Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2026г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОО СКОШ для учащихся с ОВЗ _____О.В. Новикова «31» 08 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

11 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Лежнева Евгения Федоровна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

-формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;

-формировать временные представления;

-формировать представления о растительном и животном мире.

Принципы организации учебного процесса:

-*Принципы государственной политики РФ в области образования.*

-*Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

-*Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

-*Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

-*Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.

-*Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

-*Принцип сотрудничества с семьей.*

-*Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

-*Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

-*Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

-*Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
-*Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
-*Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
-*Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
-*Принцип вариативности программного материала.*
-*Принцип единства диагностики и коррекции*.
-*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Согласно учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), всего на изучение предмета «Окружающий мир» в 11т классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основные разделы программы, их характеристика

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления. Объекты природы», «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир».

Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Тверской области.

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Объекты природы. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей

даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Характеристика обучающихся

11т класс состоит из 8 учащихся (4 девочки и 4 мальчика) в возрасте 16 – 18 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.
Социально-бытовые навыки сформированы частично: нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты: личностные и предметные

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

-признаки сходства и различий между группами (классами животных);

-общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

-особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

-условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности.

Обучающиеся должны уметь:

-узнавать по поведению животных свое безопасное положение;

-устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

-осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

1. Регулятивные учебные действия

Принимать и удерживать цель деятельности («Будем изучать животных», «Сейчас будем говорить о временах года», «Рассмотрим растение») с помощью педагога или визуальной опоры (картинка, пиктограмма).

Выполнять действие по подражанию, образцу, пошаговой инструкции (словесной или с использованием пиктограмм, алгоритмов).

Использовать внешние ориентиры (карточки, фотографии, схемы) для выполнения последовательности действий (например, алгоритм ухода за растением).

Переключаться с одного вида деятельности на другой по сигналу или напоминанию педагога (от рассматривания картинок к беседе, от беседы к практическому заданию).

Начинать и заканчивать действие в соответствии с инструкцией (показать картинку, назвать объект, положить материал).

Сообщать о завершении действия словом, жестом, поднятием руки или использованием пиктограммы.

2. Познавательные учебные действия

Узнавать и различать объекты живой и неживой природы (растения, животные, явления природы, времена года) по внешнему виду, названию, характерным признакам.

Классифицировать объекты по заданному признаку (домашние – дикие животные, перелётные – зимующие птицы, овощи – фрукты, деревья – кустарники – травы) с опорой на наглядность.

Устанавливать простые причинно-следственные связи на доступном уровне (осенью листья желтеют и опадают – наступает листопад; зимой холодно – животные впадают в спячку; весной тает снег – появляются ручьи).

Ориентироваться в пространстве и времени (части суток, дни недели, времена года) с помощью визуальных опор (календарь, пиктограммы, схемы).

Узнавать изученные объекты в натуральном виде, на картинках, фотографиях, в мультимедийных презентациях, видеофрагментах.

Понимать и использовать обобщающие понятия (растения, животные, птицы, рыбы, насекомые) на доступном уровне.

3. Коммуникативные учебные действия

Понимать и выполнять простые инструкции педагога («Покажи», «Назови», «Расскажи», «Соедини», «Положи»).

Отвечать на вопросы по содержанию изученного материала (словесно, жестом, показом картинки или пиктограммы).

Использовать доступные средства коммуникации (речь, отдельные слова, жесты, пиктограммы, карточки) для выражения ответов, сообщений о своих наблюдениях.

Участвовать в коллективной деятельности (фронтальная беседа, игра, работа у доски), соблюдая очерёдность.

Адекватно реагировать на оценку педагога, принимать помощь и коррекцию.

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учебного предмета

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект».

