Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2025 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «31» 08 2025 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

– сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы,

– сформировать временные представления, представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного курса

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Минимальный уровень

• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

• Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

• Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

• Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

• Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

• Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

• Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Формирование БУД на уроках по предмету «Окружающий природный мир» направлено на развитие у учащихся способности к познавательной деятельности, коммуникации и саморегуляции через знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы. В силу особенностей психофизического развития обучающихся, все действия осваиваются на двух уровнях – минимальном (с постоянной помощью взрослого) и достаточном (с элементами самостоятельности).

Коммуникативные БУД обеспечивают развитие умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе наблюдений и практических действий. На **минимальном уровне** учащиеся

учатся реагировать на обращение по имени, показывать на природные объекты по просьбе учителя, использовать указательный жест или картинку для выражения своих наблюдений («дождь», «солнце», «цветок»). Они понимают простые инструкции, связанные с уходом за растениями и животными, и могут сопровождать свои действия отдельными звуками или словами. На **достаточном уровне** ученики уже способны называть знакомые объекты природы, отвечать на простые вопросы («Что это?», «Какое время года?»), составлять короткие фразы о наблюдаемых явлениях, участвовать в коллективном обсуждении с помощью картинок или символов, а также использовать вежливые формы общения в ходе практических занятий (полив, кормление).

Регулятивные БУД направлены на организацию собственной деятельности, развитие самоконтроля и умения действовать по алгоритму. На **минимальном уровне** ученики принимают цель занятия (например, «будем поливать цветы») и начинают действие после стимуляции взрослого, переключаются между видами деятельности с помощью педагога, выполняют простые шаги алгоритма (взял лейку – налил воду – полил) при пошаговой подсказке. Они ориентируются на визуальное расписание и знаки-символы, регулирующие последовательность действий. На **достаточном уровне** учащиеся удерживают цель в течение выполнения знакомого практического задания (уход за растением, наблюдение за погодой) с минимальным напоминанием, планируют свои действия по картинкам, контролируют результат (например, проверяют, достаточно ли воды в горшке) и исправляют ошибки при указании на них, а также оценивают своё выполнение простыми словами («получилось», «я молодец»).

Познавательные БУД связаны с развитием сенсорного опыта, формированием представлений о природных объектах, их признаках и сезонных изменениях. На **минимальном уровне** учащиеся узнают и показывают объекты живой и неживой природы на картинках и в натуральном виде, различают основные времена года по характерным признакам (снег – зима, листья – осень), соотносят предметы с их свойствами (вода – мокрая, песок – сухой). Они выполняют простые исследовательские действия с природным материалом (ощупывание, пересыпание, переливание) под руководством учителя. На **достаточном уровне** ученики классифицируют объекты по категориям (овощи, фрукты, домашние/дикие животные), устанавливают элементарные причинно-следственные связи (солнце греет – тает снег), используют простые схемы и алгоритмы для запоминания последовательности сезонных изменений, а также применяют полученные знания в моделируемых бытовых ситуациях (выбор одежды по погоде, уход за комнатными растениями).

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»

Животный мир

Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.

Объекты природы

Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь.

Лото «Живая и неживая природа»

Временные представления

Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели». Загадки о временах года.

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения

центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
1	Введение: Мы живём на планете Земля.	1	
2	Земля и Солнце.	1	
3	Значение солнца.	1	
4	Солнце и жизнь растений.	1	
5	Луна и звёзды. Отличие Луны и Солнца.	1	
6	День и ночь.	1	
7	Занятия людей днём и ночью.	1	
8	Сутки.	1	
9	Занятия людей в течение суток.	1	
10	Времена года.	1	
11	Осень.	1	
12	Признаки осени: дождь, листопад.	1	
13	Занятия людей осенью.	1	
14	Плоды растений.	1	
15	Овощи и фрукты.	1	
16	Обобщающее занятие по теме "Что нам осень принесла?".		1
17	Растения.	1	
18	Строение и сходство растений.	1	
19	Различия растений.	1	
20	Разнообразие цветов.	1	
21	Семена.	1	
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Растения».		1
25	Зима.	1	
26	Признаки зимы. Зимующие птицы: воробей и ворона.	1	
27	Как зимуют домашние животные.	1	
28	Изменения в животном мире: заяц и медведь.	1	
29	Одежда детей зимой.	1	
30	Занятия детей зимой.	1	
31	Явления природы: снег, метель, лёд.	1	
32	Обобщающее занятие по теме "Зима".		1
33	Животные, рыбы, насекомые.	1	
34	Строение и сходство животных.	1	
35	Домашние животные: собака, кошка.	1	
36	Домашние животные: овца, лошадь.	1	
37	Домашние животные: свинья, коза.	1	
38	Обобщение «Домашние животные».		1
39	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
40	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1	
41	Дикие животные.	1	
42	Сравнение домашних животных с дикими.	1	

