Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2026 г
Руководитель ШМО
_____И.Ю. Максимюк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Н.Г. Шамурина
«31» 08 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
_____О.В. Новикова
«01» 09 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

11 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу
Лежнева Евгения Федоровна, учитель
вышей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

-расширять жизненный опыт учащихся;
-формировать доступные им виды деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
-формировать элементарные математические представления о форме, величине;
-формировать количественные, пространственные, временные представления;
-формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
-создать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
-формировать учебную мотивацию и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с нарушением интеллекта глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям программа предусматривает реализацию и более широкой задачи – формирование у учащихся с ТМНР на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя обучающимся игрушки, предметы, показывая им способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения учеников к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по

подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Характеристика обучающихся

11т класс состоит из 8 учащихся (4 девочки и 4 мальчика) в возрасте 16 – 18 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы частично: нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения обучающиеся должны посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5 до 10

- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 до 10
- соотносить число, количество и цифры в пределах 10;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;

Формирование базовых учебных действий (БУД)

1. Регулятивные учебные действия

- Принимать и удерживать цель деятельности («Будем считать», «Сейчас будем сравнивать предметы», «Напишем цифру») с помощью педагога или визуальной опоры.
- Выполнять действие по подражанию, образцу, пошаговой инструкции (словесной или с использованием пиктограмм, схем).
- Использовать внешние ориентиры (карточки, образцы, разлиновку в тетради) для выполнения последовательности действий.
- Переключаться с одного вида деятельности на другой по сигналу или напоминанию педагога (от счёта к письму, от игры к работе в тетради).
- Начинать и заканчивать действие в соответствии с инструкцией (взять карандаш, открыть тетрадь, положить предмет).
- Сообщать о завершении действия словом, жестом или поднятием руки.

2. Познавательные учебные действия

- Узнавать и различать изученные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по внешнему виду.
- Узнавать и называть (показывать) цифры от 1 до 10, соотносить их с количеством предметов.
- Различать и сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, форме (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т.д.).
- Определять положение предметов в пространстве (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, между, посередине) с опорой на наглядность.
- Понимать простые временные представления (части суток, времена года) и соотносить их с картинками.
- Устанавливать элементарные количественные отношения (один – много, больше – меньше, поровну) на доступном материале.
- Классифицировать предметы по одному-двум признакам (форма, цвет, размер) с помощью педагога.

3. Коммуникативные учебные действия

- Понимать и выполнять простые инструкции педагога («Посчитай», «Покажи», «Сравни», «Напиши»).
- Отвечать на вопросы о количестве, величине, форме предметов (словесно, жестом, показом карточки).
- Использовать доступные средства коммуникации (речь, отдельные слова, жесты, пиктограммы) для выражения ответов и просьб.

- Участвовать в коллективной деятельности (фронтальный счёт, игра, работа у доски), соблюдая очерёдность.
- Адекватно реагировать на оценку педагога, принимать помощь и коррекцию.

Содержание учебного предмета:

1. **Количественные представления:**
- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра

2. **Представления о форме:**
- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

3. **Представления о величине:**
- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. **Пространственные представления:**
- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. **Временные представления:**
- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	В
Действие выполняется ребенком со значительной помощью	ЗП

взрослого.	
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или по образцу.	ЧП
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	С

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 11тклассе. Всего 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Количество контрольных работ
1	Решение примеров на сложение с опорой на наглядность.	1	
2	Решение примеров на вычитание с опорой на наглядность.	1	
3	Квадрат. Счёт до 4 и обратно.	1	
4	Больше, меньше, столько же.	1	
5	Решение примеров с записью в тетрадь.	1	
6	Решение задач. Высокий – низкий.	1	
7	Решение задач.	1	
8	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
9	Проверочная работа «Выделение предметов, обладающих определенной формой».	1	
10	Состав числа 4. Монеты в 1 рубль.	1	
11	Состав числа 4. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
12	Решение задач по картинкам.	1	
13	Решение задач. Примеры на вычитание.	1	
14	Решение задач и примеров с записью в тетрадь.	1	
15	Срезовая работа за полугодие «Соотнесение чисел 1, 2 и 3 с количеством предметов»		1
16	Счёт до 5. Состав числа 5.		
17	Цифра 5.	1	
18	Число и цифра 5.	1	
19	Упражнения на закрепление.	1	
20	Число и цифра 5. Работа в тетради.	1	
21	Слева, справа, посередине.	1	
22	В середине, между.	1	
23	Число и цифра 5. Работа по образцу.	1	
24	Решение примеров.	1	
25	Письмо цифр от 1 до 5.	1	
26	Прямоугольник.	1	
27	Число и цифра 6. Цифровой ряд. Место цифры 6 в ряду. Выкладывание ряда.	1	
28	Образование числа 6.	1	
29	Числовой ряд от 1 до 5. Геометрические фигуры	1	