Календарно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных

				и практических работ
		Урок 1. Природа нашей местности, вокруг нас.	1	
		Урок 2. Сезонные изменения в природе	1	
		Урок 3. Сезонные изменения в природе	1	
		Урок 4. Уборка урожая осенью.	1	
		Урок 5. Уборка урожая осенью.	1	
		Урок 6. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания)	1	
		Урок 7. Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания.	1	
		Урок 8. Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания.	1	
		Урок 9. Правила безопасного поведения с собакой. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	
		Урок 10. Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	1	
		Урок 11. Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	1	
		Урок 12. Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст, трава.	1	
		Урок 13. Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст, трава.	1	
		Урок 14. Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые- колючие	1	

		Урок 15. Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые- колючие	1	
		Урок 16. Домашнее животное. Коза.	1	
		Урок 17. Домашнее животное. Коза.	1	
		Урок 18. Свинья. Внешнее строение.	1	
		Урок 19. Свинья. Внешнее строение.	1	
		Урок 20. Лошадь. Особенности внешнего вида.	1	
		Урок 21. Лошадь. Особенности внешнего вида.		1
		Урок 22. Комнатные растения: фиалка, папоротник.	1	
		Урок 23. Правила ухода за комнатными растениями.	1	
		Урок 24. Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары.	1	
		Урок 25. Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.	1	
		Урок 26. Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.		1
		Урок 27. Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	1	
		Урок 28. Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).		1
		Урок 29. Пчела. Пчелиная семья.	1	
		Урок 30. Пчела. Пчелиная семья.		1
		Урок 31. Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1	
		Урок 32. Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1	
		Урок 33. Растения сада: ягодные кустарники Правила употребления в пищу ягод	1	

		(обработка). Последствия употребления в пищу грязных ягод.		
		Урок 34. Растения сада: плодовые деревья.	1	
		Урок 35. Фрукты. Вишня, слива	1	
		Урок 36. Хищные звери: волк.	1	
		Урок 37. Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка.	1	
		Урок 38. Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	1	
		Урок 39. Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	1	
		Урок 40. Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель.	1	
		Урок 41. Растения огорода. Свекла, морковь.	1	
		Урок 42. Растения огорода. Свекла, морковь.		1
		Урок 43. Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму	1	
		Урок 44. Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму	1	
		Урок 45. Хвойные деревья	1	
		Урок 46. Хвойные деревья	1	
		Урок 47. Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц.	1	
		Урок 48. Домашние птицы: курочка. Петух.	1	
		Урок 49. Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.	1	
		Урок 50. Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.	1	
		Урок 51. Растения поля-зерновые. Значение хлеба.	1	
		Урок 52. Растения поля-зерновые. Значение хлеба.	1	
		Урок 53. Растения поля-зерновые. Виды	1	

		Урок 54. Ягоды (клубника, земляника). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
		Урок 55. Ягоды (клубника, земляника). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
		Урок 56. Сова. Части тела птиц	1	
		Урок 57. Сова. Части тела птиц	1	
		Урок 58. Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	
		Урок 59. Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
		Урок 60. Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.	1	
		Урок 61. Речные рыбы. Значение рыб.	1	
		Урок 62. Рыбы аквариума.	1	
		Урок 63. Рыбы.	1	
		Урок 64. Времена года	1	
		Урок 65. Время суток, дни недели, месяца	1	
		Урок 66. Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	
		Урок 67. Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
		Урок 68. Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.	1	

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью целостного и ответственного отношения к природе, бережного отношения к окружающей среде и осознания своего места в мире. В процессе изучения объектов живой и неживой природы, сезонных изменений, растительного и животного мира у детей воспитываются любовь к родному краю, уважение к труду людей, связанному с природой (сельское хозяйство, уход за животными, охрана природы), и понимание ценности каждого живого существа. Наблюдение за сезонными изменениями, уход за растениями и животными, знакомство с правилами безопасного поведения в лесу, на водоёмах, на улице формируют экологическую

культуру, ответственность за свои поступки и основы здорового образа жизни. Через совместную деятельность (дидактические игры, экскурсии, практические работы) развиваются навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к мнению других, а также воспитываются доброта, отзывчивость, любознательность и эмоциональная отзывчивость на красоту природы, что является важной основой для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
3. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
4. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
5. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
6. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.- 2014г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран	1	
Ноутбук	1	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру.	6	

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: определение результативности обучения, уровня усвоения обучающимися тематического материала по изучаемому учебному предмету « Окружающий природный мир»

Задачи:

1. Выявить умение обучающихся применять полученные способы действий.
2. Определить уровень усвоения полученных знаний.
3. Определить самые трудные элементы содержания учебного предмета для усвоения обучающимися

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет выявить уровень их подготовки, достигнутого к концу первого полугодия и к окончанию учебного года, которое обеспечивает возможность дальнейшего обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Задания КИМ составлены на материале следующих разделов содержания: временные представления, животный мир, объекты природы, растительный мир.

