Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР, ВР Н.Г. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» О.В. Новикова «26» 08 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

Цель уроков окружающего социального мира – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

2.Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны.

Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему социальному миру** в соответствии рассчитана на 34 учебных недели (68 часов в год).

Направления коррекционной работы
по окружающему социальному миру в 8 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:
- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:
- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления:
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентация во дворе.

- ***Достаточный уровень:***
- ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- соблюдение очередности. следование правилам игры;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление о типах домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные);
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен);
- представление о часах;
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет);

– представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);

– представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);

– умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5. Основное содержание предмета, практические работы

Программа представлена следующими разделами:

Школа

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор

Части дома (стена, крыша, окно)**.** Типы домов. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта

Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Безопасное поведение в квартире.

Предметы питания

Напитки – вода, чай, сок, какао. Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир. Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска. Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш. Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки. Макаронные изделия – рожки. Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. Предметы из стекла - окно, стакан**.** Предметы из резины- сапоги, игрушки**.** Инструменты при работе с деревом - пила, молоток Предметы из металла – игла, кастрюля. Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.

Транспорт

Наземный транспорт – машина, автобус. Безопасное поведение на улице и на дорогах, в квартире. Воздушный транспорт – самолёт. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт – пожарная машина.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о родной стране России*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки,

сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Окружающий социальный мир»

Модуль	Тема	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
Модуль 1.	Тема 1. Школа.	Урок 1. Школа. Собираемся в школу.	1	
		Урок 2. Составь рассказ о своей школе.	1	
		Урок 3. Я в классе.	1	

		Урок 4. Я в классе. Дополни предложения.	1	
		Урок 5. С Днём рождения, школа!	1	
		Урок 6. Наши учителя. Работа с фотографиями.	1	
		Урок 7. Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».		1
		Урок 8. День учителя.	1	
		Урок 9. Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, охранник, повар, уборщица.	1	
		Урок 10. Подарок для любимой школы.	1	
		Урок 11. Обобщающее занятие по теме.		1
		Урок 12. Богатства, отданные людям.	1	
		Урок 13. Общество.	1	
		Урок 14. Что такое государство?	1	
		Урок 15. Флаг. Герб. Гимн.	1	
		Урок 16. Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	
		Урок 17. Охрана природы.	1	
		Урок 18. Улица. Светофор. Правила поведения.	1	
		Урок 19. Семья.	1	
		Урок 20. Личные вещи человека.	1	
		Урок 21. Игры с водой.	1	
		Урок 22. Наступают холода.	1	
		Урок 23. Игры с песком, камнями и глиной.	1	
		Урок 24. Признаки осени.	1	
	Тема 2. Дом.	Урок 25. Мой дом-моя крепость.	1	
		Урок 26. Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	
		Урок 27. Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	
		Урок 28. Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	
		Урок 29. Экскурсия по улицам родного города. Дома многоэтажные и одноэтажные.	1	
		Урок 30. Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».		1
		Урок 31. Праздник Новый год. История праздника.	1	
		Урок 32. Праздник Новый год. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	

	Тема 3. Квартира.	Урок 33. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	
		Урок 34. Один дома.	1	
		Урок 35. Правила поведения во время пожара.	1	
		Урок 36. Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».		1
		Урок 37. Уборка квартиры.	1	
		Урок 38. Водоснабжение. Почему воду нужно беречь.	1	
		Урок 39. Электроснабжение: розетка, свет, электричество. Правила поведения с электроприборами.	1	
		Урок 40. Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	
		Урок 41. Город, в котором я живу – Кунгур. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание на слух и письменно.	1	
		Урок 42. Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес». Написание домашнего адреса		1
		Урок 43. Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)	1	
	Тема 4. Бытовая техника.	Урок 44. Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	
		Урок 45. Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	
		Урок 46. Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	
		Урок 47. Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	
		Урок 48. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами	1	

		Урок 49. Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	
	Тема 5. Мебель.	Урок 50. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная	1	
		Урок 51. Обобщающее занятие по теме: «Мебель».		1
		Урок 52. Посуда. Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	1	
		Урок 53. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	
		Урок 54. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.	1	
	Тема 6. Продукты питания.	Урок 55. Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1	
		Урок 56. Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	1	
		Урок 57. Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1	
	Тема 7. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Урок 58. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	
		Урок 59. Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
		Урок 60. Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	
		Урок 61. Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
		Урок 62. Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
		Урок 63. Страна, в которой я живу - Россия. Город Москва. Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	
	Тема 8.	Урок 64. Транспорт. Виды транспорта.	1	
		Урок 65. Транспорт. Виды транспорта.	1	

	Транспорт.	Урок 66. Назначение каждого вида транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
		Урок 67. Назначение каждого вида транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.		
		Урок 68. Пользование общественным транспортом.		

Контрольно-измерительные материалы

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.









Задание 2.Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности .Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2.Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды

III.Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

IV.Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.

