Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2026 г
Руководитель ШМО
_____И.Ю. Максимюк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Н.Г. Шамурина
«31» 08 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
_____О.В. Новикова
«___» _____ 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

10д класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова Инга Аркадьевна, учитель высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления, представления о растительном и животном мире.

Характеристика 10д класса

10д класс состоит из 9 учащихся (4 девочки и 5 мальчика) в возрасте 15 – 19 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития, 1 учащийся – с РАС.

Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями, один учащийся не читает, не говорит.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Общая характеристика учебного курса

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях

природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

• Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»

Животный мир

Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.

Объекты природы

Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь.
Лото «Живая и неживая природа»

Временные представления

Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели». Загадки о временах года.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата
1	Мир, в котором мы живём.	1	
2	Почему небо голубое.	1	
3	Телескопы.	1	
4	Созвездия.	1	
5	Большая медведица.	1	
6	Хвостатые страницы.	1	
7	Падающие звёзды.	1	
8	Светило, дающее жизнь.	1	
9	Солнечная семья.	1	
10	День и ночь.	1	
11	Лето и зима.	1	
12	Что видно на луне.	1	
13	Как луна меняется.	1	
14	Ночная подруга Земли.	1	
15	Полёты к Луне.	1	
16	Знакомство с Венерой.	1	
17	Полёты к Марсу.	1	
18	Газовые гиганты.	1	
19	В голубом сиянии.	1	
20	Планеты-малышки.	1	
21	Млечный путь.	1	
22	Космические станции.	1	
23	Невесомость.	1	
24	Как на Земле появилась жизнь.	1	
25	Время гигантских ящеров.	1	
26	Оледенение.	1	
27	Самые древние животные.	1	
28	Птицы.	1	
29	Кто в городе живёт.	1	
30	Ползает, прыгает, летает.	1	
31	Мы все их видели.	1	
32	Неутомимые работники.	1	
33	На суше и в воде.		

34	Рептилии.	1	
35	Детки любят молоко.	1	
36	Поедатели насекомых.	1	
37	Попробуй догони.	1	
38	В дремучем лесу.	1	
39	Северные жители.	1	
40	Медведи.	1	
41	Домашние животные.	1	
42	Там, где очень жарко.	1	
43	Невиданные звери.	1	
44	Необычные летуны.	1	
45	Какие бывают люди.	1	
46	Из чего мы состоим?	1	
47	Какие бывают клетки?	1	
48	Ткани нашего организма.	1	
49	На чём всё держится?	1	
50	Почему ты растёшь?	1	
51	Центральный компьютер	1	
52	Лицо	1	
53	Зубы	1	
54	Глаза	1	
55	Наши уши.	1	
56	Кровь.	1	
57	Вечный труженик.	1	
58	Мальчики.	1	
59	Девочки.	1	
60	На кого ты похож?	1	
61	Наша осанка.	1	
62	Секрет долголетия.	1	
63	Возможности организма.	1	
64	Растения весной.	1	
65	Дерево. Куст. Трава.	1	
66	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	1	
67	Значение растений в жизни человека.	1	
68	Подведение итогов за год	1	

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» в 10-м классе реализуется через формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью бережного и ответственного отношения к природе, осознания ценности живых организмов и необходимости их охраны. В процессе изучения растительного и животного мира, сезонных изменений и объектов неживой природы у детей воспитываются любовь к родному краю, экологическая культура и привычка к посильному участию в природоохранной деятельности (уход за растениями, кормление животных). Кроме того, предмет способствует развитию эмоционально-чувственной сферы через наблюдение за красотой окружающего мира, воспитывает уважение к труду людей, связанному с природой, и формирует основы безопасного поведения в природе, что является важным аспектом социализации и подготовки к самостоятельной жизни.8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Учебники
1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится фронтально с применением индивидуального подхода или строго индивидуально в зависимости от возможности обучающегося. На выполнение работы не отводится определенного времени т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы и наблюдение результатов педагог фиксирует в протоколе.