Уровень усвоения материала обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляется на основе анализа результатов учебных навыков:

-Низкий уровень – не выполняет инструкции или позволяет выполнять способом «рука в руке»

-Средний уровень – выполняет задания с направляющей помощью педагога

- Высокий уровень- выполняет задания самостоятельно или допускает незначительные ошибки.

Пакет контрольно-измерительных материалов включает в себя: задания для выполнения, демонстрационный материал, инструкцию выполнения, протокол.

Форма проведения

Контрольно-измерительные материалы проводятся в словесной, письменной форме или имеют практическое выполнение в зависимости от возможностей и способностей обучающихся. Первый этап КИМ проводится в конце первого полугодия по тем разделам, которые пройдены обучающимся к этому периоду. Второй этап КИМ осуществляется в конце учебного года по тем разделам, которые пройдены обучающимся к этому периоду.

Продолжительность

Контрольно-измерительный материал проводится фронтально с применением индивидуального подхода или строго индивидуально в зависимости от возможности обучающегося. На выполнение работы не отводится определенного времени т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы и наблюдение результатов педагог фиксирует в протоколе.

Структура контрольно- измерительных материалов

Раздел	результат		
I Временные представления 1. Различение времени года	Высокий уровень Различает и называет /показывает время года самостоятельно	Средний уровень Различает и показывает время года с направляющей помощью педагога	Низкий уровень Не различает и не показывает время года
2. Различение дней недели	Различает и называет /показывает дни недели самостоятельно	Различает и показывает дни недели с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает дни недели
3.Различение частей суток	Различает и называет /показывает части суток самостоятельно	Различает и показывает части суток с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части суток
II Объекты природы 1.Различение объектов реки	Различает и называет /показывает объекты реки самостоятельно	Различает и показывает объекты реки с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает объекты реки
III Растительный мир 1.Грибы	Различает и называет /показывает части гриба самостоятельно	Различает и показывает части гриба с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает части гриба
2.Различение овощей	Различает и называет /показывает овощи самостоятельно	Различает и показывает овощи с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает овощи
3.Различение фруктов	Различает и называет /показывает	Различает и показывает фрукты с направляющей	Не различает и не показывает фрукты

	фрукты самостоятельно	помощью педагога	
4.Различение ягод	Различает и называет /показывает ягоды самостоятельно	Различает и показывает ягоды с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает ягоды
IV Животный мир **1.** Различение домашних животных и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних животных самостоятельно	Различает и показывает домашних животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних животных
2.Различение диких животных и их детенышей	Различает и называет /показывает диких животных самостоятельно	Различает и показывает диких животных с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает диких животных
3.Различение домашних птиц и их детенышей	Различает и называет /показывает домашних птиц самостоятельно	Различает и показывает птиц с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает домашних птиц
4.Рыбы	Находит и называет /показывает рыб самостоятельно	Находит и показывает рыб с направляющей помощью педагога	Не различает и не показывает рыб

III. Дополнительные материалы и оборудование:
- слова с основными понятиями
-Лист бумаги
- картинный материал с частями суток и временем года
- названия дней недели
-клей- карандаш
- картинки с изображением рыб, домашних птиц, диких животных, домашних животных, грибов, фруктов, ягод, овощей
- составные части гриба
- картинки с объектами леса
- ***Инструкция учителю:***

Каждый контрольно-измерительный материал состоит из 12 заданий, которое выполняется без учета времени.
Необходимо:
1.Обеспечить каждого ученика проверочной работой, раздаточным материалом
2. Перед проверочной работой необходимо рассказать о способах выполнения каждого задания для учащихся, способных воспринимать фронтальную инструкцию.
3.Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удается выполнить задание, педагог оказывает ему помощь
4.Зафиксировать результаты выполнения в протоколе
5.Занести данные результатов контрольного измерения в СИПР

IV.Протокол проведения КИМ

Для удобства проведения контрольного измерения целесообразно пользоваться протоколом, в который заносятся разделы и подразделы заданий в цифровом формате, фамилии детей и условные обозначения результатов контрольного измерения. Желательно использовать один протокол для текущего и итогового контроля, поскольку это отражает уровень усвоения знаний за весь период обучения. По результатам контрольного измерения выводится уровень усвоения обучающимся изучаемого раздела.

