Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н. Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	«__» _____ 2026 г
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 т классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
-

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии

1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **зп** **чп** **п/и**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**п/о** **со** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **с**

.

Краткая характеристика обучающихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, двое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у всех учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 1 ребенка из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

-умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
-соблюдение правил учебного поведения;
-обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
-представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
-представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
-представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
-представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
-ориентация во дворе.

Достаточный уровень:

-ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
-ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня;
-представления о профессиях людей, работающих в школе;
-представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
-представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
-представление о дружеских взаимоотношениях;
-соблюдение правил учебного поведения;
-соблюдение очередности. следование правилам игры;
-обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
-соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
-ориентация в помещениях своего дома;
-представление о типах домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные);
-представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон);
-представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
-представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен);
-представление о часах;

-представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет);
-представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
-представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);
-умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
-фиксирует взгляд на яркой игрушке;
-фиксирует взгляд на движущей игрушке;
-переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
-фиксирует взгляд на изображении;
-фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
-понимает жестовую инструкцию;
-понимает инструкцию по пиктограммам;
-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
-бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
-выполняет действие способом рука-в-руке;
-подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.
-формирование самостоятельности, сообразительности;
-обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:
-развитие эстетического вкуса;
-соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.
Эстетическое воспитание:
-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
-воспитывать чувство меры и красоты;
Социально-коммуникативное воспитание:
-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
-воспитывать чувство взаимопомощи;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.
Трудовое воспитание:
-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
-привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
-способствовать воспитанию бережливости и экономии;
-формирование сознательной дисциплины при работе;
-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;
Здоровьесберегающее воспитание.
-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Школа	8

Квартира, дом, двор	6
Предметы быта	4
Продукты питания	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
Транспорт	8
Город	2
Традиции и обычаи	1
Повторение	1
Итого	**34**

Календарно – тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
Школа			
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке.	1	
2	Мой класс (знание имён одноклассников).	1	
3	Школа (знание всех школьных помещений). Правила поведения на территории школы, в общественных местах.	1	
4	Трудом велик и славен человек (знание директора школы, учителей, воспитателей).	1	
5	Есть такая профессия - ученик (чёткое соблюдение всех режимных моментов).	1	
Традиции и обычаи			
6	Государственные праздники.	1	
Квартира, дом, двор			
7	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).	1	
8	Узнавание своего дома по фотографии	1	
Город			
9	Узнавание (различение), назначение зданий. Магазин, больница, почта, столовая, банк, вокзал.	1	
10	Узнавание (различение) профессий. Продавец. Парикмахер. Врач. Строитель. Полицейский.	1	
Транспорт			

11	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Автобус, трамвай, троллейбус.	1	
12	Назначение наземного транспорта. Автобус. Трамвай. Троллейбус.	1	

Квартира, дом, двор

13	Домашний адрес. Я, моё имя и фамилия (знание своей фамилии и имени, возраста).	1	
	Страна		
14	Государство, в котором мы живем.	1	
	Школа		
15	Общение дома, в школе, на улице.	1	
16	Праздники. Новый год. Рождество.	1	

Транспорт

17	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, самолёт, поезд, электричка).	1	
18	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
19	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	
20	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнаваемость предметов, изготовленных из резины.	1	
	Предметы быта		
21	Узнавание и различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, фен.	1	
22	Назначение электробытовых приборов.	1	
	Квартира, дом, двор		
23	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
24	Функциональное назначение помещений квартиры.	1	
	Транспорт		

25	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	.
26	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	

Предметы быта

27	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, кресло, кровать, стол, стул, шкаф. Назначение предметов мебели.	1	
28	Узнавание (различение) предметов интерьера: ваза, светильник, зеркало, штора, скатерть. Назначение предметов интерьера.	1	
	Квартира, дом, двор		
29	Узнавание (различение) типов домов: городской (сельский, дачный) дом.	1	
	Транспорт		
30	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
31	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	.
	Продукты питания		
32	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, кофе, компот, лимонад) по внешнему виду, на вкус.	1	
33	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	1	
34	Повторение ранее изученного.	1	
	Итого	**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 3т класса (АООП, вариант 2)

---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КИМ

Назначение КИМ:

- Оценка уровня сформированности представлений о социальном окружении (школа, дом, улица, транспорт, профессии, нормы поведения);
- Выявление динамики развития базовых учебных действий;
- Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР).

