Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» _____2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «31» 08 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Письмо»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

УМК: особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывают необходимость специального подбора, изготовления и размножения учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Цель программы: формирование элементарных навыков письма и коммуникации как основы для социальной адаптации и дальнейшего обучения.

Задачи:

Образовательные: сформировать навык написания букв, слогов, слов и простых предложений с опорой на образец. Научить списывать и писать под диктовку.

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию, внимание и память.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность и интерес к занятиям.

Место и роль предмета

В обучении предмет «Письмо» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Письмо» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Формы организации учебного процесса

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с нарушением интеллекта умеренной степени на уроках письма: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- индивидуально – дифференцированный подход, практические упражнения: занимательные задания;
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, соотнесение картинки и слова с помощью педагога, показывание;
- подготовительные объяснения, показ;

– использование разнообразных материалов: мел, карандаш, фломастеры и т.д.

Применяются типы уроков: урок первоначального изучения материала, урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок), повторительно-обобщающий урок.

Преподавание уроков письма тесно связано с развитием речи – дети узнают о природных явлениях, изменениях в живой и неживой природе соотносят их с написанием слов, предложений, чтением – учащиеся читают (прослушивают) небольшие тексты для списывания, математика – написание чисел.

Количество учебных часов

В соответствии с учебным планом МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта в 8 т классе отводится на изучение предмета «Письмо» 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления по письму.

– Сформированность графо-моторного навыка: умение правильно держать пишущий предмет (с использованием адаптивных приспособлений при необходимости) и выполнять целенаправленные движения при письме (проводить линии, обводить, писать элементы букв).

– Узнавание и воспроизведение букв: умение зрительно узнавать изученные буквы, соотносить их со звуками, а также воспроизводить их на письме (печатать или писать прописью) с опорой на образец.

– Написание собственных значимых данных: умение самостоятельно или

с незначительной помощью написать свое имя, фамилию, инициалы, что является ключевым навыком для социальной идентификации и выполнения бытовых действий (подпись).

– Списывание как базовый учебный навык: умение аккуратно и точно списывать с печатного и письменного образца отдельные слова, короткие простые предложения, соблюдая основные правила оформления (заглавная буква, точка).

– Понимание социальной функции письма: усвоение практического назначения письменной речи: для передачи информации (записка), просьбы (заявление), поздравления (открытка), что формирует мотивацию к овладению навыком.

– Владение элементарными орфографическими нормами: применение на практике отдельных изученных правил, таких как написание заглавной буквы в именах собственных и сочетаний жи–ши, ча–ща.

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.
Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	В
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ЗП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу.	ЧП
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	С

Инструментарий для оценивания:
- написание кратких ответов,
- работа на карточках,
- контрольное списывание.
- диктанты (5 – 8 отдельных слов)

Содержание учебного предмета

Разделы выстроены по принципу «от простого к сложному» - от вводных тем к работе с текстом, затем к углубленному изучению слова, и завершается программа обобщающими занятиями. Каждый раздел логически связан с предыдущим, что обеспечивает последовательное формирование речевых и письменных навыков. Две срезовые работы (в середине и конце года) позволяют отслеживать динамику развития каждого ученика. В каждом разделе предусмотрены занятия прикладного характера, направленные на социальную адаптацию учащихся. Структура программы позволяет гибко адаптировать содержание под возможности каждого ученика через вариативность заданий.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение. Звуки и буквы	5	

2	Слово. Состав слова	8	1
3	Предложение	12	
4	Связная речь	9	1
	Итого:	**34**	**2**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ	1
2	Слоги. Составление слов из слогов	1
3	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
4	Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных	1
5	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
6	Разделительный мягкий знак в словах	1
7	Слова, обозначающие предметы	1
8	Слова, обозначающие действия	1
9	Понятие о предложении	1
10	Составление предложений из данных слов	1
11	Оформление предложения на письме	1
12	Подлежащее и сказуемое	1
13	Распространение предложений	1
14	Срезовая работа за полугодие	1
15	Работа над ошибками	1
16	Составление предложений по картинке	1
17	Составление рассказа по серии картинок	1
18	Восстановление деформированного текста	1
19	Изложение по вопросам	1
20	Создание поздравительной открытки	1
21	Написание адреса на конверте	1
22	Составление автобиографии	1
23	Заполнение анкеты	1
24	Написание заявления	1
25	Составление списка продуктов	1
26	Написание записки	1
27	Составление объявления	1
28	Написание отзыва о книге	1
29	Составление рассказа о себе	1
30	Написание письма	1
31	Создание газеты	1
32	Личный дневник	1
33	Срезовая работа за год.	1
34	Анализ итоговой работы. Итоговый урок	1

Воспитательный потенциал предмета «Письмо»

Воспитательный потенциал предмета «Письмо» для обучающихся с нарушением интеллекта заключается, прежде всего, в формировании ключевых качеств для их социальной адаптации и самостоятельности. Овладение даже базовыми письменными навыками, такими как умение написать свое имя или заполнить простой бланк, напрямую способствует развитию уверенности в себе и снижению зависимости от окружающих. Практико-ориентированные задания, связанные с написанием добрых слов, открыток или простых просьб, воспитывают эмоциональную отзывчивость и культуру общения. Преодоление трудностей в процессе овладения графо-моторными навыками учит детей

терпению, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца. Таким образом, предмет «Письмо» выходит за рамки академических задач, становясь важным инструментом воспитания личности, способной к более полноценной жизни в обществе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя адаптированную рабочую программу и СИПР, учитывающие индивидуальные возможности каждого ученика. Дидактический материал представлен в виде наборов предметных и сюжетных картинок, карточек со словами и предложениями, шаблонов для обводки букв и слов, а также цифровых образовательных ресурсов с озвученными заданиями. Обязательно используются индивидуальные словари-помощники с опорными словами и фразами, а также комплекты прописей разного уровня сложности – от трафаретов до стандартных тетрадей.