Структура контрольно- измерительных материалов

Раздел	результат		
I Временные представления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Различение времени года	Различает и называет /показывает время года самостоятельно	Различает и показывает время года с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает время года
2. Различение дней недели	Различает и называет /показывает дни недели самостоятельно	Различает и показывает дни недели с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает дни недели
3.Различение частей суток	Различает и называет /показывает части суток самостоятельно	Различает и показывает части суток с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части суток
II Объекты природы 1.Различение объектов реки	Различает и называет /показывает объекты реки самостоятельно	Различает и показывает объекты реки с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает объекты реки
III Растительный мир 1.Грибы	Различает и называет /показывает части гриба самостоятельно	Различает и показывает части гриба с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части гриба

2.Различение овощей	Различает и называет /показывает овощи самостоятельно	Различает и показывает овощи с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает овощи
3.Различение фруктов	Различает и называет /показывает фрукты самостоятельно	Различает и показывает фрукты с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает фрукты
4.Различение ягод	Различает и называет /показывает ягоды самостоятельно	Различает и показывает ягоды с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает ягоды
IV Животный мир **1.** Различение домашних животных и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних животных самостоятельно	Различает и показывает домашних животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних животных
2.Различение диких животных и их детенышей	Различает и называет /показывает диких животных самостоятельно	Различает и показывает диких животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает диких животных
3.Различение домашних птиц и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних птиц самостоятельно	Различает и показывает птиц с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних птиц
4.Рыбы	Находит и называет /показывает рыб самостоятельно	Находит и показывает рыб с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает рыб

III. Дополнительные материалы и оборудование:

- слова с основными понятиями

-Лист бумаги

- картинный материал с частями суток и временем года

- названия дней недели

-клей- карандаш

- картинки с изображением рыб, домашних птиц, диких животных, домашних животных, грибов, фруктов, ягод, овощей

- составные части гриба

- картинки с объектами леса

- ***Инструкция учителю:***

Каждый контрольно-измерительный материал состоит из 12 заданий, которое выполняется без учета времени.

Необходимо:

1.Обеспечить каждого ученика проверочной работой, раздаточным материалом

2. Перед проверочной работой необходимо рассказать о способах выполнения каждого задания для учащихся, способных воспринимать фронтальную инструкцию.

3.Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удается выполнить задание, педагог оказывает ему помощь

4.Зафиксировать результаты выполнения в протоколе

5.Занести данные результатов контрольного измерения в СИПР

Протокол проведения КИМ

Для удобства проведения контрольного измерения целесообразно пользоваться протоколом, в который заносятся разделы и подразделы заданий в цифровом формате, фамилии детей и условные обозначения результатов контрольного измерения. Желательно использовать один протокол для текущего и итогового контроля, поскольку это отражает уровень усвоения знаний за весь период обучения. По результатам контрольного измерения выводится уровень усвоения обучающимся изучаемого раздела.

Приложение 1

Дата проведения _____

ФИ ученика	Разделы и темы											
	I			II	III				IV			
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4

Кодификаторы проверяемых разделов

Условное обозначение	Расшифровка разделов и заданий
I	**Временные представления**
1	Различение времени года
2	Различение дней недели
3	Различение частей суток
II	**Объекты природы**
1	Различение объектов реки
III	**Растительный мир**
1	Грибы
2	Различение овощей
3	Различение фруктов
4	Различение ягод
IV	**Животный мир**
1	Различение домашних животных
2	Различение диких животных
3	Различение домашних птиц
4	Рыбы

Кодификаторы планируемых результатов усвоения учебного предмета

действие выполняется ребёнком:	**Условные обозначения**
- пассивное участие ребенка, способ «рука в руке»	**-**
- со значительной помощью учителя	**зп**
- с частичной помощью учителя	**чп**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**и**
- по подражанию или по образцу	**по**
- самостоятельно с ошибками	**со**

- самостоятельно	**с**

Кодификаторы уровней подготовки

Низкий уровень	ЗП
Средний уровень	ЧП, И, ПО, СО
Высокий уровень	С

V. Диагностический материал

Раздел 1 Временные представления

1 Задание: Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.

Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года



2. Задание: Различение дней недели

Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.

Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.



3 Задание: Различение частей суток

Цель: Умение находить, различать и называть части суток.

Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток

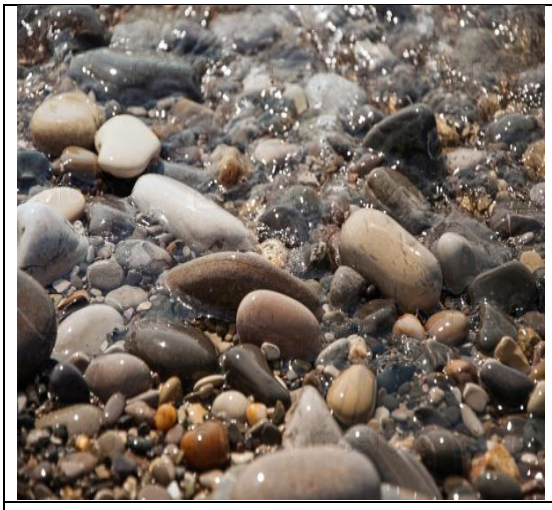


Раздел 2 Объекты природы

1 Задание: Различение объектов реки

Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Раздел 3 Растительный мир

1 Задание Грибы

Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.





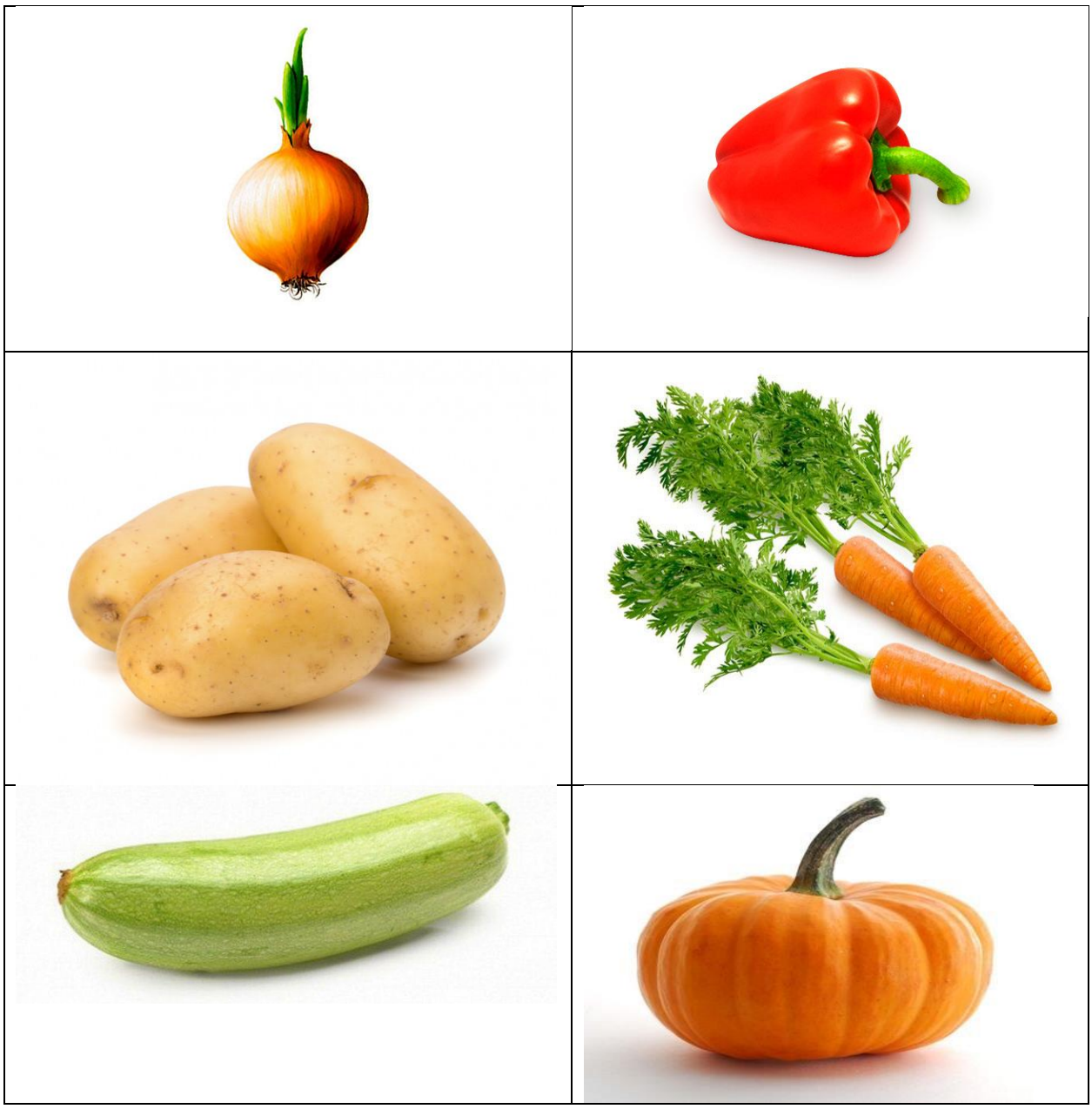
2 Задание Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



