Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г.	«31» 08 2026 г.	«___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
*Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории*

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598) (с изменениями от 08.11.2022))
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
6. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
7. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	**6 класс**
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о родной стране России*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

обучающиеся должны:

открывать учебник;

выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри;

выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные:

выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные: ·

дифференцированно воспринимать окружающий мир;

использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	
2	Значение зон класса. Дежурство по классу.	1	
3	Помещения школы: Коридор. Питьевой фонтан.	1	
4	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	
5	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	
6	Правила поведения на уроке, перемене.	1	
7	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».		1
8	День учителя.	1	
9	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, охранник, повар, уборщица.	1	
10	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	
11	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».		1
12	Тело человека. Руки. Уход за руками.	1	
13	Одежда для школы. Уход за одеждой.	1	
14	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию.	1	
15	ТБ: движение группой. Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев.	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.	1	
17	Обувь. Уход за обувью.	1	
18	Улица. Светофор. Правила поведения.	1	
19	Семья.	1	
20	Личные вещи ребёнка. Игрушки.	1	
21	Игры с водой.	1	
22	Наступают холода.	1	
23	Игры с песком, камнями и глиной.	1	
24	Признаки осени.	1	
25	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	
26	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	
27	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	

28	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	
29	Экскурсия по улицам родного города. Дома многоэтажные и одноэтажные.	1	
30	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».		1
31	Праздник Новый год. История праздника.	1	
32	Праздник Новый год. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	
33	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	
34	Помещение квартиры: прихожая, балкон, кухня. Функциональное назначение помещений.	1	
35	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	
36	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».		1
37	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	
38	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	
39	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	
40	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	
41	Город, в котором я живу – Кунгур. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание на слух и письменно.	1	
42	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес». Написание домашнего адреса		1
43	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)	1	
44	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	
45	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	
46	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	
47	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	
48	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	

	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами		
49	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».		1
50	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная	1	
51	Обобщающее занятие по теме: «Мебель».		1
52	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	
53	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	
54	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.	1	
55	Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1	
56	Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	1	
57	Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1	
58	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	
59	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
60	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	
61	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
62	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
63	Страна, в которой я живу - Россия. Город Москва. Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	
64	Транспорт. Виды транспорта.	1	
65	Назначение каждого вида транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
66	Пользование общественным транспортом.	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

Воспитательный потенциал предмета

Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о школе, учебных занятиях. Формирование представлений о транспорте.

Физическое, содействие здоровому и безопасному образу жизни. Воспитывать ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.

Правовое воспитание. Воспитывать правильную модель поведения в школе *Экологическое воспитание.* Воспитание экологической ответственности: не мусорить на улице.

Здоровьесберегающее воспитание. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование представлений о родном городе как о малой Родине.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы и наблюдение результатов педагог фиксирует в протоколе.

Раздел	Результат		
Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, учитель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Узнает и называет профессии самостоятельно	Узнает и называет профессии с направляющей помощью педагога	Не узнает профессии
Узнавание школьных принадлежностей	Узнает школьные принадлежности самостоятельно	Узнает школьные принадлежности с направляющей помощью педагога	Не узнает школьные принадлежности
Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков	Ориентируется в распорядке школьного дня и расписании уроков самостоятельно	Ориентируется в распорядке школьного дня и расписании с направляющей помощью педагога уроков	Не ориентируется в распорядке школьного дня и расписании
Различение предметов мебели –зеркало, ваза, свеча, часы	Различает и называет предметы быта самостоятельно	Различает и называет предметы быта с направляющей помощью педагога	Не различает предметы быта
Различение свойств и размера ткани	Различает свойства и	Различает свойства и размер ткани с	

	размер ткани самостоятельно	направляющей помощью педагога	Не различает свойства и размер ткани
Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный	Узнает и показывает типы домов самостоятельно	Узнает и показывает типы домов с направляющей помощью педагога	Не узнает типы домов
Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор	Показывает и называет технические средства организации дорожного движения самостоятельно	Узнает технические средства организации дорожного движения с направляющей помощью педагога	Не узнает технические средства организации дорожного движения
Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус	Различает и называет безрельсовый наземный транспорт самостоятельно	Различает и называет безрельсовый наземный транспорт с направляющей помощью педагога	Не узнает безрельсовый наземный транспорт
Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.	Узнает рельсовый наземный транспорт самостоятельно	Узнает рельсовый наземный транспорт с направляющей помощью педагога	Не узнает рельсовый наземный транспорт
Различает виды транспорта: наземный, воздушный, водный	Различает виды транспорта: наземный, воздушный, водный самостоятельно	Узнает виды транспорта: наземный, воздушный, водный с направляющей помощью педагога	Не различает виды транспорта: наземный, воздушный, водный
Различает специальные виды транспорта	самостоятельно	С направляющей помощью педагога	Не различает
Различение герба, флага и президента Российской Федерации	Различает и называет символику и президента Российской Федерации самостоятельно	Различает и называет символику и президента Российской Федерации с направляющей помощью педагога	Не различает символику и президента Российской Федерации
Различает праздники 1 мая и 9 мая	Различает и показывает	Различает и показывает праздники с	Не различает праздники

