Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н. Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г
Руководитель ШМО		
_____ И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Реализует программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с нарушением интеллекта, 2 вариант с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 т классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир». Важным аспектом обучения обучающихся с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Задачи программы**:***

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Учебная работа на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие**	

	действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **зп** **чп** **п/и**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**п/о** **с/ош** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **с**

.

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, четверо детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у двух из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: частично сформированы.

Речь: собственная речь у 1 обучающегося из 5 отсутствует, у одного представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны

жизни. В обращенной речи простые инструкции частично понимают (в основном бытовой направленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса:

Минимальный уровень

-Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

-Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

-Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1.Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

-Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2.Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

-Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);

-следовать предложенному плану;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-понимать словесную (жестовую) инструкцию;

-выполнять стереотипную инструкцию;

-принимать помощь.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

-формирование самостоятельности, сообразительности;
-обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

-соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Эстетическое воспитание:

-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
-воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
-воспитывать чувство взаимопомощи;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Трудовое воспитание:

-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
-привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
-способствовать воспитанию бережливости и экономии;
-формирование сознательной дисциплины при работе;
-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ;

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных

частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль, дикая утка, скворец). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни

человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата

Растительный мир			
1-2	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), частей растений.	2	
3-5	Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель).	3	
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	
7-9	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша).	3	
10-11	Повторение. Узнавание, различение фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение фруктов в жизни человека.	2	
12-13	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	
14-18	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду, вкусу, запаху (редис, перец, лук, картофель, морковь). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	5	
19-20	Повторение. Узнавание (различение) ягод (смородина, малина) по внешнему виду, вкусу, запаху).	2	
21-22	Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник) по внешнему виду, вкусу, запаху.	2	
23	Особенности внешнего строения кустарника. Узнавание и различение лесных и садовых трав, кустарников.	1	
24-25	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2	

26	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
27-28	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус. Особенности ухода за комнатными растениями.	2	
Животный мир			
29-30	Узнавание (различение) домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание детенышей домашних животных.	2	
31	Строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши, вымя).	1	
32	Питания домашних животных.	1	
33	Узнавание (различение) диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных.	1	
34	Узнавание (различение) диких животных (лось). Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных.	1	
35	Узнавание (различение) диких животных (кабан). Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных.	1	
36-39	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Питание домашних птиц.	4	
40	Узнавание (различение) домашних птиц (индюк).	1	
41	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Детеныши домашних птиц.	1	
42	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	

43-44	Перелётные птицы (ласточка, грач).	2	
45-47	Зимующие птицы (синица, дятел, воробей).	3	
48	Рыбы. Строение рыб.	1	
49	Речные рыбы.	1	
50-52	Насекомые. Строение насекомых. значения насекомых в жизни человека, в природе.	3	
	Объекты природы		
53	Узнавание Солнца. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов земли и неба.	1	
54-55	Узнавание, различение небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения земли из космоса.	2	
56	Узнавание (различение) суши, водоема.	1	
57	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, песок, глина). Значение их в жизни человека.	1	
58	Узнавание леса. Правила поведения в лесу. Различение растений и животных леса.	1	
59	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
60-61	Узнавание воды. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на воде, в реке.	2	
Временные представления			
62	Узнавание (различение) частей суток.	1	

63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
64-65	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней.	2	
66-67	Узнавание, различение месяцев. Год, как последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	2	
68	Повторение ранее изученного.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам
- настольно-печатные игры по темам.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 т класса (АООП, вариант 2)

---

1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)

Цель: Выявить остаточные знания и определить исходный уровень представлений для планирования работы в 3-м классе.

Задание 1. «Фрукты и овощи»

- **Материал:** Муляжи или картинки: яблоко, груша, банан, морковь, лук, картофель.

- **Инструкция:** «Покажи, где яблоко? Где морковка?» (называем 4-5 объектов).
- **Критерий:** Правильный показ не менее 3 из 4.

Задание 2. «Деревья»

- **Материал:** Картинки березы, клена, ели (елки).
- **Инструкция:** «Покажи елку. Покажи дерево, на котором растут листочки».
- **Критерий:** Узнавание 2 из 3 деревьев.

Задание 3. «Домашние и дикие»

- **Материал:** Картинки кошки, собаки, зайца, медведя, коровы.
- **Инструкция:** «Покажи, кто живет с человеком в доме? Покажи, кто живет в лесу?»
- **Критерий:** Различение 3 из 4 животных.

Задание 4. «Погода»

- **Материал:** Картинки явлений: солнце, дождь, снег, ветер.
- **Инструкция:** «Покажи, где дождик? Где солнышко?»
- **Критерий:** Правильный выбор 2-3 картинок.

---

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (декабрь)

Цель: Оценка освоения тем «Осень», «Зима», «Растения», «Животные» (1-е полугодие).

Задание 1. «Съедобное/несъедобное» (Части растений)

- **Материал:** Картинки с изображением овоща (морковь) и фрукта (яблоко).
- **Инструкция:** «Покажи, что мы едим в яблоке? (саму яблоко). А что мы едим в морковке? (саму морковку)». (Акцент на различении съедобных частей корнеплода и плода).

Задание 2. «Плодовые деревья»

- **Материал:** Картинки дерева с яблоками и дерева с грушами (или муляжи).
- **Инструкция:** «Покажи, где яблоки растут? Где груши?»
- **Критерий:** Правильное соотнесение.

