Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2026 г.
Руководитель ШМО
_____И.Ю. Максимюк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____Н.Г. Шамурина
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СКОШ для [illegible] ОВЗ»
_____О.В. Новикова
«__» _____2026 г.

**Рабочая программа**
**по предмету «Письмо»**
*для обучающихся с нарушением интеллекта*
*(АООП, вариант 2)*

**11т класс**

*2026-2027 учебный год*

Разработал и реализует
рабочую программу
*Лежнева Евгения Федоровна, учитель*
*высшей квалификационной категории*

2026 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо» для обучающихся 11т класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

**УМК:** особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывают необходимость специального подбора, изготовления и размножения учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Цель – формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение письмом, формирование и совершенствование графо-моторных, умений, навыков.

**Задачи**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные грамматические понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навык письма.

**Место и роль предмета**

В обучении предмет «Письмо» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Письмо» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Формы организации учебного процесса**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Технологии обучения**

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с нарушением интеллекта умеренной степени на уроках письма: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- индивидуально – дифференцированный подход, практические упражнения: занимательные задания;

– игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
– действия по образцу, по словесной инструкции;
– предварительное рассматривание, соотнесение картинки и слова с помощью педагога, показывание;
– подготовительные объяснения, показ;
– использование разнообразных материалов: мел, карандаш, фломастеры и т.д.

Применяются типы уроков: урок первоначального изучения материала, урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок), повторительно-обобщающий урок.

Преподавание уроков письма тесно связано с развитием речи – дети узнают о природных явлениях, изменениях в живой и неживой природе соотносят их с написанием слов, предложений, чтением – учащиеся читают (прослушивают) небольшие тексты для списывания, математика – написание чисел.

**Количество учебных часов**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта в 11т классе отводится на изучение предмета «Письмо» 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

**Характеристика обучающихся**

11т класс состоит из 8 учащихся (4 девочки и 4 мальчика) в возрасте 16 – 18 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы частично: нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

**Предполагаемые результаты**

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления по письму:

*Графо-моторные навыки и техника письма*

Минимальный уровень:

– Удерживает пишущий предмет с помощью адаптивных приспособлений или при физической помощи взрослого.
– Выполняет простые графо-моторные действия (обводит, проводит линии, рисует круги) по шаблону или трафарету.
– Узнает и показывает свои письменные работы (имя, рисунок).

Достаточный уровень:

– Письмо достаточно разборчивое, с соблюдением приблизительных пропорций букв.

– Соблюдает основные гигиенические правила письма (положение тетради, посадка) с напоминанием.

*Работа с текстом и предложением*

Минимальный уровень:

– Различает предложение и набор слов на слух, показывает на картинке объект, о котором идет речь.

– Понимает, что предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой (показывает на эти знаки в тексте).

– Составляет предложение из 2-х предметных и глагольных карточек с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– Самостоятельно списывает с печатного и письменного образца короткие предложения (2-4 слова), соблюдая правила оформления.

– Составляет и записывает собственное предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке или схеме.

– Находит и исправляет очевидные ошибки в оформлении предложения (отсутствие точки) по образцу.

*Слово и его значение. Социально-коммуникативные умения*

Минимальный уровень:

– Узнает и подбирает картинку к написанному слову (из 2-3 вариантов).

– Понимает значение социально-значимых слов («помощь», «опасность», «мама») и использует их карточки для коммуникации.

– Пишет свое имя с опорой на образец.

Достаточный уровень:

– Самостоятельно пишет под диктовку учителя 5-7 знакомых слов, относящихся к разным темам.

– Осознанно использует в письменной речи «добрые», вежливые слова (в открытке, поздравлении).

– Правильно записывает свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес с незначительными ошибками.

*Звуко-буквенный анализ*

Минимальный уровень:

– Узнает и показывает изученные буквы.

– Соотносит первый звук в слове с соответствующей ему буквой (выбор из 2-3 букв).

Достаточный уровень:

– Определяет первый и последний звук в простом слове.

