Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г
Руководитель ШМО		
_____ И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Мир профессий»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Реализует программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

Пояснительная записка

Одним из направлений Национального проекта «Образование» является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с профессиями.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир профессий» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель программы «Мир профессий»: создание образовательной среды, направленной на знакомство ребёнка с профессиями через игровую, творческую деятельность.

Задачи:

-Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.

-Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

-Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:

-Обучающиеся получат представления о профессиях;

-Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
-На усвоение программы отведено 34 часа в год (1 раз в неделю).

Краткая характеристика обучающихся класса

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, четверо детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у двух из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: частично сформированы.

Речь: собственная речь у 1 обучающегося из 5 отсутствует, у одного представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции частично понимают (в основном бытовой направленности).

Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах.
5. Практические виды деятельности.
6. Участие в конкурсном движении.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

Результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

 При работе с иллюстрациями уметь высказываться отталкиваясь на предложенный учителем план;

 Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности, учебных успехов.

2. Познавательные БУД:

 При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию;

 Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем.

3. Коммуникативные БУД:

 Умение слушать и понимать речь других;

 Умение работать в группе, подгруппе.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

-положительное отношение к различным видам профессий;

-уважения к своему и труду сверстников, взрослых

У ученика могут быть сформированы**:** желание открывать новые профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения, умение работать в команде.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;

-обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;

-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

-развитие эстетического вкуса;

-соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения

-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Эстетическое воспитание:

-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;

-воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;

-воспитывать чувство взаимопомощи;

-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Трудовое воспитание:

-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

-привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;

-способствовать воспитанию бережливости и экономии;

-формирование сознательной дисциплины при работе;

-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;
Здоровьесберегающее воспитание.
-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Содержание программы

Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения. Рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

*Доктор «Айболит» (2ч***).** Игра

*«Кто нас лечит» (2ч***).** Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

*Все профессии хороши - выбирай на вкус! (2ч***).** Занятие с элементами игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

*Строительный поединок (2ч)***.** Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов.

Награждение команд.

Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия. Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер,

штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши».	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома».	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик».	2	Аппликация
7-8	«Профессия повар».	2	Экскурсия, дидактическая игра
9-11	«Парикмахерская».	3	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры
12-14	«Профессия «Врач».	3	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16	«Моя профессия».	2	Игра-викторина, сочинение
17-18-19	«Почта».	3	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры
20-21	«Аптека».	2	Экскурсия, презентация
22-23-24	«Мастерская удивительная профессия».	3	Дидактическая игра, конкурсы. КВН
25-26	«Профессии все хороши любую выбирай на вкус».	2	Тематический вечер
27-28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	2	Работа с текстами
29-30	«Профессия строителей».	2	Дидактическая игра
31-32	«Строительный поединок».	2	Игра соревнований
33-34	«Путешествие на стройку».	2	Экскурсия, беседа

Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Бачкина Е.Н. Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса по программе «Тропинка в профессию».
4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.

5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
6. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
7. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
8. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,…1989-…128 с.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Технические средства обучения

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) по предмету «Мир профессий» для обучающихся 3т класса (ФАООП УО вариант 2)

---

1. Пояснительная записка к КИМ

Назначение: Данный комплект материалов предназначен для оценки уровня сформированности элементарных представлений о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и РАС.

Цель мониторинга: Отслеживание динамики развития ребенка в рамках программы «Мир профессий» для корректировки СИПР (Специальной индивидуальной программы развития).

Особенности проведения:

- **Наглядность:** Все задания предъявляются исключительно в наглядной форме (реальные предметы, игрушки, крупные реалистичные картинки, пиктограммы).
- **Адаптация инструкции:** Речевая инструкция максимально простая (2-3 слова), обязательно дублируется жестом, показом или визуальной карточкой.
- **Ответы:** Для неговорящих детей допускается ответ жестом, указательным движением, взглядом, выбором карточки (PECS) или пиктограммы.
- **Помощь:** Оценивается не только самостоятельность, но и способность к сотрудничеству. Фиксируется уровень необходимой помощи (от жеста до физической).

Периодичность:

1. Входная диагностика (сентябрь) — стартовый уровень.
2. Промежуточная диагностика (декабрь) — динамика в 1-м полугодии.
3. Итоговая диагностика (май) — итоговый уровень за год.

---

2. Диагностический материал (Описание заданий)

А. Входная диагностика (сентябрь)

Цель: Выявить пассивный и активный словарь по теме, интерес к игровым действиям.

- **Задание 1. «Покажи, кто это?» (Узнавание)**
  - Материал: 4-5 крупных картинок с четким изображением: Врач, Повар, Водитель, Строитель.
  - Инструкция: «Покажи, кто лечит?», «Покажи, кто готовит?», «Покажи, кто водит машину?».
  - Оценка: Правильный выбор картинки.
- **Задание 2. «Что в мешочке?» (Тактильное узнавание)**
  - Материал: Непрозрачный мешочек, внутри игрушечные предметы: градусник, расческа, молоток (пластмассовый), руль (от игрушки).
  - Инструкция: Педагог достает предмет, показывает, называет, просит ребенка показать такой же на ощупь или просто взять в руки. (Цель — вызвать интерес к орудиям труда).
- **Задание 3. Игровая проба.**
  - Материал: Кукла и игрушечная кастрюля с ложкой.
  - Инструкция: «Покорми куклу». Наблюдение за игровыми действиями (берет ложку, подносит к кукле).

Б. Промежуточная диагностика (декабрь)

Цель: Оценить динамику запоминания названий профессий и орудий труда.