Приложение 1
Дата проведения _____

ФИ ученика	Разделы и темы											
	I			II	III				IV			
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4

Кодификаторы проверяемых разделов

Условное обозначение	Расшифровка разделов и заданий
I	**Временные представления**
1	Различение времени года
2	Различение дней недели
3	Различение частей суток
II	**Объекты природы**
1	Различение объектов реки
III	**Растительный мир**
1	Грибы
2	Различение овощей
3	Различение фруктов
4	Различение ягод
IV	**Животный мир**
1	Различение домашних животных
2	Различение диких животных
3	Различение домашних птиц
4	Рыбы

Кодификаторы планируемых результатов усвоения учебного предмета

действие выполняется ребёнком:	**Условные обозначения**
- пассивное участие ребенка, способ «рука в руке»	**-**
- со значительной помощью учителя	**ЗП**
- с частичной помощью учителя	**ЧП**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**И**
- по подражанию или по образцу	**ПО**
- самостоятельно с ошибками	**СО**
- самостоятельно	**С**

Кодификаторы уровней подготовки

Низкий уровень	ЗП
Средний уровень	ЧП, ПО, СО
Высокий уровень	И, С

V Диагностический материал
Раздел 1 Временные представления
1 Задание: Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.
Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года



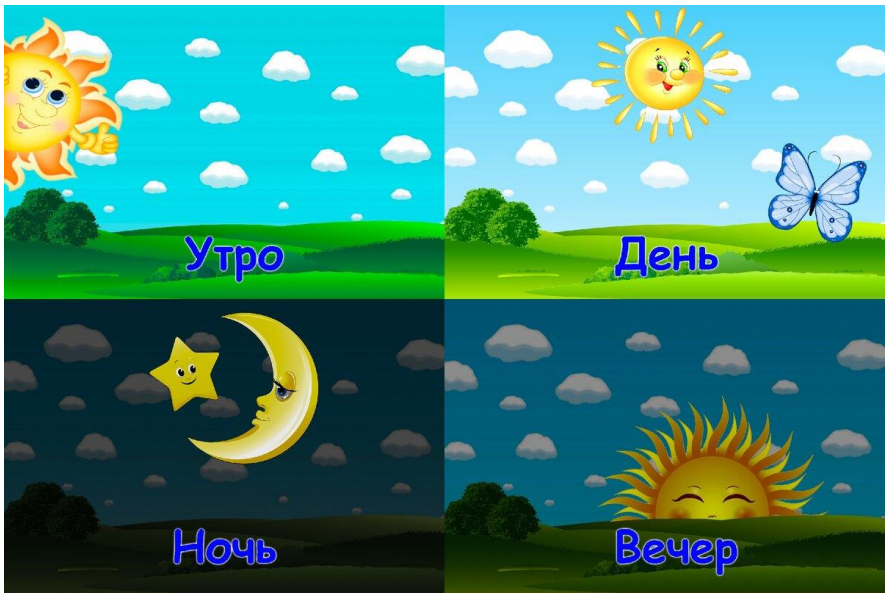
2 Задание: Различение дней недели
Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.
Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.

Дни недели (7 дней)

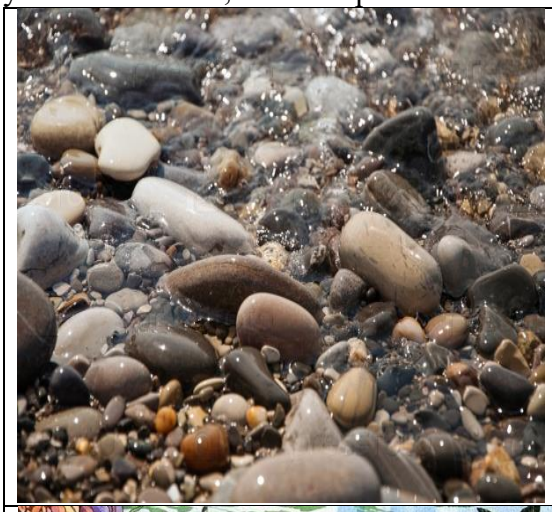
1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