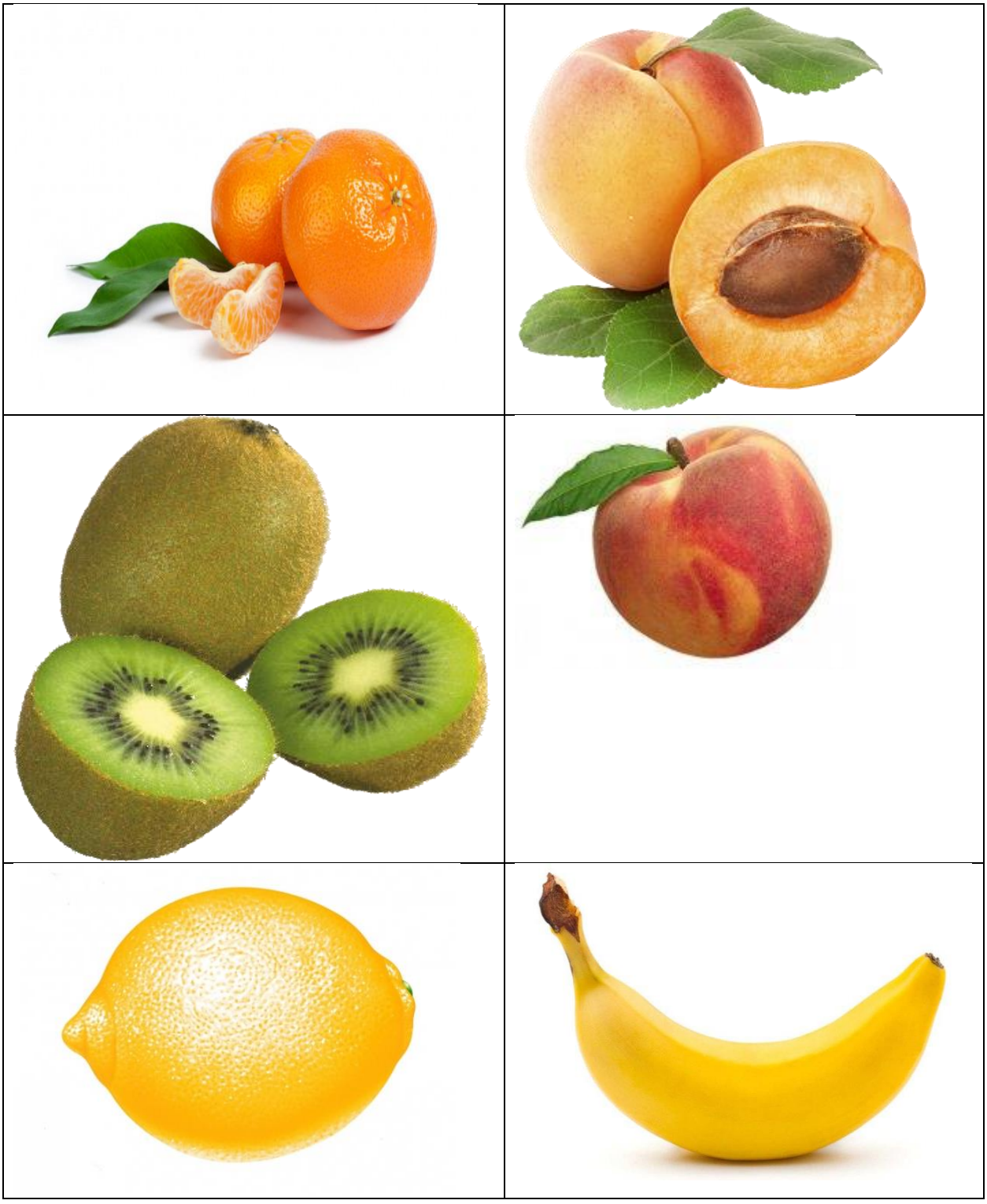


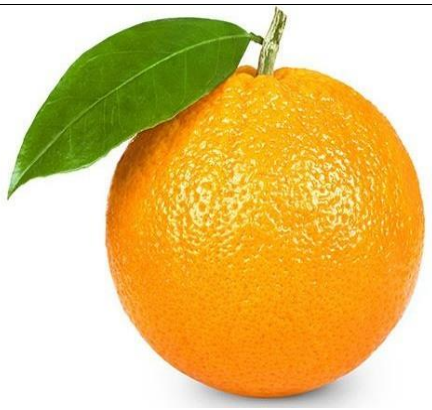


3 Задание Различение фруктов

Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.



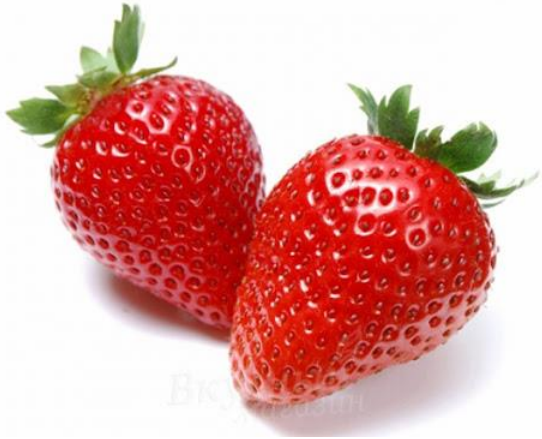
4 Задание. Различение ягод

Цель: умение различать и называть ягоды

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации ягод. Ребенка