Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам.директора по УР, ВР	Директор МБОУ «С(К)ОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	Шамурина Н.Г	О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» 08 2026 г	«01» 09 2026 г
Руководитель ШМО		
Максимюк И.Ю		

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»

для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класса

Разработал и реализует
рабочую программу
Пономарева Анастасия Анатольевна
(воспитатель)

2026 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающей природный мир» для учащихся 8 т разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
6. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Локальные акты ОО:

1. План воспитательной работы МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
2. Годовой календарного учебного графика МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
3. Расписания учебных занятий МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

– сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы,

– сформировать временные представления, представления о растительном и животном мире.

На уроках используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один по буквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Знать времена года.
- Определять особенности, каждого времени года.
- Сравнивать, домашних и диких животных.
- Усвоить представления о временах года.
- Труд людей Осенью.
- Знать, что такое «Красная книга».
- Живая и неживая природа.

- Явления природы (дождь, снег, радуга, мороз, лед, вода).
- Продолжить вести дневник наблюдения.
- Уметь пользоваться народными приметами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование БУД на уроках по предмету «Окружающий природный мир» направлено на развитие у учащихся способности к познавательной деятельности, коммуникации и саморегуляции через знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы. В силу особенностей психофизического развития обучающихся, все действия осваиваются на двух уровнях – минимальном (с постоянной помощью взрослого) и достаточном (с элементами самостоятельности).

Коммуникативные БУД обеспечивают развитие умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе наблюдений и практических действий. На **минимальном уровне** учащиеся учатся реагировать на обращение по имени, показывать на природные объекты по просьбе учителя, использовать указательный жест или картинку для выражения своих наблюдений («дождь», «солнце», «цветок»). Они понимают простые инструкции, связанные с уходом за растениями и животными, и могут сопровождать свои действия отдельными звуками или словами. На **достаточном уровне** ученики уже способны называть знакомые объекты природы, отвечать на простые вопросы («Что это?», «Какое время года?»), составлять короткие фразы о наблюдаемых явлениях, участвовать в коллективном обсуждении с помощью картинок или символов, а также использовать вежливые формы общения в ходе практических занятий (полив, кормление).

Регулятивные БУД направлены на организацию собственной деятельности, развитие самоконтроля и умения действовать по алгоритму. На **минимальном уровне** ученики принимают цель занятия (например, «будем поливать цветы») и начинают действие после стимуляции взрослого, переключаются между видами деятельности с помощью педагога, выполняют простые шаги алгоритма (взял лейку – налил воду – полил) при пошаговой подсказке. Они ориентируются на визуальное расписание и знаки-символы, регулирующие последовательность действий. На **достаточном уровне** учащиеся удерживают цель в течение выполнения знакомого практического задания (уход за растением, наблюдение за погодой) с минимальным напоминанием, планируют свои действия по картинкам, контролируют результат (например, проверяют, достаточно ли воды в горшке) и исправляют ошибки при указании на них, а также оценивают своё выполнение простыми словами («получилось», «я молодец»).

Познавательные БУД связаны с развитием сенсорного опыта, формированием представлений о природных объектах, их признаках и сезонных изменениях. На **минимальном уровне** учащиеся узнают и показывают объекты живой и неживой природы на картинках и в натуральном виде, различают основные времена года по характерным признакам (снег – зима, листья – осень), соотносят предметы с их свойствами (вода – мокрая, песок – сухой). Они выполняют простые исследовательские действия с природным материалом (ощупывание, пересыпание, переливание) под руководством учителя. На **достаточном уровне** ученики классифицируют объекты по категориям (овощи, фрукты, домашние/дикие животные), устанавливают элементарные причинно-следственные связи (солнце греет – тает снег), используют простые схемы и алгоритмы для запоминания последовательности сезонных изменений, а также применяют полученные знания в моделируемых бытовых ситуациях (выбор одежды по погоде, уход за комнатными растениями).

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

В течение года проводится текущая и промежуточная работа.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Времена года», «Деревья лиственные и хвойные», «Животные дикие», «Домашние животные», «Зимующие птицы». «Перелетные птицы»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Урок	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1		УРОК1 Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	Интеллектуальное воспитание. Развитие знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности	1	
		УРОК2 Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.		1	
		УРОК3 Времена года. Осень Растения осенью.		1	
		УРОК4 Растения поля. Растения сада. Овощи.		1	
		УРОК5 Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.		1	
		УРОК6 Времена года. Осень. Животные осенью.		1	
2		Урок7 Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	Интеллектуальное воспитание. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития. Социально-коммуникативное воспитание.	1	
		УРОК8 Съедобные злаки.		1	
		Урок9 Неживая природа. Почва		1	
		УРОК10		1	