Материально-техническое обеспечение предполагает создание специальной образовательной среды, оснащенной регулируемой мебелью для правильной посадки. Необходимы адаптивные пишущие принадлежности (треугольные грифели, масса для лепки), планшеты с стилусами для развития моторики, а также интерактивные панели для визуализации материала. Важную роль играют средства альтернативной коммуникации — карточки PECS, коммуникативные альбомы и клавиатуры с большими кнопками, позволяющие учащимся выражать мысли. Для формирования бытовых навыков используются реальные объекты — бланки, квитанции, конверты и открытки, обеспечивая связь обучения с практикой.

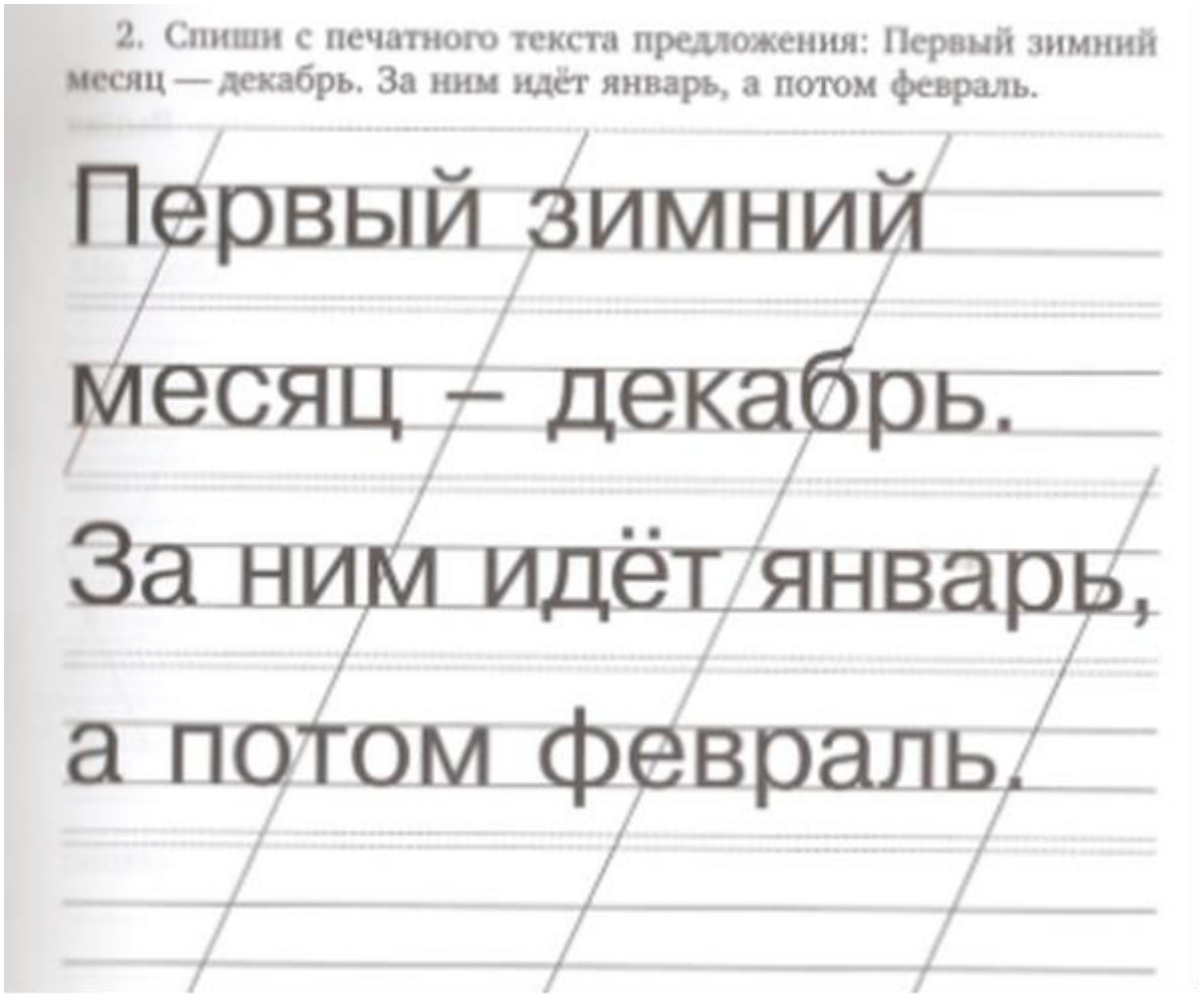
Диагностический материал
Срезовая работа за полугодие

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Выпал белый снег. Ударил мороз. Трудно птичкам. Накорми их.



2. Спиши с печатного текста предложения: Первый зимний месяц — декабрь. За ним идёт январь, а потом февраль.



Срезовая работа за год

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Коля сидел в автобусе. Вошла старушка. Мальчик уступил ей место.



2. Напиши (спиши) свои имя, фамилию, адрес.



3. Спиши с печатного текста предложение: Моя родина — Россия.