просят найти изображения ягоды, назвать ее.















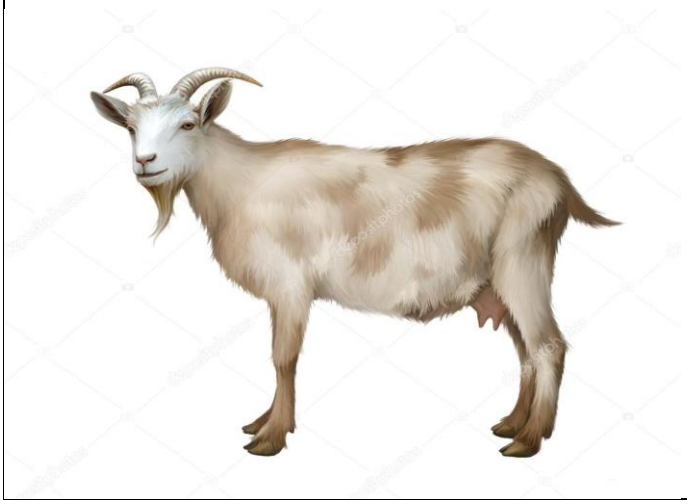
	

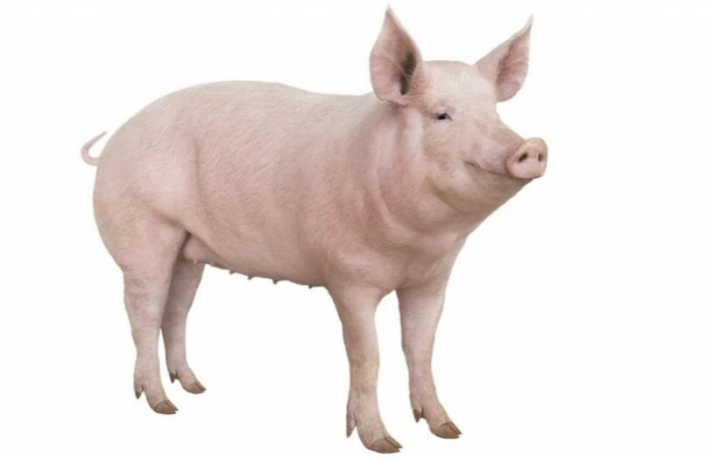
Раздел 4 Животный мир

1 Задание: Различение домашних животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

2 Задание: Различение диких животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.