43	Обобщающее занятие: «Дикие и домашние животные».		1
44	Кто живёт в воде? Рыбы.	1	
45	Строение тела рыбы.	1	
46	Рыбы морские и речные.	1	
47	Насекомые. Вред и польза.	1	
48	Муравей. Строение. Какую пользу приносит человеку.	1	
49	Насекомые. Сравнение бабочки и стрекозы.	1	
50	Весна. Признаки весны.	1	
51	Птицы и животные весной.	1	
52	Растения весной: мать-и-мачеха, одуванчик.	1	
53	Деревья весной: берёза, клён.	1	
54	Комнатные растения: герань, кактус.	1	
55	Комнатные растения: фиалка, фикус	1	
56	Одежда и обувь людей весной.	1	
57	Весенние работы.	1	
58	Лето.	1	
59	Летние забавы.	1	
60	Признаки лета.	1	
61	Ягоды.	1	
62	Насекомые: обобщение.	1	
63	Явление природы: тучи, дождь.	1	
64	Одежда и обувь летом.	1	
65	Летние забавы.	1	
66	Викторина «Когда это бывает?»	1	
67	Обобщающий урок		1
68	Обобщающий урок	1	

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир»

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью раскрывается через формирование бережного отношения к природе, развитие эмоциональной отзывчивости и экологической культуры. Центральное место занимает **воспитание любви к природе и ответственного отношения к ней**. Через непосредственное наблюдение за сезонными изменениями, знакомство с растениями и животными дети учатся видеть красоту окружающего мира, понимать его хрупкость и необходимость защиты. Практические занятия по уходу за комнатными растениями и животными воспитывают заботливость, терпение и чувство ответственности за живые существа.

Важнейшим направлением является **формирование экологического мышления и безопасного поведения в природе**. Учащиеся узнают правила поведения в лесу, на водоёмах, учатся различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды, понимать опасность незнакомых растений и животных. Это воспитывает осторожность, осмотрительность и уважение к законам природы.

Предмет активно способствует **развитию наблюдательности и познавательного интереса**. Систематическое знакомство с явлениями природы (дождь, снег, ветер, листопад) приучает детей замечать изменения вокруг, анализировать их и связывать с собственным жизненным опытом. Это стимулирует любознательность, учит видеть закономерности и радоваться открытиям, что положительно влияет на общее интеллектуальное развитие.

Не менее значимым является **воспитание трудолюбия и самостоятельности** через практико-ориентированные задания: посев семян, полив цветов, уход за животными. Дети учатся доводить начатое до конца, преодолевать трудности и гордиться результатами своего труда, что повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

Кроме того, на уроках «Окружающего природного мира» закладываются **основы здорового образа жизни**. Знакомство с сезонными изменениями, правильным питанием (овощи, фрукты, ягоды), значением свежего воздуха и солнца формирует у детей понимание связи между природой и здоровьем человека, воспитывает бережное отношение к своему организму.

Таким образом, каждый урок по предмету «Окружающий природный мир» помогает ученику не только расширить знания о мире, но и стать более чутким, ответственным и самостоятельным человеком, способным заботиться о природе и ценить её дары. Воспитательный эффект достигается через постоянную практическую деятельность, эмоционально-положительное подкрепление и тесную связь с реальным жизненным опытом каждого ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

1.Мир природы и человека 1 класс, часть1, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, Москва, Просвещения, 2017

2.Мир природы и человека 1 класс, часть2, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, Москва, Просвещения, 2017

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс. - М.: «Просвещение», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится фронтально с применением индивидуального подхода или строго индивидуально в зависимости от возможности обучающегося. На выполнение работы не отводится определенного времени т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы и наблюдение результатов педагог фиксирует в протоколе.