– Находит общую часть (корень) в 2-3 родственных словах (лес – лесной) и подчеркивает ее.

**Формирование базовых учебных действий (БУД)**

**1. Регулятивные учебные действия**

- Принимать и удерживать цель деятельности (например: «Будем писать букву А», «Сейчас будем списывать предложение», «Составим рассказ по картинке») с помощью педагога или визуальной опоры.
- Организовывать своё рабочее место (достать тетрадь, ручку, положить правильно) с частичной помощью или по образцу.
- Выполнять действие по подражанию, образцу, пошаговой инструкции (словесной или с использованием пиктограмм, схем).
- Соблюдать последовательность этапов работы (сначала обведи, потом напиши;

сначала прочитай, потом спиши) с опорой на алгоритм.

- Переключаться с одного вида деятельности на другой по сигналу или напоминанию педагога (от письма к рассматриванию, от обводки к самостоятельному письму).
- Начинать и заканчивать действие в соответствии с инструкцией (поднять руку, положить ручку, закрыть тетрадь).
- Сообщать о завершении действия словом, жестом или поднятием руки.
- Оценивать результат своей работы (сравнивать с образцом, показывать самое красивое слово) с помощью учителя.

**2. Познавательные учебные действия**

- Узнавать и различать изученные буквы (по графическому образу) среди других символов.
- Соотносить звук с буквой (на доступном материале: первый звук в слове – соответствующая буква).
- Различать печатный и письменный шрифт (узнавать букву в разных вариантах).
- Классифицировать буквы по заданному признаку (гласные – согласные, печатные – письменные) с опорой на наглядность.
- Понимать различие между словом, слогом и предложением (на практическом уровне: показать, где слово, где предложение).
- Устанавливать простые причинно-следственные связи (например: «Это слово написано неправильно – его нужно исправить», «В конце предложения стоит точка – значит, мысль закончена»).
- Ориентироваться в пространстве тетради (строка, клетка, лево – право) с помощью ориентиров (метки, стрелки, цветные линии).
- Узнавать изученные слова в печатном тексте, соотносить их с картинками.
- Понимать значение социально значимых слов («мама», «помощь», «опасность», «друг») и использовать их в письменной речи.

**3. Коммуникативные учебные действия**

- Понимать и выполнять простые письменные и устные инструкции учителя («Открой тетрадь», «Возьми ручку», «Обведи букву», «Прочитай слово»).
- Использовать доступные средства письменной коммуникации (запись имени, коротких слов, простых фраз) для выражения своих потребностей, ответов на вопросы, поздравлений.
- Обращаться за помощью при затруднениях (показать на ошибку, попросить показать образец) словесно или невербально.
- Участвовать в совместной деятельности (коллективное письмо на доске, составление предложений из карточек), соблюдая очерёдность.
- Договариваться о совместных действиях при работе в паре или группе (например, при составлении текста из карточек) с поддержкой педагога.
- Адекватно реагировать на оценку своей работы (похвалу, замечание), принимать помощь.

**Система оценки планируемых результатов**

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

| | |
|---|---|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | В |

| | |
|---|---|
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | ЗП |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу. | ЧП |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). | С |

Инструментарий для оценивания:
- написание кратких ответов,
- работа на карточках,
- контрольное списывание.
- диктанты (5 – 8 отдельных слов)

## Содержание учебного предмета

Разделы выстроены по принципу «от простого к сложному» - от вводных тем к работе с текстом, затем к углубленному изучению слова, и завершается программа обобщающими занятиями. Каждый раздел логически связан с предыдущим, что обеспечивает последовательное формирование речевых и письменных навыков. Две срезовые работы (в середине и конце года) позволяют отслеживать динамику развития каждого ученика. В каждом разделе предусмотрены занятия прикладного характера, направленные на социальную адаптацию учащихся. Структура программы позволяет гибко адаптировать содержание под возможности каждого ученика через вариативность заданий.