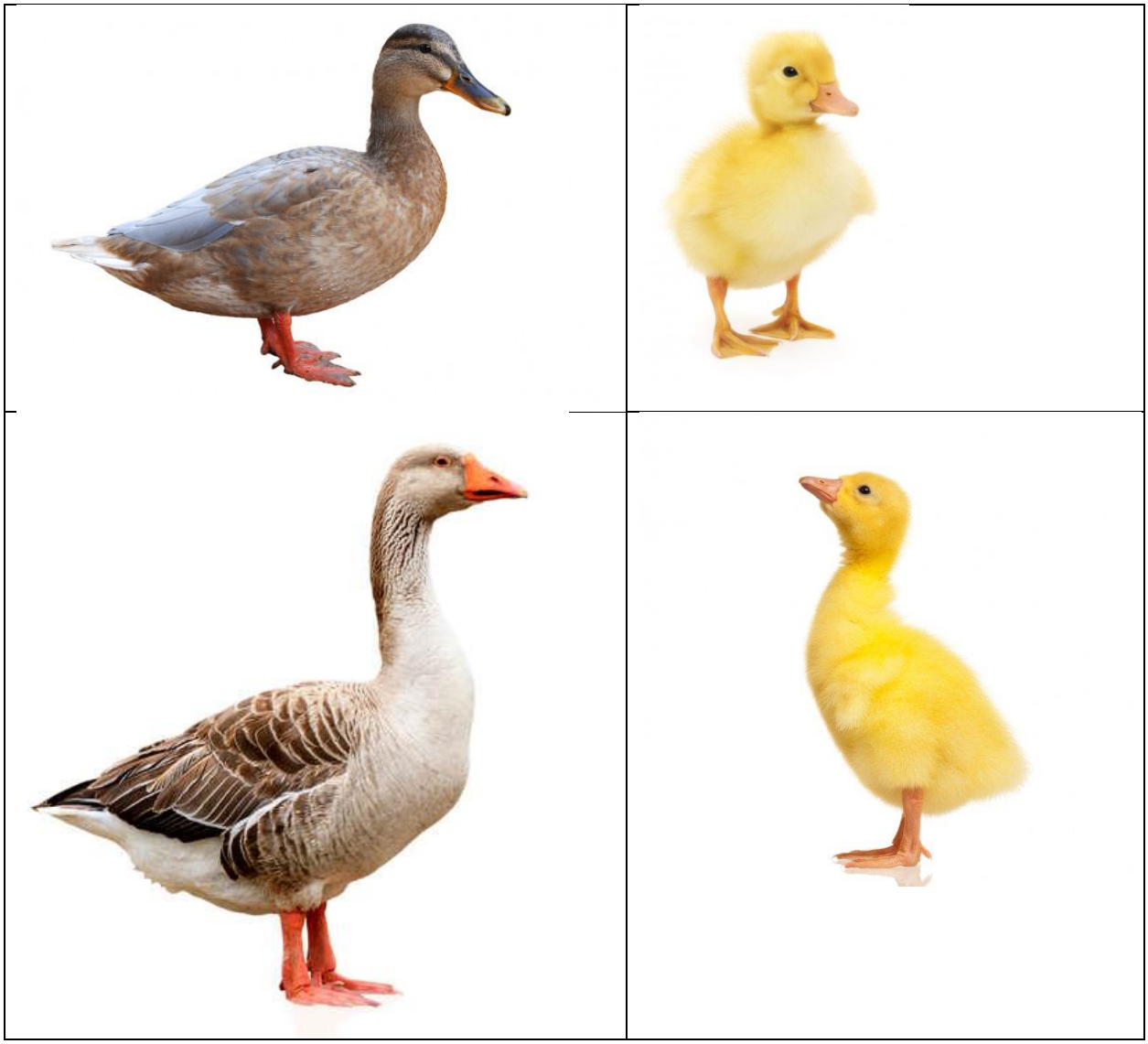




3 Задание: Различение домашних птиц и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей птиц и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации птиц и их детенышей. Просим соотнести птицу с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша птицы.



4 Задание: Рыбы

Цель: Уметь различать рыб на картинках среди изображений других представителей животного мира, показывать (называть) части тела рыба.

Инструкция: Перед ребенком выкладываются изображения рыбы и изображения животных. Просим ребенка выбрать изображения рыбы. Учитель просит показать (назвать) части тела рыбы.