3 Задание: Различение частей суток
Цель: Умение находить, различать и называть части суток.
Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток

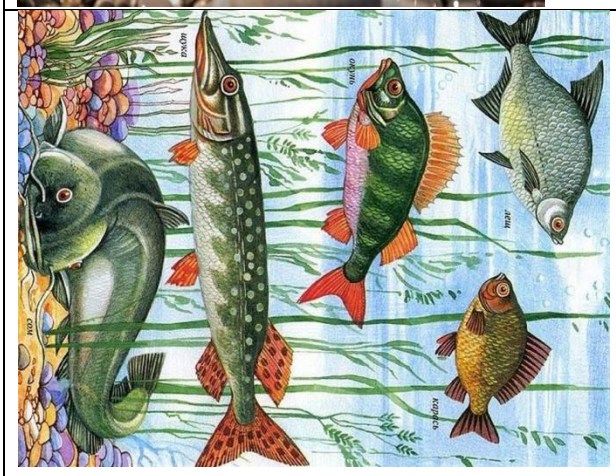
.



Раздел 2 Объекты природы
1 Задание: Различение объектов реки
Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено .







Раздел 3 Растительный мир
1 Задание Грибы
Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.

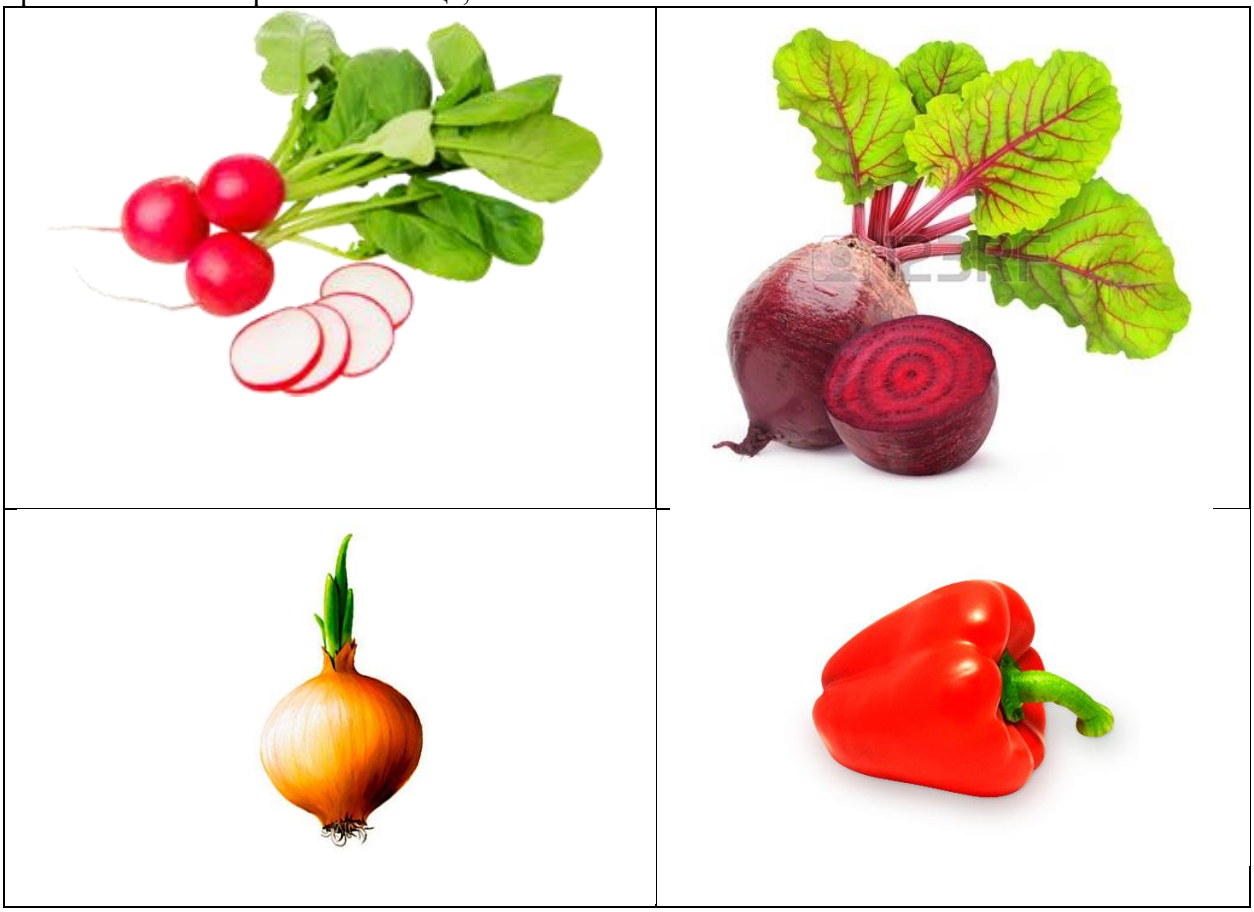


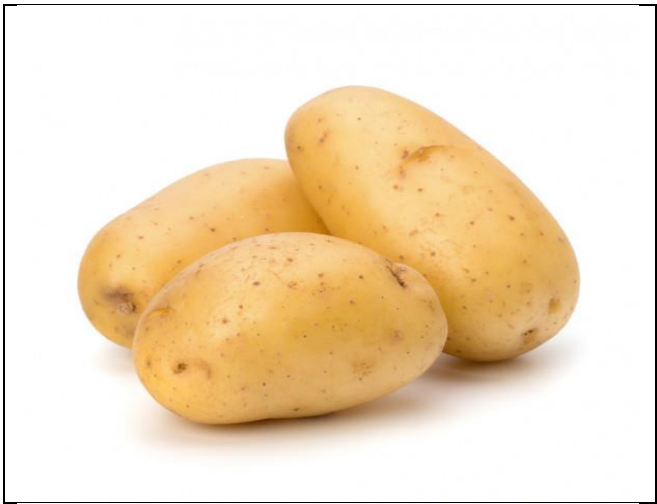


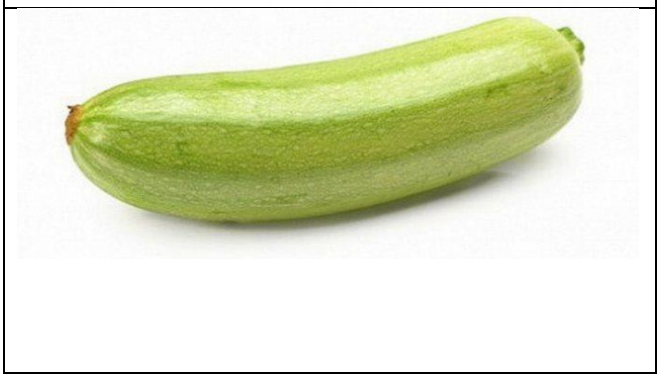
2 Задание Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



