Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| На заседании ШМО | Зам. директора по УР | Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» |
| Протокол № 1 | _____ Н.Г. Шамурина | _____ О.В. Новикова |
| «31» августа 2026 г. | «31» 08 2026 г. | «__» _____ 20__ г. |
| Руководитель ШМО | | |
| _____И.Ю. Максимюк | | |

**Рабочая программа**
**по предмету «Письмо»**
*для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)*

**6 т класс**

Разработал и реализует
рабочую программу
*Саванкова Тамара Николаевна, учитель*
*высшей квалификационной категории*

2026 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

**УМК:** особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывают необходимость специального подбора, изготовления и размножения учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Цель – формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение письмом, формирование и совершенствование графо-моторных, умений, навыков.

**Задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков письма.

**Место и роль предмета**

В обучении предмет «Письмо» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Письмо» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Формы организации учебного процесса**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная

работа.

**Технологии обучения**

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с нарушением интеллекта умеренной степени на уроках письма: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- индивидуально – дифференцированный подход, практические упражнения: занимательные задания;
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, соотнесение картинки и слова с помощью педагога, показывание;
- подготовительные объяснения, показ;
- использование разнообразных материалов: мел, карандаш, фломастеры и т.д.

Применяются типы уроков: урок первоначального изучения материала, урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок), повторительно-обобщающий урок.

Преподавание уроков письма тесно связано с развитием речи – дети узнают о природных явлениях, изменениях в живой и неживой природе соотносят их с написанием слов, предложений, чтением – учащиеся читают (прослушивают) небольшие тексты для списывания, математика – написание чисел.

**Количество учебных часов**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта в 6т классе отводится на изучение предмета «Письмо» 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

**Характеристика контингента**

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

**Предполагаемые результаты**

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления по письму:

*Графо-моторные навыки и техника письма*

Минимальный уровень:

– Удерживает пишущий предмет с помощью адаптивных приспособлений или при физической помощи взрослого.

– Выполняет простые графо-моторные действия (обводит, проводит линии, рисует круги) по шаблону или трафарету.

– Узнает и показывает свои письменные работы (имя, рисунок).

Достаточный уровень:

– Письмо достаточно разборчивое, с соблюдением приблизительных пропорций букв.

– Соблюдает основные гигиенические правила письма (положение тетради, посадка) с напоминанием.

*Работа с текстом и предложением*

Минимальный уровень:

– Различает предложение и набор слов на слух, показывает на картинке объект, о котором идет речь.

– Понимает, что предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой (показывает на эти знаки в тексте).

– Составляет предложение из 2-х предметных и глагольных карточек с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– Самостоятельно списывает с печатного и письменного образца короткие предложения (2-4 слова), соблюдая правила оформления.

– Составляет и записывает собственное предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке или схеме.

– Находит и исправляет очевидные ошибки в оформлении предложения (отсутствие точки) по образцу.

*Слово и его значение. Социально-коммуникативные умения*

Минимальный уровень:

– Узнает и подбирает картинку к написанному слову (из 2-3 вариантов).

– Понимает значение социально-значимых слов («помощь», «опасность», «мама») и использует их карточки для коммуникации.

– Пишет свое имя с опорой на образец.

Достаточный уровень:

– Самостоятельно пишет под диктовку учителя 5-7 знакомых слов, относящихся к разным темам.

– Осознанно использует в письменной речи «добрые», вежливые слова (в открытке, поздравлении).

– Правильно записывает свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес с незначительными ошибками.

*Звуко-буквенный анализ*

Минимальный уровень:

– Узнает и показывает изученные буквы.

– Соотносит первый звук в слове с соответствующей ему буквой (выбор из 2-3 букв).

Достаточный уровень:

– Определяет первый и последний звук в простом слове.