Задание 3. «Кто как говорит?» (Домашние птицы и животные)

- **Материал:** Фигурки или картинки кошки, собаки, курицы, утки, коровы.
- **Инструкция:** «Покажи, кто говорит Му-у? Гав-гав? Куд-куда?»
- **Критерий:** Узнавание 3-4 персонажей по звукоподражанию.
-

Задание 4. «Признаки зимы»

- **Материал:** Картинки (снегопад, сосульки, дождь, радуга).
- **Инструкция:** «Покажи, что бывает зимой».

- **Критерий:** Выбор 2 правильных картинок (снег, сосульки).
-

Задание 5. «Уход за растениями» (Комнатные)

- **Материал:** Лейка, пульверизатор, картинка герани или фиалки.
- **Инструкция:** «Покажи, чем мы поливаем цветок?» (Выбор из 2 предметов: лейка и ложка).
- **Критерий:** Правильный выбор инструмента.

---

3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (май)

Цель: Определение итогового уровня сформированности представлений за весь учебный год.

Задание 1. «Четыре сезона»

- **Материал:** 4 крупные картинки с четкими признаками (Осень: желтые листья, Зима: снег, Весна: сосульки/подснежники, Лето: цветы/солнце).
- **Инструкция:** «Покажи, где зима? Где лето? Где весна? Где осень?»
- **Критерий:** Правильный показ 3 из 4 сезонов.

Задание 2. «Кто лишний?» (Группировка)

- **Материал:** Ряды картинок.
    1. *Ряд:* Кошка, Собака, Корова, **Волк**.
    2. *Ряд:* Курица, Утка, Гусь, **Воробей**.
- **Инструкция:** «Покажи, какое животное не живет с человеком? Какая птица не домашняя?»
- **Критерий:** Правильное нахождение "лишнего" хотя бы в 1 ряду (со значительной помощью допускается).

Задание 3. «Мама и малыш»

- **Материал:** Пары картинок: Лошадь - Жеребенок, Корова - Теленок, Кошка - Котенок, Утка - Утенок.
- **Инструкция:** «Покажи, где мама-лошадь? Где ее ребенок (жеребенок)? Соедини».
- **Критерий:** Правильное соотнесение 2 пар.

Задание 4. «Строение растения и гриба»

- **Материал:** Картинка дерева (с выделением ствола и листьев) и картинка гриба (ножка, шляпка).
- **Инструкция:** «Покажи ствол у дерева. Покажи листочки. А где у гриба шляпка? Где ножка?»
- **Критерий:** Показ 3 частей из 4.

Задание 5. «Свойства воды и песка» (Практика)

- **Материал:** Емкость с водой, емкость с песком, ложка, формочки.
- **Инструкция:**
    1. «Перелей воду из кружки в таз» (оценка действия).
    2. «Слепи куличик из песка» (оценка действия).
- **Критерий:** Выполнение действия по подражанию или совместно.

---

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

(Заполняется учителем в декабре и мае, отмечается знаком «+» или уровень)

Ф.И. ребенка: _____ Класс: 3т

Раздел / Тема	Показатель	Дек.	Май	Примечание
Растительный мир	Различает деревья (береза, ель)			
	Различает фрукты (яблоко, груша, банан)			
	Различает овощи (лук, морковь, картофель)			
	Различает части дерева (ствол, лист)			
	Знает строение гриба (ножка, шляпка)			
Животный мир	Различает домашних животных (корова, лошадь, свинья)			
	Различает диких животных (заяц, волк, медведь)			
	Различает домашних птиц (курица, утка)			
	Различает зимующих птиц (воробей, синица, дятел)			
	Знает детенышей животных (котенок, теленок)			

Раздел / Тема	Показатель	Дек.	Май	Примечание
Объекты неживой природы	Узнает Солнце, Луну (по картинке)			
	Знает значение воды (пьют, моют)			
Временные представления	Различает части суток (день/ночь)			
	Знает признаки времен года (зима/лето)			
	Знает погодные явления (дождь, снег, ветер)			

---

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(Для заполнения протоколов)

- **С (Самостоятельно)** — выполняет действие или показывает объект по первой словесной инструкции без помощи.
- **И (По инструкции/подсказке)** — выполняет с вербальной подсказкой или повторным вопросом.
- **О (По образцу)** — выполняет, только глядя на действие педагога (подражание).
- **ЧП (Частичная помощь)** — выполняет с физической помощью «рука в руке» или направляющим жестом.
- **Н (Не выполняет)** — задание не доступно даже при оказании всех видов помощи.

---

6. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОТОКОЛА (для итоговой диагностики)

Ф.И. ребенка: Иванов Петя
Дата: май 2026

Задание	Результат (С/И/О/ЧП/Н)	Уровень помощи
Времена года (4 картинки)	О	Показ по образцу (приложил руку)
«Кто лишний?» (Волк)	И	После наводящего вопроса "А волк где живет?"
«Мама и малыш»	С	Соединил 2 пары сам

Задание	Результат (С/И/О/ЧП/Н)	Уровень помощи
Строение гриба	С	Показал части
Действия с водой/песком	И	Переливает, но разливает; куличик лепит с помощью

Заключение:

- **Уровень:** *Средний*.
- **Динамика:** *Положительная* (улучшилось различение диких животных и времен года).
- **Рекомендации:** Продолжать работу по формированию понятий «Домашние-Дикие» и «Зимующие-Перелетные» птицы с использованием тактильных фигурок.