		Почва. Песок.	Социализация личности умственно отсталого ребёнка.		
		Урок11 Почва. Глина.		1	
		Урок12 Почва. Камни.		1	
		Урок13 Обобщающее понятие "Почва. Состав почвы."		1	
		Урок14 Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.		1	
		Урок15 Живая природа. Растения. Многообразие растений.		1	
		Урок16 Опасности, которые таит водоём. Правила поведения возле водоёма осенью.		1	
		Урок17 Сравнение растений	Интеллектуальное воспитание. Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, Духовно-нравственное. Формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.	1	
		Урок18 Живая природа. Растения. Группы растений.		1	
		Урок19 Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.		1	
		Урок20		1	

		Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.			
		Урок21 Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.		1	
		Урок22 Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.		1	
		Урок23 Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.		1	
		Урок24 Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.		1	
		Урок25 Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.			1
		Урок26 Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.		1	
		Урок27 Живая природа. Растения. Плоды и семена.			
		Урок28 Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.		1	
		Урок29 Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.		1	
		Урок30 Живая природа. Растения. Огород.	Интеллектуальное воспитание. Коррекция	1	

		Урок31 Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	и развитие речемыслительных способностей детей, Духовно-нравственное. Формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Воспитание любви к природе.	1	
		Урок32 Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.		1	
		Урок33 Живая природа. Лекарственные растения.		1	
		Урок34 Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.		1	
		Урок35 Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.		1	
		Урок36 Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.		1	
		Урок37 Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.		1	
		Урок38 Времена года. Зима. Животные зимой.		1	
		Урок39 Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.		1	
		Урок40 Времена года. Зима. Занятия людей зимой.			1
		Урок41 Обобщающее занятие. Времена года. Зима.		1	
		Урок42 Времена года. Зима. Выбор сюжетных картинок.			
		Урок43			

		Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.			
		Урок44 Домашние животные. Многообразие домашних животных.			1
		Урок45 Домашние животные. Лошади.		1	
		Урок46 Домашние животные. Коровы.		1	
		Урок47 Домашние животные. Свинья.		1	
		УРОК48 Домашние животные. Овца.		1	
		УРОК49 Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.		1	
		УРОК50 Птицы – защитники растений.		1	
		УРОК51 Водоплавающие птицы.		1	
		УРОК52 Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.		1	
		УРОК53 Домашние птицы. Утки и гуси.		1	
		УРОК54 Сходство и различие диких и домашних птиц.		1	
		УРОК55 Домашние птицы. Куры.		1	
		УРОК56 Времена года. Сезонные изменения в природе весной.		1	
		УРОК57 Времена года. Весна. Растения весной.		1	

		УРОК58 Времена года. Весна. Животные весной.		1	
		УРОК59 Растения весной		1	
		УРОК60 Весенние цветы. Первоцветы.		1	
		УРОК61 Труд людей весной		1	
		УРОК62 Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.		1	
		УРОК63 Время года лето. Изменения в природе.		1	
		УРОК64 Игры и развлечения на природе		1	
		УРОК65 Летние каникулы. Памятки по технике безопасности.		1	
		УРОК66 Труд людей летом. Инструкции по технике безопасности на каникулы.		1	1

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир»

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью раскрывается через формирование бережного отношения к природе, развитие эмоциональной отзывчивости и экологической культуры. Центральное место занимает **воспитание любви к природе и ответственного отношения к ней**. Через непосредственное наблюдение за сезонными изменениями, знакомство с растениями и животными дети учатся видеть красоту окружающего мира, понимать его хрупкость и необходимость защиты. Практические занятия по уходу за комнатными растениями и животными воспитывают заботливость, терпение и чувство ответственности за живые существа.

Важнейшим направлением является **формирование экологического мышления и безопасного поведения в природе**. Учащиеся узнают правила поведения в лесу, на водоёмах, учатся различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды, понимать опасность незнакомых растений и животных. Это воспитывает осторожность, осмотрительность и уважение к законам природы.

Предмет активно способствует **развитию наблюдательности и познавательного интереса**. Систематическое знакомство с явлениями природы (дождь, снег, ветер, листопад) приучает детей замечать изменения вокруг, анализировать их и связывать с собственным жизненным опытом. Это стимулирует любознательность, учит видеть закономерности и радоваться открытиям, что положительно влияет на общее интеллектуальное развитие.

Не менее значимым является **воспитание трудолюбия и самостоятельности** через практико-ориентированные задания: посев семян, полив цветов, уход за животными. Дети учатся доводить начатое до конца, преодолевать трудности и гордиться результатами своего труда, что повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

6. Материально-техническое обеспечение

Наглядные и демонстрационные материалы

Натуральные объекты и муляжи:

- Образцы камней, почвы, семян растений.
- Комнатные растения различных видов.
- Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.

Изобразительные средства:

- Фотографии, рисунки и видеоматериалы природных явлений, животных, растений.
- Пиктограммы с изображениями действий и операций по уходу за растениями и животными.

Временные ориентиры:

- Различные календари (настенные, настольные).
- Таблицы и схемы смены времён года, дней недели, месяцев.

Материалы для практических работ:

- Бумага, краски, карандаши, ножницы, клей – для выполнения заданий на раскрашивание, вырезание, аппликации.