- **Задание 1. «Кому что нужно?» (Соотнесение 1 к 1)**
  - Материал: 3 картинки профессий (Врач, Повар, Шофер) и 3 картинки предметов (Градусник, Половник, Руль) — все отдельно.
  - Инструкция: «Дай врачу градусник» (или просто «Врачу — это» — с указательным жестом на врача, и ребенок кладет предмет к нему).
  - Оценка: Правильное соотнесение хотя бы 2 из 3 пар.
- **Задание 2. «Что делает?» (Понимание действий)**
  - Материал: Картинки: «Повар мешает суп», «Врач слушает больного».
  - Инструкция: «Покажи, где повар варит?». Допускается показ пальчиком.
- **Задание 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (Наблюдение)**
  - Ход: Создается игровая ситуация: «Зайка заболел. Давай его лечить».
  - Оценка: Берет ли ребенок фонендоскоп, надевает ли его, прикладывает ли к игрушке (по подражанию или самостоятельно).

В. Итоговая диагностика (май)

Цель: Выявление итогового уровня сформированности представлений.

- **Задание 1. «Узнай все профессии»**
  - Материал: 6-8 картинок (Врач, Повар, Водитель, Строитель, Парикмахер, Продавец, Пожарный, Швея).
  - Инструкция: «Покажи Пожарного», «Где Продавец?». По 5-6 знакомым названиям.
  - Оценка: 70% правильных показов.
- **Задание 2. «Одень куклу на работу» (Практическое действие)**
  - Материал: Кукла, картинки-наклейки одежды или фрагменты одежды из бумаги (колпак, фартук, халат, каска).
  - Инструкция: «Одень куклу как Повар». (Ребенок приклеивает или надевает колпак и фартук).
- **Задание 3. «Чудесный сундучок» (Соотнесение)**
  - Материал: Сундучок с предметами (Кисть, Иголка, Кастрюля, Градусник, Руль).
  - Инструкция: «Возьми то, чем работает Врач», «...чем работает Шофер».

---

3. Бланк индивидуального учета динамики (Лист мониторинга)

Ф.И. ребенка: _____ Класс: 3т **Учебный год:** 2026

Учитель: Максимюк И.Ю.

Шкала оценивания:
В+ — Выполняет самостоятельно (по вербальной или жестовой инструкции).
В — Выполняет по подражанию (показ учителя).
В-П — Выполняет с частичной физической помощью (рука на руке).
Н — Действие не выполняет / задание не понимает.

№	Навык / Представление	Вх. (Сент.)	Пром. (Дек.)	Итог. (Май)	Примечание (уровень помощи)
1	**Узнавание профессий:**				
	Врач				
	Повар				
	Водитель				
	Строитель				

№	Навык / Представление	Вх. (Сент.)	Пром. (Дек.)	Итог. (Май)	Примечание (уровень помощи)
	Парикмахер				
	Продавец				
	Пожарный				
2	**Понимание действий:**				
	«Врач лечит»				
	«Повар готовит»				
	«Водитель везет»				
3	**Знание орудий труда:**				
	Градусник (Врач)				
	Кастрюля (Повар)				
	Руль (Водитель)				
	Молоток (Строитель)				
	Расческа (Парикмахер)				
4	**Действия в игре:**				
	Игровые действия (кормит, лечит)				
	Использует предметы по назначению				
5	**Интерес к деятельности:**				
	Эмоциональный отклик				

Итоговый уровень за год (обвести):

- **Достаточный:** Узнает более 5 профессий, соотносит орудия, участвует в играх.
- **Средний:** Узнает 3-4 профессии, выполняет с частичной помощью.
- **Минимальный:** Узнает 1-2 профессии, интерес ситуативный.
- **Начальный:** Дифференциация отсутствует.

---

4. Протокол педагогического наблюдения (Описательная часть)

Заполняется для итоговой характеристики в СИПР.

Ф.И. ребенка:
Дата заполнения:
Общая характеристика динамики:

1. **Сформированность представлений:** На начало года у ребенка преобладал интерес к (игрушкам/сюжетам) _____. К концу года научился узнавать (перечислить конкретные профессии) _____. Самое сложное давалось различение профессий (например, Врача и Повара) _____.
2. **Практические навыки:** Сформировано умение (подражать действиям взрослого / использовать предметы-заместители / выполнять логическую цепочку из 2 действий). Отмечаются трудности с (мелкой моторикой / удержанием инструкции) _____.
3. **Коммуникация:** Для ответа использует (речь / жест / указательный палец / карточки PECS). Внимание неустойчивое, требует (ежеминутной смены деятельности / дополнительной стимуляции).
4. **Рекомендации для СИПР на следующий учебный год:** Увеличить количество практических упражнений, ввести больше сенсорных игр (крупы, тесто для отработки профессии повар), обязательно продолжать изучение профессий с опорой на реальные экскурсии.

5. Методические рекомендации

- Все задания предъявляются в **игровой форме**, с использованием эмоционального подкрепления (похвала, игрушка-сюрприз).
- Для детей с РАС важно наличие **визуального расписания** (карточки последовательности заданий).
- Если ребёнок не может выполнить задание вербально, разрешается использовать **коммуникативные карточки** (например, «Выбери картинку»).
- **Периодичность диагностики**: сентябрь (вход), декабрь (промежуточная), май (итоговая). Также педагог ведёт постоянное наблюдение, фиксируя динамику в карте наблюдения.

Результаты диагностики используются для корректировки индивидуальных образовательных программ (СИПР) и планирования дальнейшей работы.