Структура контрольно- измерительных материалов

Раздел	результат		
Различение времени года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Различает и называет /показывает время года самостоятельно	Различает и показывает время года с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает время года
Различение дней недели	Различает и называет /показывает дни недели самостоятельно	Различает и показывает дни недели с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает дни недели
Различение частей суток	Различает и называет /показывает части суток самостоятельно	Различает и показывает части суток с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части суток
Различение объектов реки	Различает и называет /показывает объекты реки самостоятельно	Различает и показывает объекты реки с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает объекты реки
Грибы	Различает и называет /показывает части гриба самостоятельно	Различает и показывает части гриба с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части гриба
Различение овощей	Различает и называет /показывает	Различает и показывает овощи с	Не различает и не

	овощи самостоятельно	направляющей помощью педагога	показывает овощи
Различение фруктов	Различает и называет /показывает фрукты самостоятельно	Различает и показывает фрукты с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает фрукты
Различение ягод	Различает и называет /показывает ягоды самостоятельно	Различает и показывает ягоды с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает ягоды
Различение домашних животных и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних животных самостоятельно	Различает и показывает домашних животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних животных
Различение диких животных и их детенышей	Различает и называет /показывает диких животных самостоятельно	Различает и показывает диких животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает диких животных
Различение домашних птиц и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних птиц самостоятельно	Различает и показывает птиц с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних птиц
Рыбы	Находит и называет /показывает рыб самостоятельно	Находит и показывает рыб с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает рыб

Дополнительные материалы и оборудование:

- слова с основными понятиями

- лист бумаги

- картинный материал с частями суток и временем года

- названия дней недели

- клей- карандаш

- картинки с изображением рыб, домашних птиц, диких животных, домашних животных, грибов, фруктов, ягод, овощей

- составные части гриба

- картинки с объектами леса

Инструкция учителю:

Каждый контрольно-измерительный материал состоит из 12 заданий, которое выполняется без учета времени.

Необходимо:

1.Обеспечить каждого ученика проверочной работой, раздаточным материалом

2. Перед проверочной работой необходимо рассказать о способах выполнения каждого задания для учащихся, способных воспринимать фронтальную инструкцию.

3.Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удается выполнить задание, педагог оказывает ему помощь

4.Зафиксировать результаты выполнения в протоколе

5.Занести данные результатов контрольного измерения в СИПР

Протокол проведения КИМ

Для удобства проведения контрольного измерения целесообразно пользоваться протоколом, в который заносятся разделы и подразделы заданий в цифровом формате, фамилии детей и условные обозначения результатов контрольного измерения. Желательно использовать один протокол для текущего и итогового контроля, поскольку это отражает уровень усвоения знаний за весь период обучения. По результатам контрольного измерения выводится уровень усвоения обучающимся изучаемого раздела.

Приложение 1

Дата проведения _____

ФИ ученика	Разделы и темы											
	I			II	III				IV			
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4

Кодификаторы проверяемых разделов

Условное обозначение	Расшифровка разделов и заданий
1	Различение времени года
2	Различение дней недели
3	Различение частей суток
4	Различение объектов реки
5	Грибы
6	Различение овощей
7	Различение фруктов
8	Различение ягод
10	Различение домашних животных
11	Различение диких животных
12	Различение домашних птиц
13	Рыбы

Кодификаторы планируемых результатов усвоения учебного предмета

действие выполняется ребёнком:	**Условные обозначения**
- пассивное участие ребенка, способ «рука в руке»	**-**
- со значительной помощью учителя	**зп**
- с частичной помощью учителя	**чп**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**и**
- по подражанию или по образцу	**по**
- самостоятельно с ошибками	**со**
- самостоятельно	**с**

Кодификаторы уровней подготовки

Низкий уровень	ЗП

Средний уровень	ЧП, И, ПО, СО
Высокий уровень	С

Диагностический материал

Раздел 1 Временные представления

1 Задание: Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.

Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года









2. Задание: Различение дней недели

Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.

Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.



3 Задание: Различение частей суток

Цель: Умение находить, различать и называть части суток.

Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток

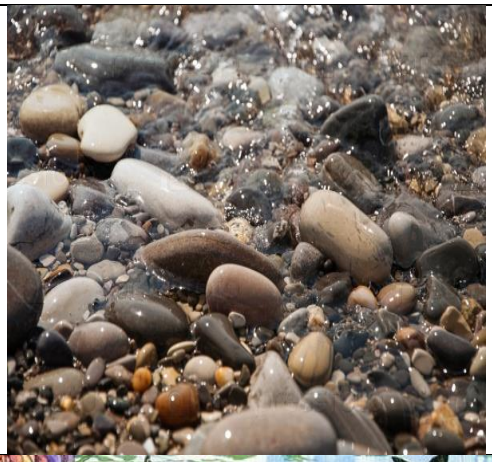


Раздел 2 Объекты природы

1 Задание: Различение объектов реки

Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено .

Раздел 3 Растительный мир

1 Задание Грибы

Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.





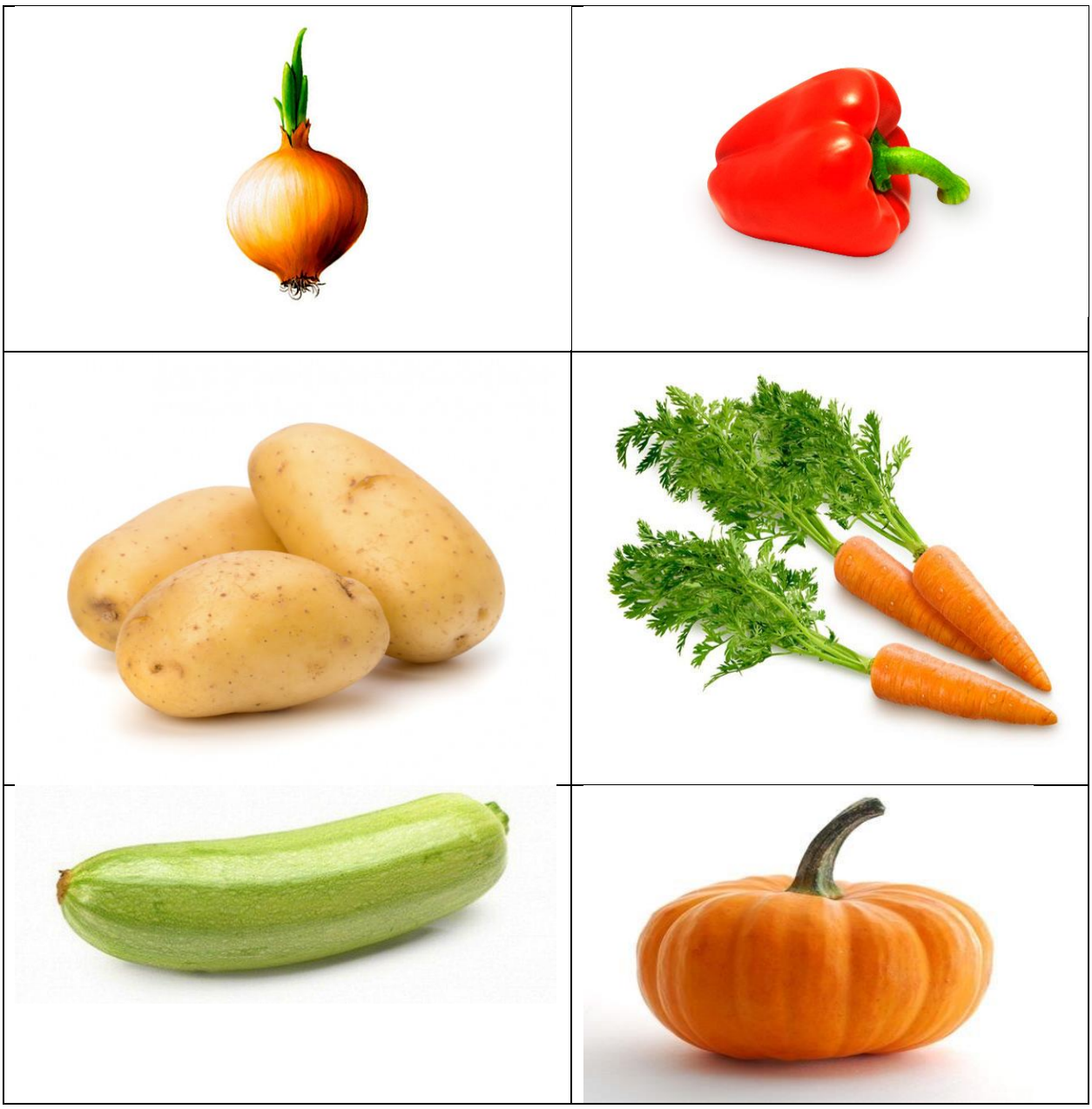
2 Задание Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