– Находит общую часть (корень) в 2-3 родственных словах (лес – лесной) и подчеркивает ее.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

**Коммуникативные:**

обучающиеся должны:

- открывать учебник;
- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**Регулятивные:**

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

## Содержание учебного предмета

Разделы выстроены по принципу «от простого к сложному» - от вводных тем к работе с текстом, затем к углубленному изучению слова, и завершается программа обобщающими занятиями. Каждый раздел логически связан с предыдущим, что обеспечивает последовательное формирование речевых и письменных навыков. Две срезовые работы (в середине и конце года) позволяют отслеживать динамику развития каждого ученика. В каждом разделе предусмотрены занятия прикладного характера, направленные на социальную адаптацию учащихся. Структура программы позволяет гибко адаптировать содержание под возможности каждого ученика через вариативность заданий.

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный блок. Речь и общение | 3 | |
| 2 | Текст и предложение | 14 | 1 |
| 3 | Слово и его значение | 10 | |
| 4 | Звуко-буквенный анализ и родственные слова | 3 | |
| 5 | Итоговый контроль и обобщение | 4 | 1 |

## Календарно-тематическое планирование

| № | Урок | Кол-во часов | Кол-во контрольных и практических работ |
|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 | |
| 3 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |
| 4 | Окончание. Изменение слова по образцу. | 1 | |
| 5 | Заполни пропуски в тексте. | 1 | |
| 6 | Тема текста. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Части текста. | 1 | |
| 8 | Что такое предложение? | 1 | |
| 9 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Интонация. | 1 | |
| 10 | Как составить из слов предложение? | 1 | |
| 11 | Упражнение в составлении предложений. | 1 | |
| 12 | О чём говорится в предложении? | 1 | |
| 13 | Начало и конец предложения. | 1 | |
| 14 | Срезовая работа за полугодие | | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 16 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 | |
| 17 | Составление предложений по картинкам. | 1 | |
| 18 | Слово и его значение. | 1 | |
| 19 | О происхождении слов. | 1 | |
| 20 | Подбор слов к предложению. | 1 | |
| 21 | Подбор слов к картинкам. | 1 | |
| 22 | Одно слово, а значений много. | 1 | |
| 23 | Значение слов. | 1 | |
| 24 | Важные слова в жизни человека. | 1 | |
| 25 | Списывание слов к заданной теме. | 1 | |
| 26 | Упражнение «Кто больше назовёт слов?» | 1 | |
| 27 | «Добрые слова» | 1 | |
| 28 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 29 | Срезовая работа за год | | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | |
| 32 | Выделение общей части в родственных словах. | 1 | |
| 33 | Игра «Какое слово лишнее?» | 1 | |
| 34 | Игра со словами. | 1 | |

**Система оценки планируемых результатов**

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

| | |
|---|---|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | В |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | ЗП |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу. | ЧП |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). | С |

Инструментарий для оценивания:

- написание кратких ответов,
- работа на карточках,
- контрольное списывание.
- диктанты (5 – 8 отдельных слов)

## Воспитательный потенциал предмета «Письмо»

Воспитательный потенциал предмета «Письмо» для обучающихся с нарушением интеллекта заключается, прежде всего, в формировании ключевых качеств для их социальной адаптации и самостоятельности. Овладение даже базовыми письменными навыками, такими как умение написать свое имя или заполнить простой бланк, напрямую способствует развитию уверенности в себе и снижению зависимости от окружающих. Практико-ориентированные задания, связанные с написанием добрых слов, открыток или простых просьб, воспитывают эмоциональную отзывчивость и культуру общения. Преодоление трудностей в процессе овладения графо-моторными навыками учит детей терпению, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца. Таким образом, предмет «Письмо» выходит за рамки академических задач, становясь важным инструментом воспитания личности, способной к более полноценной жизни в обществе.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя адаптированную рабочую программу и СИПР, учитывающие индивидуальные возможности каждого ученика. Дидактический материал представлен в виде наборов предметных и сюжетных картинок, карточек со словами и предложениями, шаблонов для обводки букв и слов, а также цифровых образовательных ресурсов с озвученными заданиями. Обязательно используются индивидуальные словари-помощники с опорными словами и фразами, а также комплекты прописей разного уровня сложности – от трафаретов до стандартных тетрадей.

