Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «01» сентября 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

10д класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова Инга Аркадьевна, учитель высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Содействовать усвоению правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Закрепить представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развивать межличностные и групповые отношения.
7. Создать условия для накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
9. Формировать представления о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Согласно учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 10 классе по 3 часа в неделю - 102 часов.

Характеристика 10д класса

10д класс состоит из 9 учащихся (4 девочки и 5 мальчика) в возрасте 15 – 19 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития, 1 учащийся – с РАС.

Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями, один учащийся не читает, не говорит.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты по окончании 10т класса

Личностные:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

– избегает конфликтных ситуаций;

– пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

– использует элементарные формы речевого этикета;

– принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

– охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

– испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

– стремится помогать окружающим

Биологический уровень

– сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

– сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

– семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

– проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

– осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

– осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

– не мусорит на улице;

– не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

– воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

– принимает участие в коллективных делах и играх;

– принимать и оказывать помощь.

Предметные:

Представления о мире, созданном руками человека

– Интерес к объектам, созданным человеком.

– Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

– Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

– Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

– Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

– Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

– Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

– Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

– Умение находить друзей на основе личных симпатий.

– Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

– Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

– Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

– Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

– Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

– Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

– Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

– Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

– Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

– Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

– Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с ТМНР учебного предмета

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

– «выполняет действие самостоятельно»

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект».

Календарно-тематическое планирование

	Урок	**Количество часов**	**Количество контрольных и практических работ**
1	Техника вокруг нас.	1	
2	Кто такой инженер.	1	
3	Откуда катится колесо.	1	
4	Велосипед.	1	
5	Автомобиль.	1	
6	Автозавод.	1	
7	Железная дорога.	1	
8	Что кончается на "бус".	1	
9	Метро.	1	
10	Парусный корабль.	1	
11	Современные корабли.	1	
12	Самолёт.	1	
13	Ракета.	1	
14	Электричество.	1	
15	Освещение.	1	
16	Техника дома.	1	
17	Радио.	1	
18	Телефон.	1	
19	Кино.	1	
20	Звуковые машины.	1	
21	Компьютер.	1	
22	Как появилось искусство.	1	
23	Загадки пирамид.	1	
24	Забытые творения.	1	
25	Страна мудрецов.	1	
26	Земля чудес.	1	
27	Дворцы, цветы, море.	1	
28	Под синим небом.	1	
29	Гордый Рим.	1	

30	Средние века.	1	
31	В некотором царстве.	1	
32	Спор игры и науки.	1	
33	Всё как в жизни.	1	
34	Сады и парки.	1	
35	Застывшее движение.	1	
36	Просто быт.	1	
37	О животных с любовью.	1	
38	Костюмы и декорации.	1	
39	Книжные сокровища.	1	
40	Что такое Родина?	1	
41	Герб России.	1	
42	Флаг России.	1	
43	Гимн России.	1	
44	Что мы знаем о народах России?	1	
45	Что мы знаем о Москве?	1	
46	Моя малая родина.	1	
47	Путешествие по Кунгуру.	1	
48	История моего города.	1	
49	Старина Кунгур.	1	
50	Что окружает нас дома?	1	
51	Что умеет компьютер?	1	
52	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
53	Как живёт семья?	1	
54	Моя семья.	1	
55	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
56	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
57	Как путешествует письмо?	1	
58	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
59	Когда учиться интересно?	1	
60	Мой класс и моя школа.	1	
61	Когда придёт суббота?	1	
62	Когда появилась одежда?	1	
63	Когда изобрели велосипед?	1	
64	Когда мы станем взрослыми?	1	
65	Почему звенит звонок?	1	
66	Почему мы любим кошек и собак?	1	
67	Мои домашние питомцы.	1	
68	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
69	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	

70	Зачем мы спим ночью?	1	
71	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
72	Правильное питание.	1	
73	Где можно купить продукты?	1	
74	Магазин.	1	
75	Традиции и обычаи.	1	
76	Любимые праздники.	1	
77	Что такое безопасность.	1	
78	Чрезвычайная ситуация.	1	
79	Город, где мы живём. Мой родной микрорайон.	1	
80	Безопасность на улице.	1	
81	Практическое занятие " Мы пешеходы"	1	
82	Безопасный путь домой.	1	
83	Наши верные друзья. Светофор и его сигналы.	1	
84	Дорожные знаки.	1	
85	Как вести себя на улице.	1	
86	Знакомство с транспортом города.	1	
87	Транспорт города (закрепление)	1	
88	Мы-пассажиры.	1	
89	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	
90	Основные правила пожарной безопасности.	1	
91	Причины пожара. Поведение при пожаре.	1	
92	Меры безопасности на воде.	1	
93	Правила поведения у реки.	1	
94	Правила поведения в лесу.	1	
95	Правила поведения у железной дороги.	1	
96	Мы- пешеходы.	1	
97	Где можно и где нельзя играть.	1	
98	Я здоровье сберегу- сам себе я помогу.	1	
99	Учись принимать решения. Опасные и безопасные ситуации.	1	
100	Служба экстренной помощи.	1	
101	Как себя вести со злоумышленниками.	1	
102	Сказка о вредных привычках и о том, как победила сила воли.	1	

Воспитательный потенциал предмета

Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о школе, учебных занятиях. Формирование представлений о транспорте.

Физическое, содействие здоровому и безопасному образу жизни. Воспитывать ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.

Правовое воспитание. Воспитывать правильную модель поведения в школе

Экологическое воспитание. Воспитание экологической ответственности: не мусорить на улице.

Здоровьесберегающее воспитание. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование представлений о родном городе как о малой Родине.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
3. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
4. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
5. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
6. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран	1	
Ноутбук	1	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру.	6	