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение (в ходе уроков, экскурсий, игр);
- Индивидуальные диагностические пробы;
- Практические действия с предметами, игрушками, картинками;
- Выполнение инструкций в моделируемых ситуациях.

Особенности проведения:

- Все задания предъявляются в наглядной, практической форме (реальные предметы, крупные картинки, пиктограммы);
- Инструкции максимально короткие, дублируются жестом, показом;
- Для неговорящих детей допустим ответ жестом, указательным движением, выбором картинки;

- Время не ограничивается, темп адаптируется к возможностям ребёнка;
- Уровень помощи фиксируется в протоколе.

---

2. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)

Цель: Выявить исходный уровень представлений о себе, школе, семье, предметах ближайшего окружения, умение выполнять простые социальные действия.

№	Задание	Содержание	Оценка
1	«Узнай школу и класс»	Перед ребёнком картинки: школа, класс, магазин. Инструкция: «Покажи, где школа?», «Где наш класс?»	Правильный показ хотя бы 1 объекта
2	«Кто это?» (семья)	Картинки: мама, папа, бабушка. Инструкция: «Покажи маму», «Покажи, кто старший?»	Узнавание 2-3 членов семьи
3	«Что это?» (предметы быта)	Реальные предметы: чашка, ложка, тарелка, расчёска, карандаш. Инструкция: «Покажи чашку», «Покажи ложку»	Правильный показ 2-3 предметов
4	«Игрушки» (действия)	Мяч, кукла, машинка. Инструкция: «Покажи, как катать мяч?», «Как качать куклу?»	Выполнение хотя бы 1 действия по образцу

№	Задание	Содержание	Оценка
5	«Приветствие»	Педагог здоровается, протягивает руку. Инструкция: «Поздоровайся»	Наличие ответного действия (жест, звук)

---

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (декабрь)

Цель: Оценить усвоение тем «Школа», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Дом», «Посуда».

№	Задание	Содержание	Оценка
1	«Школьные принадлежности»	На столе: тетрадь, карандаш, ручка, игрушка. Инструкция: «Дай то, чем рисуют», «Дай то, в чём пишут»	Правильный выбор 2 из 3
2	«Оденем куклу»	Кукла, одежда (шапка, куртка, платье). Инструкция: «Одень куклу на прогулку»	Выбор хотя бы 1 предмета верхней одежды
3	«Мебель в доме»	Картинки: стул, стол, кровать, шкаф. Инструкция: «Покажи, где сидят?», «Где спят?»	Правильный показ 2-3 предметов
4	«Посуда»	Набор посуды: тарелка, чашка, ложка, вилка. Инструкция: «Покажи, из чего пьют?», «Чем едят суп?»	Правильный показ 2 предметов

№	Задание	Содержание	Оценка
5	«Кто в семье?»	Пиктограммы: мама, папа, ребёнок, бабушка. Инструкция: «Покажи маму», «Покажи, кто маленький?»	Узнавание 2-3 членов семьи
6	«Правила в школе»	Картинки: дети сидят за партой / бегают. Инструкция: «Покажи, как надо вести себя на уроке?»	Правильный выбор (со стимуляцией)

---

4. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (май)

Цель: Определить итоговый уровень освоения программы за год (темы: школа, семья, дом, улица, транспорт, профессии, хорошо/плохо).

