Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2026 г.
Руководитель ШМО
_____И.Ю. Максимюк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Н.Г. Шамурина
«31» ____08_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
_____О.В. Новикова
«01» _____09_____2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Мир профессий»

для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Реализует программу
Пономарева Анастасия Анатольевна,
воспитатель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир профессий» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Локальные акты ОО:

1. План воспитательной работы МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
2. Годовой календарного учебного графика МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год;
3. Расписания учебных занятий МАОУ “СКОШ для учащихся с ОВЗ” на 2026-2027 учебный год.

Проблема знаний об особенностях профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а у учащихся с умеренной умственной отсталостью стоит особенно остро, так как затруднено формирование адекватного представления о своих возможностях. Учащимся необходимо дать представление о профессиях и их значении для общества, чтобы ребёнок мог познакомиться с профессиями, начиная с ближнего окружения, необходимо создать условия для формирования у учащихся с умеренной умственной отсталостью представлений о мире труда, профессии.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с профессиями.

Цель программы «Мир профессий»: Создание образовательной среды, направленной на знакомство ребёнка с профессиями через игровую, творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
2. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:

Обучающиеся получат представления о профессиях;

Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

На усвоение программы отведено 34 часа (1 раз в неделю).

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один по буквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

Результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

При работе с иллюстрациями уметь высказываться отталкиваясь на предложенный учителем план;

Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности, учебных успехов.

2. Познавательные БУД:

При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию;

Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем.

3. Коммуникативные БУД:

Умение слушать и понимать речь других;

Умение работать в группе, подгруппе.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

– положительное отношение к различным видам профессий;

– уважения к своему и труду сверстников, взрослых

У ученика могут быть сформированы**:** желание открывать новые профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения, умение работать в команде.

Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах.
5. Практические виды деятельности.
6. Участие в конкурсном движении.

Основное направление программы внеурочной деятельности.

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Содержание программы

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2 ч.) Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия? «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Тема 2. Строим дом (4 ч.). Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Тема 3. Дачный домик (2 ч) Практическое занятие «Строим дачный домик».

Тема 4. Моя профессия (8 ч) Моя профессия. Игра- викторина. Моя профессия. Игра- викторина. Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. Экскурсия в медицинский кабинет. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

Тема 5. Добрый доктор «Айболит» (1 ч) Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

Тема 6. Парикмахерская (3 ч) Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

Тема 7. Все работы хороши – выбирай на вкус! (3 ч) Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока. Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей»». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».

Тема 8. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры». Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Тема 9. Профессия «Строитель» (2 ч.)

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактическая игра: «Что нам нужно для работы». Сюжетно – ролевая игра «Парикмахер». Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Тема 10. Строительный поединок (2 ч.)

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование. Практическое занятие «Построй дом из коробков».

Тема 11. Профессия «Кондитер» (3 ч.) Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

Тема 12. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (2 ч) Дидактические игры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», , «Бюро находок».	1
2	Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	1
3	Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	1
4	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».	1
5	Практическое занятие «Строим дом».	1
6	Практическое занятие «Строим дачный домик».	1
7	Практическое занятие «Строим дачный домик».	1
8	Моя профессия. Игра- викторина.	1
9	Профессия «Врач».	1
10	Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»	1
11	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1
13	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	1
14	Экскурсия в медицинский кабинет. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.	1
15	Экскурсия в медицинский кабинет. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.	1
16	Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	1
17	Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок.	1

18	Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
19	Конкурс причесок.	1
20	Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию»	1
21	Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей»».	1
22	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».	1
23	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
24	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла».	1
25	Инсценировка	1
26	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.	1
27	Соотнеси инструменты. Строительная техника.	1
28	Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование	1
29	Практическое занятие «Построй дом из коробков»	1
30	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.	1
31	Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	1
32	Дидактические игры	1
33	Дидактические игры	1
34	Повторение ранее изученного.	1

Воспитательный потенциал предмета «Мир профессий»

Воспитательный потенциал курса «Мир профессий» заключается в формировании у обучающихся с умеренной умственной отсталостью ценностного отношения к труду и людям труда, что является основой их успешной социальной адаптации и подготовки к посильной занятости в будущем. Предмет имеет ярко выраженную практическую направленность: через игровую деятельность, экскурсии, встречи с представителями разных профессий и ролевые игры дети получают реальные представления о мире труда, что воспитывает уважение к любой профессии и понимание её общественной значимости.

Центральное место занимает **воспитание трудолюбия и ответственного отношения к своим обязанностям**. Учащиеся узнают, что каждый человек должен выполнять определённую работу, что труд приносит пользу другим и вызывает уважение. Знакомство с профессиями родителей, педагогов, работников школы формирует чувство благодарности к окружающим взрослым, учит ценить их заботу и помощь.

Важнейшим направлением является **формирование социально-бытовой самостоятельности и первичных профориентационных представлений**. Дети учатся различать профессии по предметам труда (инструментам, спецодежде), понимать, где и кем работают их близкие, что в дальнейшем поможет им осознанно выбирать доступные виды деятельности. Практические упражнения (сервировка стола, уход за растениями, простые ремонтные работы) воспитывают аккуратность, терпение и умение доводить начатое до конца.

Курс активно способствует **развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе**. Ролевые игры («Салон красоты», «Вам посылка»), совместные экскурсии и конкурсы учат детей взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, соблюдать правила поведения в общественных местах. Это воспитывает уважение к окружающим, чувство товарищества и дисциплинированность.

Кроме того, знакомство с профессиями, связанными с заботой о людях (врач, пожарный, полицейский), закладывает **основы безопасного поведения и ответственного отношения к жизни и здоровью**. Дети усваивают, что существуют люди, готовые прийти на помощь, и сами учатся элементарным правилам безопасности.

Система оценки по предмету «Мир профессий»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Бачкина Е.Н. Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса по программе «Тропинка в профессию».
4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
6. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
7. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
8. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,…1989-…128 с.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Технические средства обучения

- ноутбук
- мультимедийный проектор;
- экран