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный блок. Речь и общение | 3 | |
| 2 | Текст и предложение | 14 | 1 |
| 3 | Слово и его значение | 10 | |
| 4 | Звуко-буквенный анализ и родственные слова | 3 | |
| 5 | Итоговый контроль и обобщение | 4 | 1 |

## Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема предмета | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Урок 1. Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | Урок 2. Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Урок 3. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 4 | Урок 4. Окончание. Изменение слова по образцу. | 1 |
| 5 | Урок 5. Заполни пропуски в тексте. | 1 |
| 6 | Урок 6. Тема текста. | 1 |
| 7 | Урок 7. Части текста. | 1 |
| 8 | Урок 8. Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Урок 9. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Интонация. | 1 |
| 10 | Урок 10. Как составить из слов предложение? | 1 |
| 11 | Урок 11. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
| 12 | Урок 12. О чём говорится в предложении? | 1 |
| 13 | Урок 13. Начало и конец предложения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Урок 14. Срезовая работа за полугодие | 1 |
| 15 | Урок 15. Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Урок 16. Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 17 | Урок 17. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 18 | Урок 18. Слово и его значение. | 1 |
| 19 | Урок 19. О происхождении слов. | 1 |
| 20 | Урок 20. Подбор слов к предложению. | 1 |
| 21 | Урок 21. Подбор слов к картинкам. | 1 |
| 22 | Урок 22. Одно слово, а значений много. | 1 |
| 23 | Урок 23. Значение слов. | 1 |
| 24 | Урок 24. Важные слова в жизни человека. | 1 |
| 25 | Урок 25. Списывание слов к заданной теме. | 1 |
| 26 | Урок 26. Упражнение «Кто больше назовёт слов?» | 1 |
| 27 | Урок 27. «Добрые слова» | 1 |
| 28 | Урок 28. Звуки и буквы. | 1 |
| 29 | Урок 29. Срезовая работа за год | 1 |
| 30 | Урок 30. Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Урок 31. Что такое родственные слова? | 1 |
| 32 | Урок 32. Выделение общей части в родственных словах. | 1 |
| 33 | Урок 33. Игра «Какое слово лишнее?» | 1 |
| 34 | Урок 34. Игра со словами. | 1 |

**Воспитательный потенциал предмета «Письмо»**

Воспитательный потенциал предмета «Письмо» для обучающихся с нарушением интеллекта заключается, прежде всего, в формировании ключевых качеств для их социальной адаптации и самостоятельности. Овладение даже базовыми письменными навыками, такими как умение написать свое имя или заполнить простой бланк, напрямую способствует развитию уверенности в себе и снижению зависимости от окружающих. Практико-ориентированные задания, связанные с написанием добрых слов, открыток или простых просьб, воспитывают эмоциональную отзывчивость и культуру общения. Преодоление трудностей в процессе овладения графо-моторными навыками учит детей терпению, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца. Таким образом, предмет «Письмо» выходит за рамки академических задач, становясь важным инструментом воспитания личности, способной к более полноценной жизни в обществе.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя адаптированную рабочую программу и СИПР, учитывающие индивидуальные возможности каждого ученика. Дидактический материал представлен в виде наборов предметных и сюжетных картинок, карточек со словами и предложениями, шаблонов для обводки букв и слов, а также цифровых образовательных ресурсов с озвученными заданиями. Обязательно используются индивидуальные словари-помощники с опорными словами и фразами, а также комплекты прописей разного уровня сложности – от трафаретов до стандартных тетрадей.

Материально-техническое обеспечение предполагает создание специальной образовательной среды, оснащенной регулируемой мебелью для правильной посадки. Необходимы адаптивные пишущие принадлежности (треугольные грифели, масса для лепки), планшеты с стилусами для развития моторики, а также интерактивные панели для визуализации материала. Важную роль играют средства альтернативной коммуникации — карточки PECS, коммуникативные альбомы, позволяющие учащимся выражать мысли. Для формирования бытовых навыков используются реальные объекты — бланки, квитанции, конверты и открытки, обеспечивая связь обучения с практикой.

