Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г.	«31» 08 2026 г.	«___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Мир профессий»
для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП, вариант 2)

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир профессий» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель программы «Мир профессий»: создание образовательной среды, направленной на знакомство ребёнка с профессиями через игровую, творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
2. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:

Обучающиеся получат представления о профессиях;

Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

На усвоение программы отведено 34 часа (1 раз в неделю). Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

Результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

При работе с иллюстрациями уметь высказываться отталкиваясь на предложенный учителем план;

Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности, учебных успехов.

2. Познавательные БУД:

При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию;

Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем.

3. Коммуникативные БУД:

Умение слушать и понимать речь других;

Умение работать в группе, подгруппе.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

– положительное отношение к различным видам профессий;

– уважения к своему и труду сверстников, взрослых

У ученика могут быть сформированы**:** желание открывать новые профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения, умение работать в команде.

Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах.
5. Практические виды деятельности.
6. Участие в конкурсном движении.

Основное направление программы внеурочной деятельности.

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Содержание программы

№пп	Раздел	Кол-во часов
1. 1	Введение в мир профессий	2
2. 2	Профессии, которые нас окружают.	5
3. 3	Профессии, которые нас охраняют.	3
4. 4	Профессии, которые лечат.	5
5. 5	Профессии, которые нас кормят.	4
6. 6	Профессии моих родителей.	2
7. 7	Кем быть?	5
8. 8	Общение знаний	5
9. 9	Подведение итогов изучения программы	3
10.	**Итого**	**34 часа.**

Календарно-тематическое планирование

№	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
1	Беседа “Что такое профессия”. Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть огромное значение всех без исключения профессий.	1	
2	Профессии учитель.	1	
3	Профессия воспитатель.	1	
4	Профессии психолог, логопед.	1	
5	Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.		1
6	Дидактическая игра «Угадай-ка».	1	
7	Профессии охранник, полицейский.	1	
8	Профессии пожарный, лётчик, водолаз.	1	
9	Викторина «Кто смелее всех на свете».	1	
10	Врач скорой помощи, детский врач.	1	
11	Зубной врач, травматолог.	1	
12	Лор, окулист.	1	
13	Ветеринар.	1	
14	Конкурс рисунков «Добрый доктор».	1	
15	Профессия повар.	1	
16	Повар-кондитер.	1	

17	Экскурсия в школьную столовую.		1
18	Конкурс рисунков «В мире профессий».	1	
19	Кем работают мои родители?	1	
20	Профессия кондуктор.	1	
21	Профессия почтальон.	1	
22	Профессия курьер.	1	
23	Ролевая игра «Вам посылка».	1	
24	Профессия няня.	1	
25	Профессия парикмахер	1	
26	Ролевая игра «Салон красоты».	1	
27	Профессия швея. Экскурсия в швейную мастерскую.		1
28	Профессия столяр. Экскурсия в столярную мастерскую.		1
29	Профессия штукатур – маляр.	1	
30	Профессия помощник повара.	1	
31	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	
32	Викторина «В мире ремесел».	1	
33	Оформление фотоальбома «Кем быть?»	1	
34	Урок-праздник «Азбука профессий».		1

Воспитательный потенциал предмета «Мир профессий»

Воспитательный потенциал курса «Мир профессий» заключается в формировании у обучающихся с умеренной умственной отсталостью ценностного отношения к труду и людям труда, что является основой их успешной социальной адаптации и подготовки к посильной занятости в будущем. Предмет имеет ярко выраженную практическую направленность: через игровую деятельность, экскурсии, встречи с представителями разных профессий и ролевые игры дети получают реальные представления о мире труда, что воспитывает уважение к любой профессии и понимание её общественной значимости.

Центральное место занимает **воспитание трудолюбия и ответственного отношения к своим обязанностям**. Учащиеся узнают, что каждый человек должен выполнять определённую работу, что труд приносит пользу другим и вызывает уважение. Знакомство с профессиями родителей, педагогов, работников школы формирует чувство благодарности к окружающим взрослым, учит ценить их заботу и помощь.

Важнейшим направлением является **формирование социально-бытовой самостоятельности и первичных профориентационных представлений**. Дети учатся различать профессии по предметам труда (инструментам, спецодежде), понимать, где и кем работают их близкие, что в дальнейшем поможет им осознанно выбирать доступные виды деятельности. Практические упражнения (сервировка стола, уход за растениями, простые ремонтные работы) воспитывают аккуратность, терпение и умение доводить начатое до конца.

Курс активно способствует **развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе**. Ролевые игры («Салон красоты», «Вам посылка»), совместные экскурсии и конкурсы учат детей взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, соблюдать правила поведения в общественных местах. Это воспитывает уважение к окружающим, чувство товарищества и дисциплинированность.

Кроме того, знакомство с профессиями, связанными с заботой о людях (врач, пожарный, полицейский), закладывает **основы безопасного поведения и ответственного отношения к жизни и здоровью**. Дети усваивают, что существуют люди, готовые прийти на помощь, и сами учатся элементарным правилам безопасности.

Таким образом, каждый урок «Мира профессий» помогает ученику не только расширить кругозор, но и осознать, что труд – основа жизни, а уважение к труду – важное качество человека. Воспитательный эффект достигается через эмоционально насыщенные, практико-ориентированные занятия, тесную связь с семьёй и реальными жизненными ситуациями, что способствует формированию у детей готовности к самостоятельной жизни и посильному участию в общественно-полезной деятельности.

Система оценки по предмету «Мир профессий»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Бачкина Е.Н. Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса по программе «Тропинка в профессию».
4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
6. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
7. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
8. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,…1989-…128 с.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Технические средства обучения

-ноутбук
-мультимедийный проектор;
-экран