	праздники самостоятельно	направляющей помощью педагога	

Структура контрольно- измерительных материалов

Дополнительные материалы и оборудование:

- бумага гладкая и шершавая, большая-маленькая.
-иллюстрации мебели, посуды
- иллюстрации профессий, помещений квартиры.
-картинки наземного, воздушного и водного транспорта.
- иллюстрации герба, флага и президента Российской Федерации
-иллюстрации дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор
- картинки праздников 1 сентября, 1 мая и 9 мая
-иллюстрации распорядка дня

Инструкция учителю:

Каждый контрольно-измерительный материал состоит из 13 заданий, которое выполняется без учета времени.

Необходимо:

1.Обеспечить каждого ученика проверочной работой, раздаточным материалом.

2. Перед проверочной работой необходимо рассказать о способах выполнения каждого задания для учащихся, способных воспринимать фронтальную инструкцию.

3.Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удается выполнить задание, педагог оказывает ему помощь.

4.Зафиксировать результаты выполнения в протоколе.

5.Занести данные результатов контрольного измерения в СИПР.

Протокол проведения КИМ

Для удобства проведения контрольного измерения целесообразно пользоваться протоколом, в который заносятся разделы и подразделы заданий в цифровом формате, фамилии детей и условные обозначения результатов контрольного измерения. Желательно использовать один протокол для текущего и итогового контроля, поскольку это отражает уровень усвоения знаний за весь период обучения. По результатам контрольного измерения выводится уровень усвоения обучающимся изучаемого раздела.

Приложение 1
Дата проведения

ФИ ученика	Раздел /задание												
	I			**II**		**III**	**IV**		**V**	**VI**		**VII**	**VIII**
	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Кодификаторы проверяемых разделов

Условное обозначение	
I	**Школа**
1	Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, учитель
2	Узнавание школьных принадлежностей
3	Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков
II.	**Предметы быта**
1	Различение предметов интерьера – зеркало, свеча, ваза, часы
III.	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**
1.	Различение свойств и размера ткани
IV.	**Квартира, дом, двор**
1.	Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный
2.	Знает правила поведения при пожаре, теракте
V.	**Город**
1.	Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор
VI.	**Транспорт**
1.	Различение наземного, воздушного и водного транспорта
2.	Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.
VII.	**Страна**
1.	Различение герба, флага и президента Российской Федерации

VIII.	Традиции, обычаи
1.	Различает праздники День Знаний, День рождения школы, 1 мая и 9мая

Обозначения для заполнения протокола:

действие выполняется ребёнком:	**Условные обозначения**
- пассивное участие ребенка, способ «рука в руке»	**-**
- со значительной помощью учителя	**дд**
- с частичной помощью учителя	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Перевод условных обозначений в уровни усвоения учебного материала

Низкий уровень	ДД,-
Средний уровень	ДО, ДИ,Д
Высокий уровень	С,СШ

Диагностический материал

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, учитель

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, учитель

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.









Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей
Цель: узнать школьные принадлежности
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков
Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.









Задание 2.Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож
Цель: узнать предметы посуды
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды









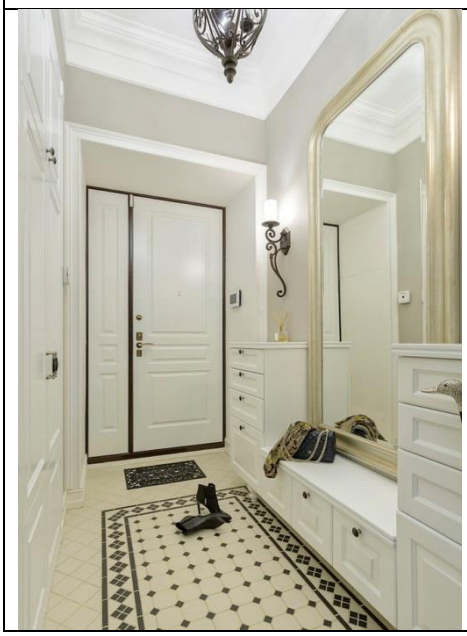
III.Предметы и материалы, изготовленные человеком
Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)
Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги
Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.
IV.Квартира, дом, двор
Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.
Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.
Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.

Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.
Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.
Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальной. Просим назвать (показать) помещения квартиры.









V.Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак «Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.



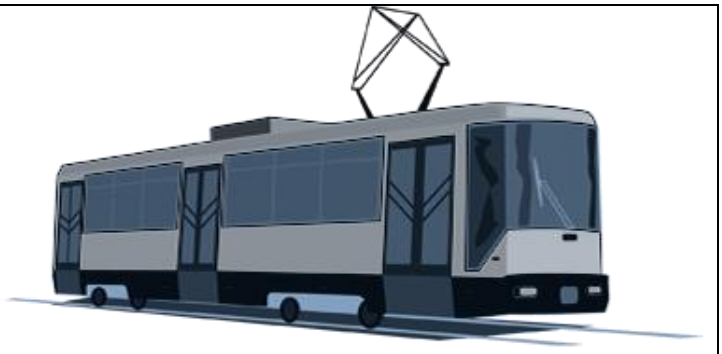


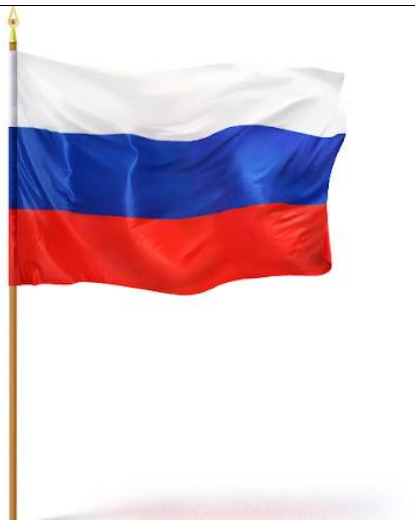
VI.Транспорт
Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус
Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.

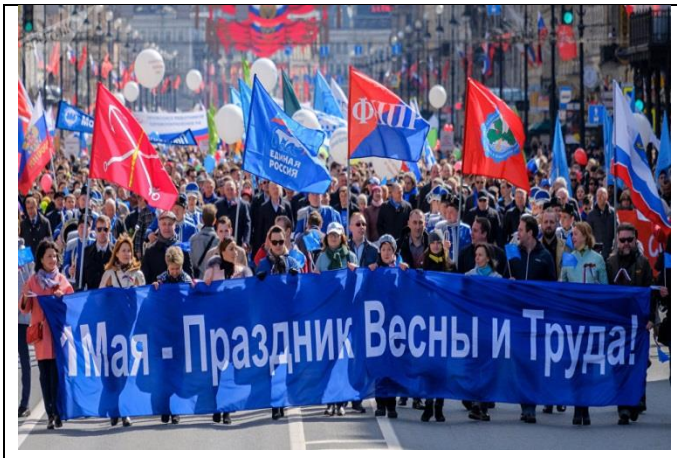
Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.
Цель: узнать рельсовый наземный транспорт
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.

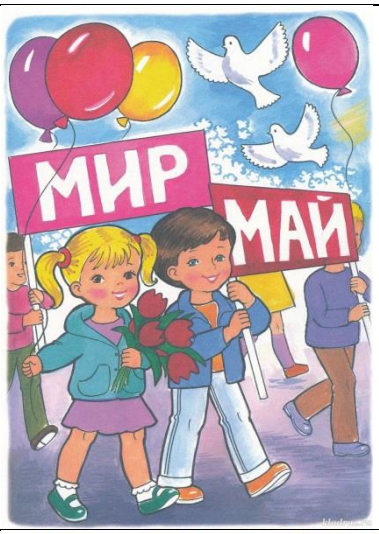
	

VII.Страна
Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации
Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.

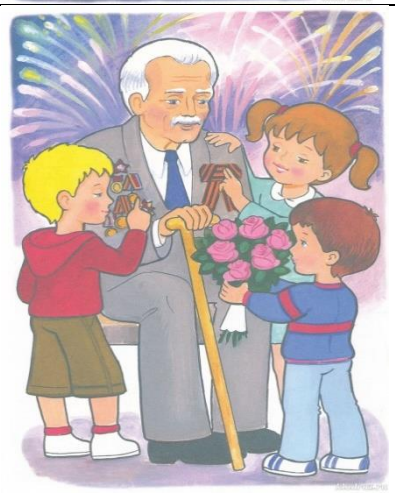
	
	

VIII.Традиции, обычаи
Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9мая
Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9мая
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9мая.


1Мая - Праздник Весны и Труда!


МИР
МАЙ


9 МАЯ



Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:
Раздаточный материал, демонстрационный материал.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.- 2014г.
4. Игра «Праздники».
5. Игра – лото «Наведём порядок в доме».
6. Рабочие листы «Что из чего».
7. Игра – лото «Семья»