№	Задание	Содержание	Оценка
1	«Моя школа» (экскурсия-опрос)	Во время прогулки по школе: «Где наш класс?», «Где столовая?», «Где туалет?»	Узнавание 2-3 мест
2	«Транспорт»	Картинки: машина, автобус, грузовик. Инструкция: «Покажи, на чём ездят люди?», «Покажи большую машину»	Правильный показ 2-3 видов
3	«Профессии»	Картинки: врач, водитель, повар, продавец. Инструкция: «Покажи, кто лечит?», «Кто готовит еду?», «Кто водит машину?»	Правильный показ 2 профессий

№	Задание	Содержание	Оценка
4	«Хорошо – плохо»	Картинки: мальчик убирает игрушки / разбрасывает. Инструкция: «Покажи, кто поступает хорошо?»	Правильный выбор
5	«Предметы в доме»	Смешаны: игрушка, ложка, карандаш, расчёска. Инструкция: «Дай то, что нужно для еды», «Дай то, чем играют»	Сортировка 2-3 предметов (с помощью)
6	«Социальные роли»	Моделирование: «Мы идём в магазин, кто нас будет обслуживать?» (выбор из двух: продавец или врач)	Правильное соотнесение
7	«Семья» (рассказ по картинке)	Картинка «Семья за столом». Инструкция: «Покажи маму, папу, детей», «Что они делают?»	Узнавание 3 членов семьи

---

5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Заполняется учителем 2 раза в год (декабрь, май).

Раздел / Тема Ф.И. ребёнка Уровень (С/И/О/ЧП/Н) Примечания

Школа

Узнавание школы, класса

Раздел / Тема	Ф.И. ребёнка	Уровень (С/И/О/ЧП/Н)	Примечания
Школьные принадлежности			
Правила поведения (урок, перемена)			
Семья			
Узнавание членов семьи (фото, пиктограммы)			
Называние/показ членов семьи			
Дом, квартира			
Узнавание комнат (кухня, спальня)			
Предметы мебели (стол, стул, кровать)			
Посуда (тарелка, чашка, ложка)			
Улица, транспорт			
Узнавание светофора			
Узнавание машин, автобуса			
Профессии			

Раздел / Тема Ф.И. ребёнка Уровень (С/И/О/ЧП/Н) Примечания

Узнавание врача, водителя, повара, продавца

Соотнесение профессии и действия

Социальные нормы

Понимание «хорошо» и «плохо»

Умение здороваться, прощаться (жест, слово)

Шкала оценивания:

- **С** – самостоятельно (по словесной инструкции);
- **И** – по инструкции с незначительной подсказкой (жест, повтор);
- **О** – по образцу (показ педагога);
- **ЧП** – с частичной физической помощью («рука в руке»);
- **Н** – не выполняет даже с помощью.

---

6. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Уровень	Характеристика
Достаточный	Узнаёт и показывает не менее 70% изученных объектов, выполняет действия по инструкции, участвует в игровых ситуациях, использует жесты/слова для общения
Средний	Узнаёт 50–70% объектов, выполняет задания с помощью (образец, подсказка), требуется стимуляция
Минимальный	Узнаёт менее 50% объектов, действия только с физической помощью, интерес ситуативный
Начальный	Не дифференцирует объекты, реакции отсутствуют или хаотичны

---

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИКИ (образец)

Ф.И. ребёнка: _____ Класс: 3т **Дата: _____**

Задание	Самост.	По инстр.	По образцу	С физ. пом.	Не выполн.
Узнавание школы (вход)					
Узнавание членов семьи (промеж)					

Задание Самост. По инстр. По образцу С физ. пом. Не выполн.

Школьные принадлежности (промеж)

Транспорт (итог)

Профессии (итог)

Хорошо-плохо (итог)

Заключение по итогам диагностики:

- Динамика: положительная / слабо положительная / отсутствует.
- Рекомендации: усилить работу по темам _____, использовать пиктограммы, визуальное расписание, увеличить количество игровых практических ситуаций.

---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ

1. Все пробы проводятся в привычной для ребёнка обстановке, в игровой форме.
2. Для детей с РАС обязательно визуальное расписание последовательности заданий.
3. Для неговорящих детей разрешены ответы жестом, выбором картинки, пиктограммы, звукоподражанием.
4. **Периодичность:** сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая).
5. Результаты используются для корректировки СИПР и планирования индивидуальной работы.