ТА**.
- **Оценка:** Принимается любое слитное (рядом стоящее) написание букв, даже если они не соединены (для печатного текста это норма).

БЛОК 3. РАБОТА СО СЛОВОМ И ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (Уроки 13, 17, 20, 30-33)

Карточка №5 «Слово и картинка»

Цель: Проверка понимания значения написанного слова (смысловое чтение).

- **Задание (Минимальный уровень):** Посмотри на картинки (МЯЧ, КУКЛА). Выбери карточку со словом **МЯЧ** и положи ее на нужную картинку. Карточки: (слово "МЯЧ" и слово "МАМА" — один лишний вариант).
- **Задание (Достаточный уровень):** Прочитай слово на карточке ("КОТ") и нарисуй рядом с ним маленький рисунок (схематично).
- **Критерии:** Правильность соотнесения слова и предмета.

Карточка №6 «Границы предложения»

Цель: Проверка понимания начала и конца предложения (заглавная буква и точка).

- **Задание (Минимальный уровень):** Покажи пальчиком, где в этом предложении стоит точка: *Мама мыла раму.*
- **Задание (Достаточный уровень):** Спиши предложение, правильно оформив его (с большой буквы, с точкой в конце). *у школы растет клен* (Образец: *У школы растет клен.*).

- **Критерии:** Нахождение знаков препинания, списывание с соблюдением правил.

Карточка №7 «Составление предложения»

Цель: Проверка умения составлять фразу из 2 слов.

- **Задание:** Используя карточки-слова (ПТИЦА, ЛЕТИТ) и (МАЛЬЧИК, ИГРАЕТ), выбери одну пару и положи карточки рядом, чтобы получилось предложение.
- **Дополнительно (Достаточный):** Запиши это предложение печатными буквами (спиши с карточек).
- **Оценка:** Понимание порядка слов (подлежащее + сказуемое).

БЛОК 4. ИТОГОВЫЕ СРЕЗОВЫЕ РАБОТЫ

Срезовая работа №1 (за полугодие, урок 14)

- **Цель:** Диагностика сформированности первоначальных навыков письма печатными буквами.
- **Задания (выборка для каждого ученика):**
  1. Обведи букву А, У, М (по трафарету).
  2. Спиши с печатного текста сочетание букв: *АУ, УА, МА*.
  3. Напиши свое имя (по образцу, данному учителем в начале строки).
- **Форма проведения:** Индивидуальная, с использованием опорных карточек.

Срезовая работа №2 (за год, урок 34)

- **Цель:** Диагностика уровня освоения программы за год.
- **Задания (дифференцированные):**
  - *Вариант 1 (Мин. уровень):* Раскрась только те буквы, которые мы учили (из ряда гласных и согласных). Собери из разрезной азбуки слово "МАК".
  - *Вариант 2 (Дост. уровень):* Спиши с доски предложение: *На столе лежит книга.* Подчеркни заглавную букву и точку.
  - *Вариант 3 (Дост. уровень):* Напиши по памяти (с опорой на картинку) 1-2 знакомых слова (например, "дом", "сам").

---

3. Критерии оценки выполнения заданий (Оценочный лист)

В отличие от общеобразовательных школ, здесь не используется 5-балльная система. Результат фиксируется в **«Листе динамики развития»** для каждого ребенка.

Уровень выполнения	Буквенное обозначение	Характеристика деятельности	Пример оценки задания
Действие выполняется взрослым (пассивное участие)	**В**	Ребенок не берет инструмент, отворачивается. Учитель выполняет действие его рукой.	Ребенок согласился обвести линию рукой учителя.
Значительная помощь	**ЗП**	Ребенок начинает действие, но требует постоянной физической поддержки (рука в руке) и стимуляции на каждом этапе.	Обводит букву, только если учитель держит его кисть и направляет.

Уровень выполнения	Буквенное обозначение	Характеристика деятельности	Пример оценки задания
Частичная помощь	**ЧП**	Ребенок выполняет большую часть действия сам, но нуждается в подсказке (жест, показ образца) или контроле на сложных элементах.	Списывает слово, но забывает поставить точку; учитель показывает на нее пальцем.
Самостоятельное выполнение	**С**	Ребенок выполняет задание полностью от начала до конца без помощи, даже если допускает мелкие помарки (неаккуратность).	Самостоятельно написал слог по образцу.

Важное примечание: При оценке учитывается не только результат (правильность), но и **старание**, а также **отношение к процессу** (эмоциональный отклик, попытка удержать карандаш). Для детей с ТМНР важен каждый шаг вперед, даже если он не привел к идеальному написанию буквы.

4. Комплект для учителя (Примеры стимульного материала)

Для проведения контроля учителю необходимо подготовить:

- **Шаблоны** с крупными буквами для обводки (размер 5-7 см).
- **Разрезная азбука** (буквы крупного кегля).
- **Карточки PECS** (картинка + слово) для заданий на соотнесение.
- **Индивидуальные экраны** для списывания, чтобы ребенок видел только свою строку и образец.