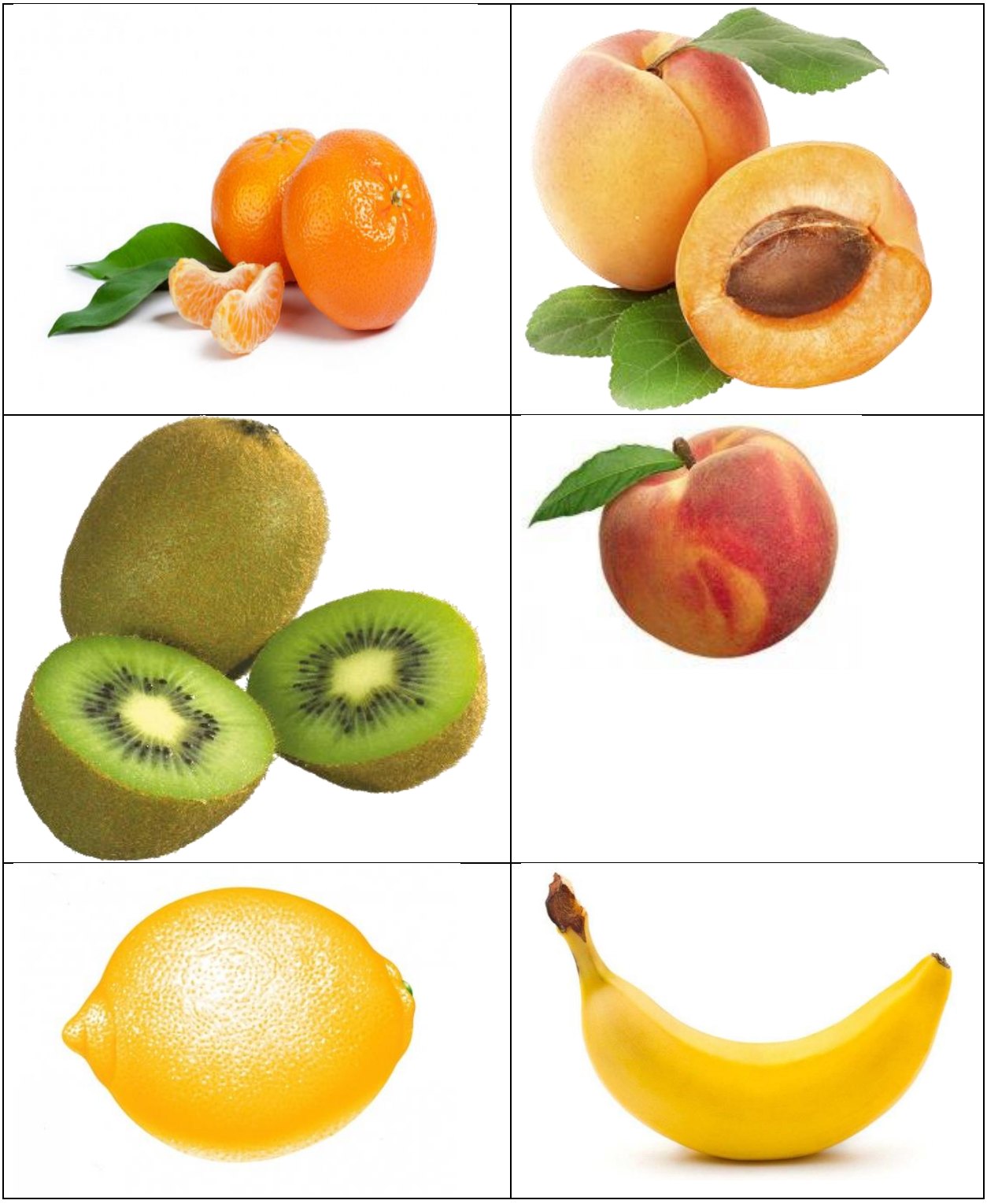


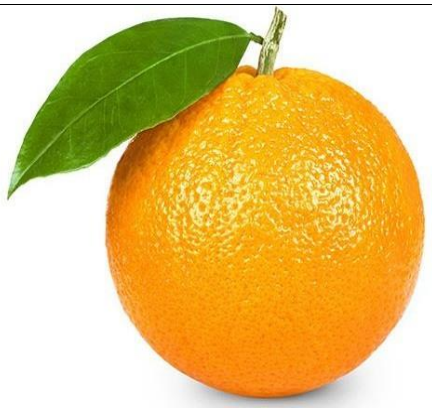


3 Задание Различение фруктов

Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.



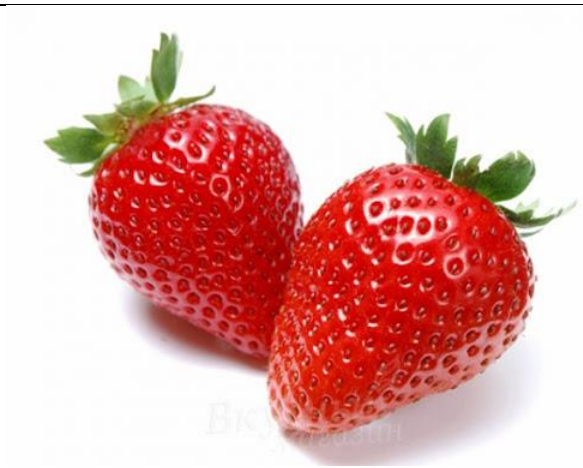
	
	

4 Задание Различение ягод

Цель: умение различать и называть ягоды

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации ягод. Ребенка просят найти изображения ягоды, назвать ее.





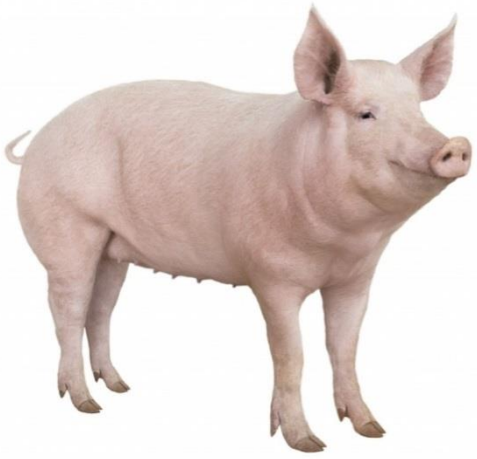


Раздел 4 Животный мир

1 Задание: Различение домашних животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

2 Задание: Различение диких животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