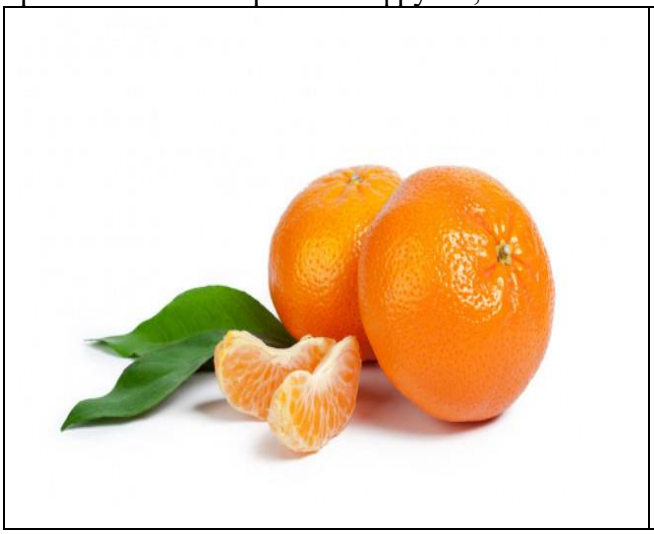


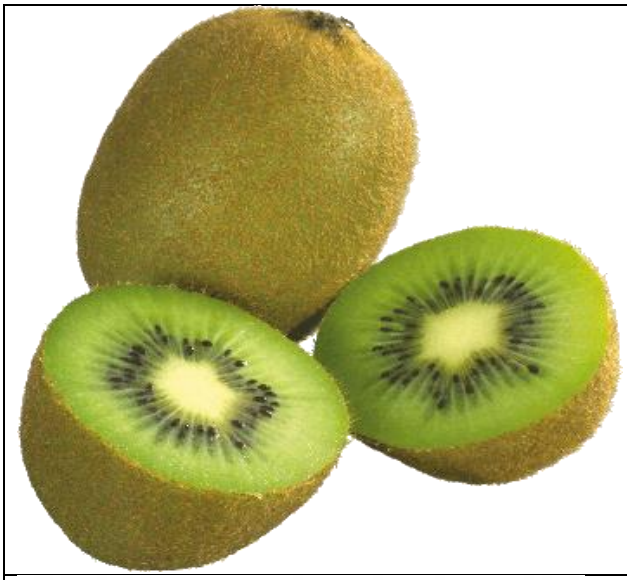



3 Задание Различение фруктов

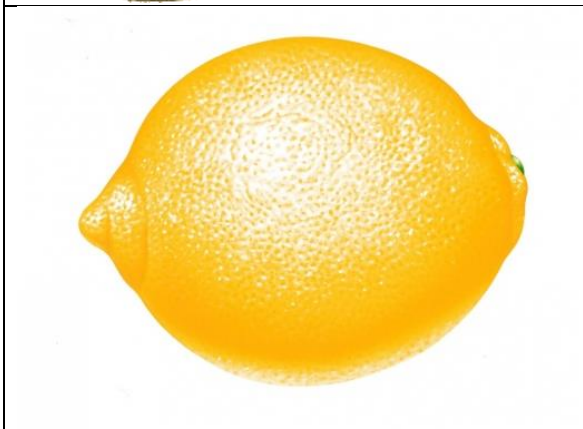
Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.













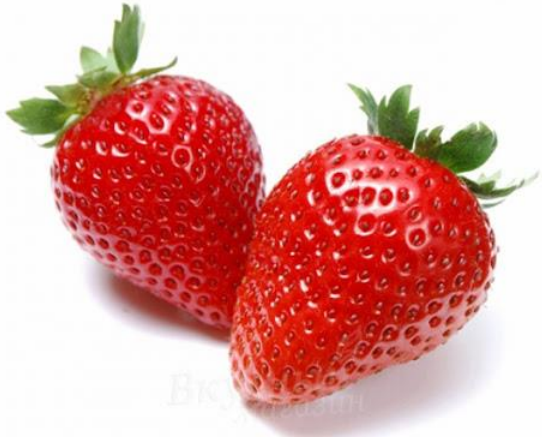
4 Задание Различение ягод

Цель: умение различать и называть ягоды

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации ягод. Ребенка просят найти изображения ягоды, назвать ее.











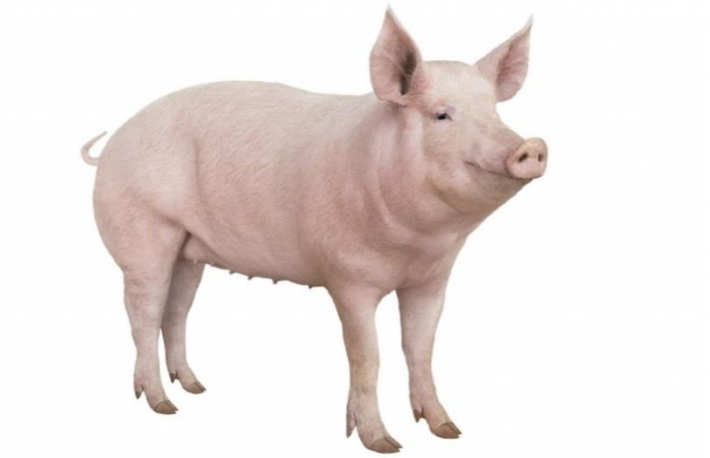




Раздел 4 Животный мир
1 Задание: Различение домашних животных и их детенышей
Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

2 Задание: Различение диких животных и их детенышей
Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.