## Контрольно-измерительные материалы

### Срезовая работа за полугодие

Цель: Проверить сформированность умений различать устную и письменную речь, понимать структуру текста и предложения, составлять простое предложение.

1. Речь.

Прочитай задание. Соедини стрелкой картинку и вид речи.

Картинка 1: Два человека разговаривают. → Устная речь

Картинка 2: Ребенок читает книгу. → Письменная речь

2. Текст.

Прочитай. Это текст? Отметь галочкой правильный ответ.

Наступила осень. Деревья пожелтели. Часто идёт дождь.

Да, это текст.

Нет, это не текст.

3. Предложение.

3.1. Составь предложение из слов. Запиши его.

(играют, дети, в, саду) → Дети играют в саду.

3.2. Какой знак нужно поставить в конце этого предложения? Выбери и обведи.

«Мы идём в парк»

! (восклицательный знак)

. (точка)

? (вопросительный знак)

4. Практическое задание.

Рассмотри картинку (например: «Мальчик моет руки»). Составь и запиши одно предложение о том, что ты видишь.

Пример: Мальчик моет руки с мылом.

### Срезовая работа за год

Цель: Проверить умение применять полученные знания на практике: понимать значение слов, подбирать слова по теме, различать звуки и буквы, находить родственные слова.

1. Слова и их значения.

1.1. Соедини слово с подходящей картинкой.

Слово «ЯБЛОКО» → Картинка с яблоком.

Слово «ЧАШКА» → Картинка с чашкой.

Слово «КОТ» → Картинка с кошкой/котом.

1.2. Прочитай слово. У него может быть несколько значений. Выбери подходящую картинку.

Слово «КЛЮЧ»:

Картинка 1: Скрипичный ключ.

Картинка 2: Ключ от двери.

Картинка 3: Родник (ключ).

Задание: "Покажи картинку, где ключ, которым открывают дверь".

2. Добрые слова.

Выбери и обведи слова, которые являются вежливыми, добрыми.

здравствуйте
спасибо
отстань
пожалуйста

3. Звуки и буквы.

3.1. Прочитай слово. Сколько в нём гласных звуков? Запиши цифрой.

Слово «УХО» → 2 (у, о)

Слово «ЛИСА» → 2 (и, а)

3.2. Назови первый звук в слове. Он гласный или согласный?

Слово «АИСТ» → Первый звук [А] → Гласный.

Слово «ДОМ» → Первый звук [Д] → Согласный.

4. Родственные слова.

Посмотри на картинку (например, "Дом"). Выбери и обведи слова, которые подходят к этой картинке (являются родственными).

домашний
домовой
домик
комната
кот

5. Практическое задание (на выбор).

Вариант А: «Покупка в магазине»

Рассмотри картинки (хлеб, молоко, яблоко). Запиши 2-3 слова, которые ты скажешь продавцу, чтобы это купить.

Пример: Здравствуйте. Дайте, пожалуйста, хлеб.

Вариант Б: «Семья»

Напиши, как зовут твоих маму и папу. Составь про одного из них предложение.

Пример: Мою маму зовут Мария. Мама готовит вкусный обед.

**Рекомендации по проведению и оценке для педагога:**

Индивидуальный подход: Работу можно проводить индивидуально или в малой группе. Зачитывайте задания вслух, убедитесь, что ученик их понял.

Наглядность: Ко всем заданиям, где это возможно, должны быть подготовлены четкие и понятные картинки.

Адаптация: В зависимости от возможностей конкретного ребенка, можно:

Уменьшить количество заданий.

Предложить устную форму ответа.

Использовать карточки с ответами для выбора.

Критерии оценки:

Справился: Задания выполнены верно или с 1-2 незначительными ошибками, которые ученик исправляет с небольшой помощью.

Выполнено частично: Ученик понимает суть задания, но выполняет его с помощью педагога (наводящие вопросы, совместное выполнение 1-2 пунктов).

Не справился: Ученик не понимает инструкцию, требуется постоянная помощь на каждом шагу, задания не выполнены.