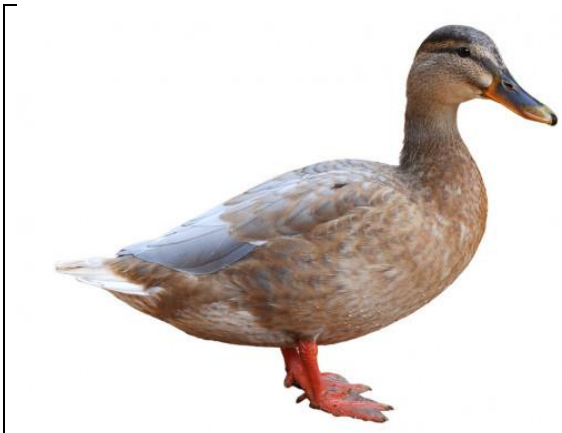
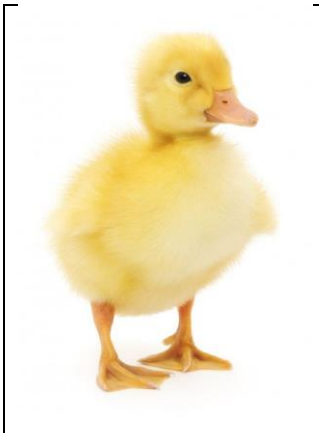
	
	

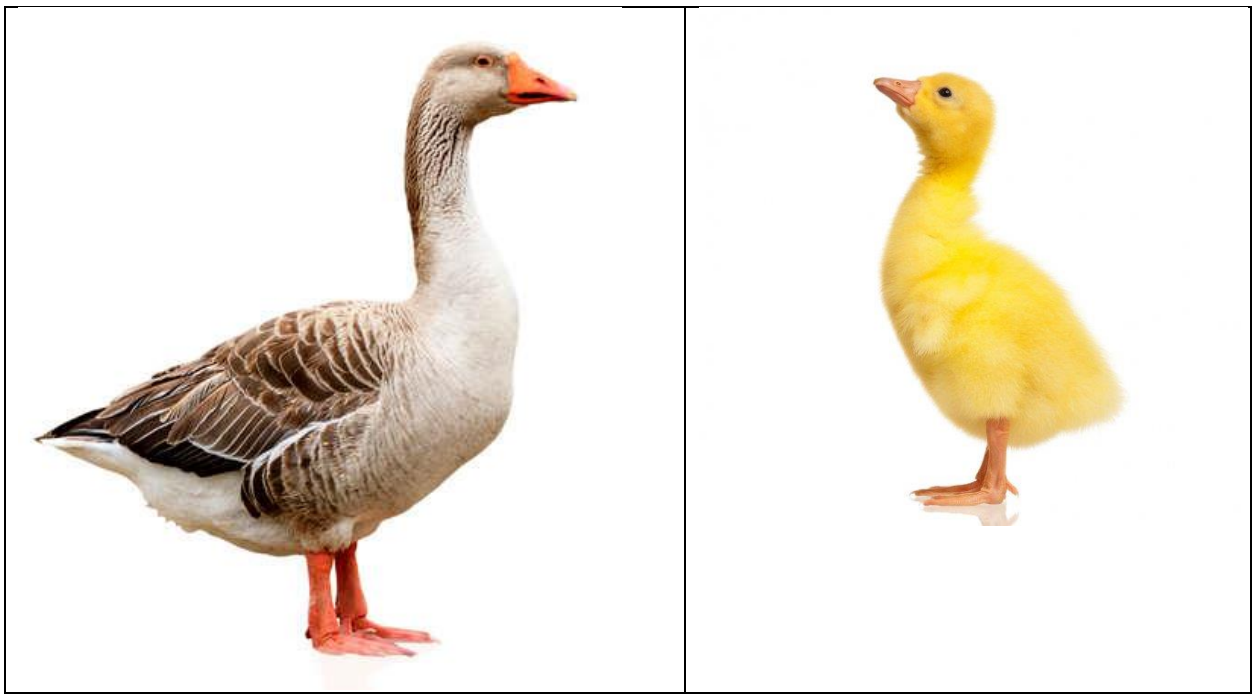
	

3 Задание: Различение домашних птиц и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей птиц и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации птиц и их детенышей. Просим соотнести птицу с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша птицы.



4 Задание: Рыбы

Цель: Уметь различать рыб на картинках среди изображений других представителей животного мира, показывать (называть) части тела рыба.

Инструкция: Перед ребенком выкладываются изображения рыбы и изображения животных. Просим ребенка выбрать изображения рыбы. Учитель просит показать (назвать) части тела рыбы.