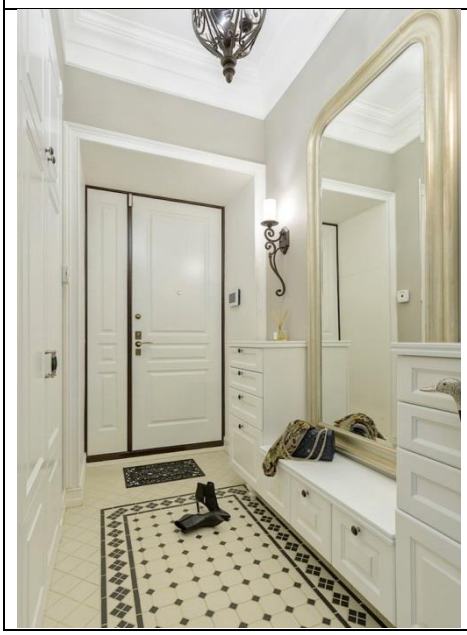




Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальной. Просим назвать (показать) помещения квартиры.

V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.

VI.Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

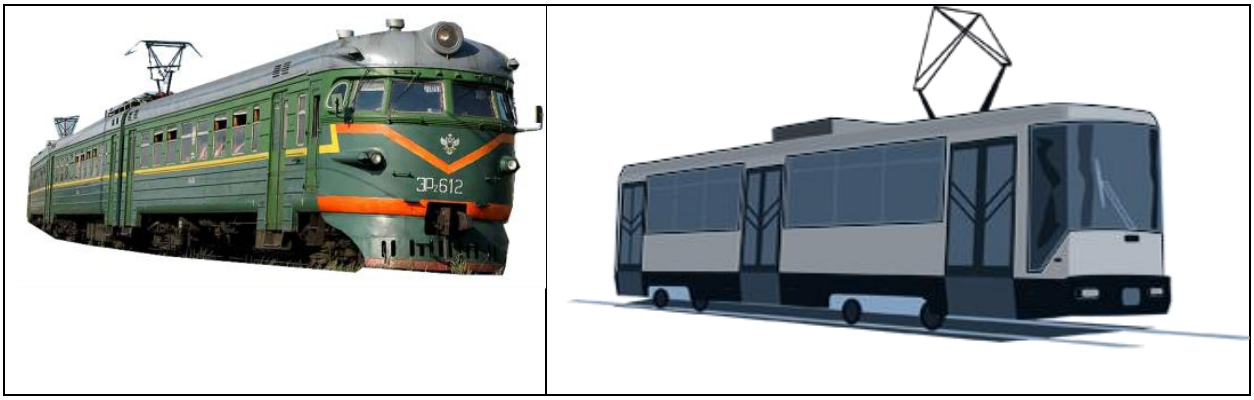
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.

Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.



VII.Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.



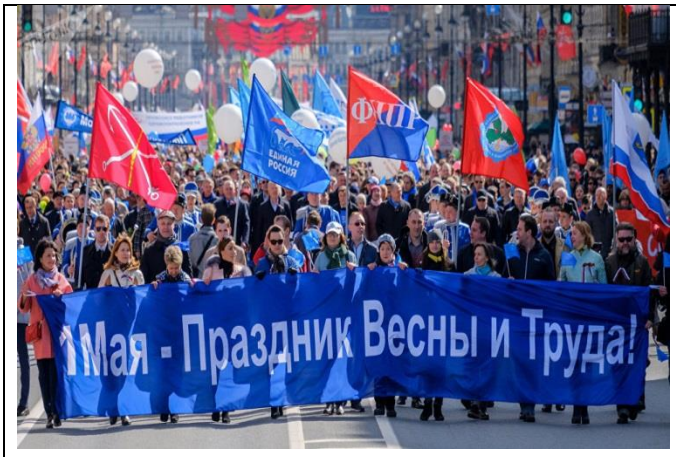
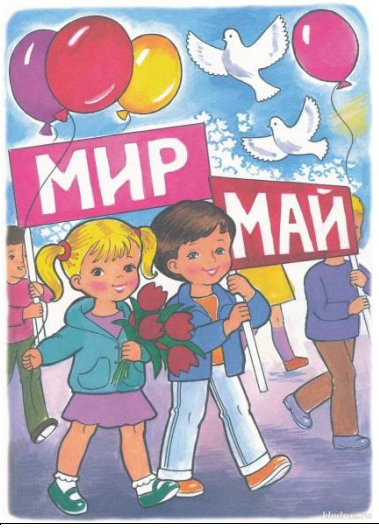
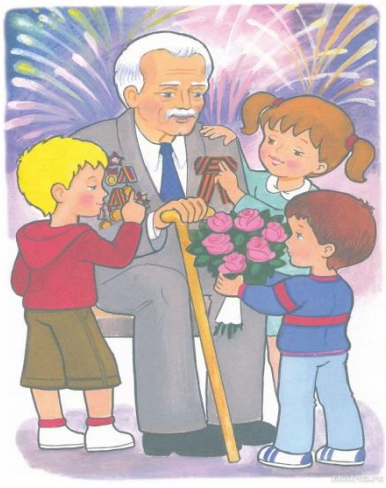
	

VIII.Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников .Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9мая.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Окружающий мир 1 класс. С.В. Кудрина. Владос, 2012.
2. Развитие речи 1 класс. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева, АРКТИ, 2007.
3. Окружающий мир 3 класс, 1 и 2 часть, А.А.Плешаков, Москва, Просвещение 2012.