Материально-техническое обеспечение предполагает создание специальной образовательной среды, оснащенной регулируемой мебелью для правильной посадки. Необходимы адаптивные пишущие принадлежности (треугольные грифели, масса для лепки), планшеты с стилусами для развития моторики, а также интерактивные панели для визуализации материала. Важную роль играют средства альтернативной коммуникации — карточки PECS, коммуникативные альбомы, позволяющие учащимся выражать мысли. Для формирования бытовых навыков используются реальные объекты — бланки, квитанции, конверты и открытки, обеспечивая связь обучения с практикой

## Диагностические материалы

### Срезовая работа за I полугодие

**Цель:** Проверить усвоение тем, пройденных в первом полугодии: умение списывать текст, определять тему и части текста, составлять и оформлять предложение.

**Инструкция для учителя:** Работа выполняется индивидуально. Задания зачитываются вслух. Учащимся предоставляется необходимый визуальный материал (картинки, карточки со словами). Допускается помощь в прочтении заданий и направляющие вопросы.

| № задания | Задание | Материалы для выполнения | Критерий выполнения |
|---|---|---|---|
| **1** | **Спиши предложение.** «У дома рос высокий клён.» | Карточка с печатным текстом, чистый лист бумаги. | **Справился:** предложение списано без ошибок, слово не разорвано. **Частично:** предложение списано с 1-2 ошибками или нарушением границ слова. **Не справился:** не смог скопировать предложение. |
| **2** | **О чём этот текст? Выбери и отметь картинку.** (Текст: «В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по веткам.») | Текст на карточке; 3 картинки: белка, лиса, медведь. | **Справился:** выбрал верную картинку (белка). **Не справился:** выбрал неверную картинку. |
| **3** | **Составь предложение из слов.** Слова: «девочка, читать, книга» | Карточки с отдельными словами. | **Справился:** составил грамматически верную фразу (устно или из карточек). **Частично:** слова расположены в правильном порядке, но есть грамматическая неточность. **Не справился:** не смог составить предложение. |
| **4** | **Выбери нужный знак для конца предложения.** Предложение: «Коля принёс хлеб и молоко __» (?, !, .) | Карточка с предложением и вариантами знаков. | **Справился:** выбрал точку. **Не справился:** выбрал вопросительный или восклицательный знак. |

**Срезовая работа за год**

**Цель:** проверить сформированность основных навыков за год: списывание, понимание значения слова, умение подбирать слова по теме и выделять общую часть в родственных словах.

**Инструкция для учителя:** проводится индивидуально. Акцент делается на понимание инструкции и практическое применение знаний.

| № задания | Задание | Материалы для выполнения | Критерий выполнения |
|---|---|---|---|
| **1** | **Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу слова.** «Внук пришёл к (кому?) _____. Коля принёс (что?) _____ и _____.» | Карточка с текстом, где есть пропуски. Слова для справок: «дедушке», «хлеб», «молоко» (при необходимости). | **Справился:** вставил все слова верно. **Частично:** верно вставлено 1-2 слова. **Не справился:** не смог вставить слова или выбрал неверные. |
| **2** | **Подбери и назови (или покажи на картинках) 3 слова на тему «Школа».** | Картинки-подсказки: учебник, ручка, парта, учитель и др. | **Справился:** назвал/показал 3 верных слова. **Частично:** назвал/показал 1-2 слова. **Не справился:** не смог подобрать слова. |
| **3** | **Послушай слова и найди «лишнее.** «Лес, лесной, лестница, лесник» | — | **Справился:** верно «лестница» как лишнее. **Не справился:** не смог найти лишнее слово. |
| **4** | **Соедини слово с картинкой, которая ему подходит.** Слова: «ключ» (от двери), «ключ» (родник). | Две картинки: дверной ключ и бьющий из-под земли родник. | **Справился:** верно соединил оба значения. **Частично:** верно соединено одно значение. **Не справился:** не выполнил задание. |

.