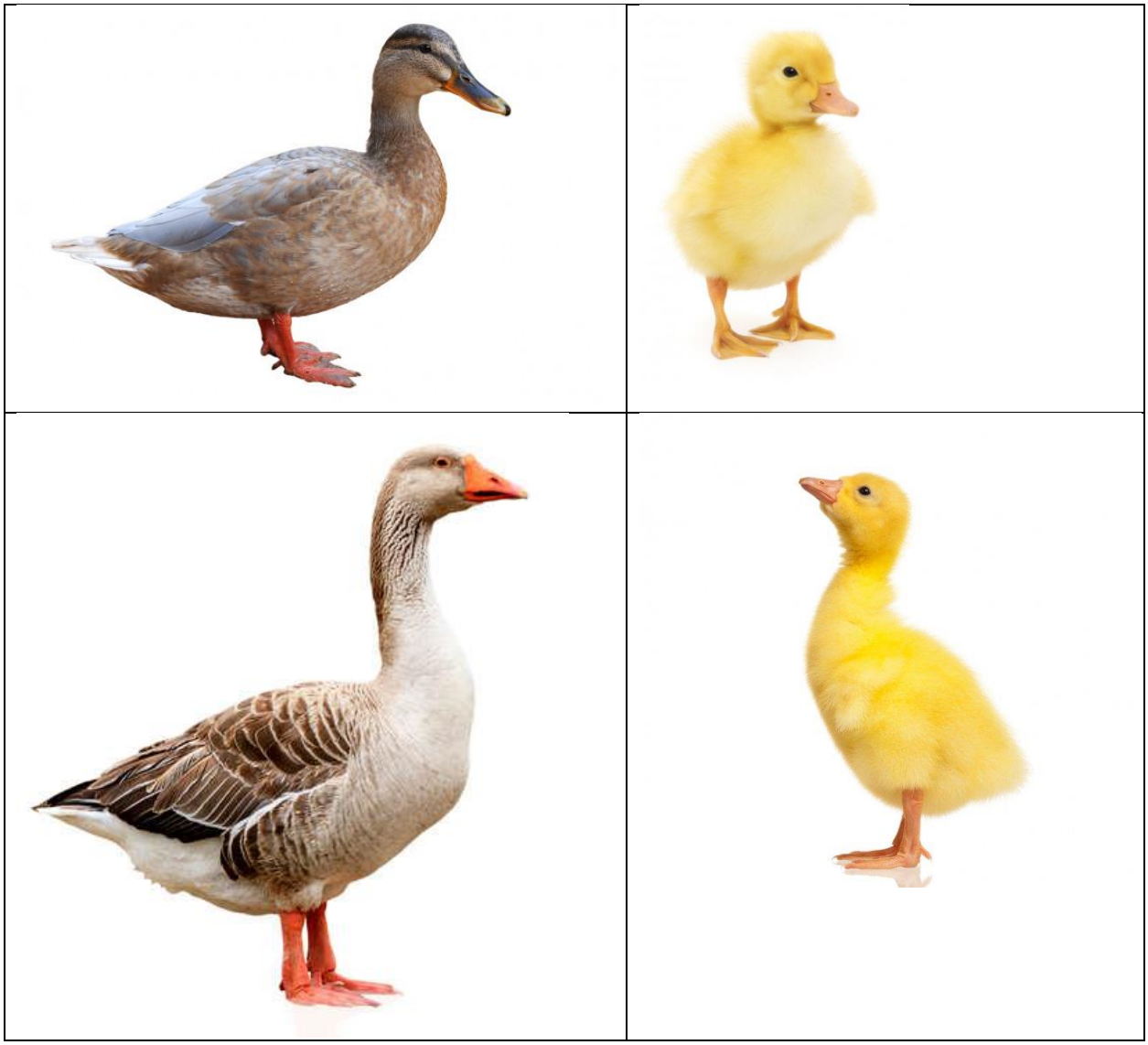







3 Задание: Различение домашних птиц и их детенышей
Цель: Уметь различать детенышей птиц и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации птиц и их детенышей. Просим соотнести птицу с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша птицы.



4 Задание: Рыбы
Цель: Уметь различать рыб на картинках среди изображений других представителей животного мира, показывать (называть) части тела рыба.
Инструкция: Перед ребенком выкладываются изображения рыбы и изображения животных. Просим ребенка выбрать изображения рыбы. Учитель просит показать (назвать) части тела рыбы.