30	Соотнесение количества предметов с цифрами до 6.	1	
31	Образование числе 5 и 6.	1	
32	Решение примеров на наглядном материале в пределах 6.	1	
33	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
34	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
35	Счёт до 6	1	
36	Число и цифра 7. Цифровой ряд. Место цифры 7 в ряду. Выкладывание ряда.	1	
37	Образование числа 7.	1	
38	Числовой ряд от 1 до 7. Геометрические фигуры	1	
39	Соотнесение количества предметов с цифрами до 7.	1	
40	Образование чисел 6 и 7.	1	
41	Решение примеров на наглядном материале в пределах 7.	1	
42	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
43	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
44	Счет до 7	1	
45	Число и цифра 8. Цифровой ряд. Место цифры 8 в ряду. Выкладывание ряда.	1	
46	Образование числа 8.	1	
47	Числовой ряд от 1 до 8. Геометрические фигуры	1	
48	Соотнесение количества предметов с цифрами до 8	1	
49	Образование числе 7 и 8.	1	
50	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
51	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
52	Счет до 8	1	
53	Число и цифра 9. Цифровой ряд. Место цифры 9 в ряду. Выкладывание ряда.	1	
54	Образование числа 9.	1	
55	Числовой ряд от 1 до 9. Геометрические фигуры	1	
56	Соотнесение количества предметов с цифрами до 9	1	
57	Образование чисел 8 и 9	1	
58	Решение примеров на наглядном материале в пределах 9.	1	
59	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
60	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
61	Число и цифра 10. Цифровой ряд. Место цифры 10 в ряду. Выкладывание ряда.	1	
62	Образование числа 10.	1	
63	Состав числа 10.	1	
64	Числовой ряд от 1 до 10. Геометрические фигуры	1	
65	Срезовая работа за год.		1
66	Повторение	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

Воспитательный потенциал предмета реализуется через организацию целенаправленной учебно-практической деятельности, способствующей формированию у обучающихся с умеренной умственной отсталостью личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни.

На уроках математических представлений воспитывается познавательный интерес к количественным и пространственным отношениям окружающего мира, развивается любознательность и желание выполнять задания. В процессе сравнения, счёта, классификации предметов у детей формируются такие качества, как усидчивость, терпение, внимательность, умение доводить начатое до конца. Совместная работа у доски и в парах воспитывает навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважения к ответам товарищей. Бережное отношение к раздаточному материалу, тетрадям и наглядным пособиям формирует аккуратность и ответственность за сохранность учебного имущества.

Кроме того, содержание предмета тесно связано с повседневной жизнью: умение считать, определять время, различать форму и величину предметов необходимо в быту (покупки, сервировка стола, ориентировка в помещении). Это воспитывает самостоятельность и готовность применять полученные знания в практических ситуациях, что является важной основой для жизненной компетенции и социальной интеграции обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:

Т.В. Алышева. Математика 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях Москва, «Просвещение», 2019 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике.

Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Ноутбук.

Принтер струйный чёрно-белый.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Контрольно-измерительные материалы

Тема: Соотнесение чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Цель. Проверить умение соотносить количество предметов с цифрой, узнавать и различать цифры 1, 2, 3.

Критерии успеха: Ученик справился с заданием, если верно выполнил 4 из 6 заданий базового уровня.

Инструкция для учителя: работа проводится индивидуально. Задания предъявляются последовательно. Инструкция повторяется столько раз, сколько необходимо. Разрешается использование наглядных опор, совместное выполнение первого задания, жестовое сопровождение речи.

Задания для проведения работы

№ задания	Формулировка задания для учителя	Материалы для выполнения	Критерий выполнения
1. **Узнавание цифр**	«Покажи, где цифра 1 (2, 3)».	Карточки с цифрами 1, 2, 3.	Ученик показывает на соответствующую цифру.
2. **Соотнесение цифры и количества**	«Положи столько кубиков (или других предметов), сколько показывает цифра».	Цифры 1, 2, 3; кубики, счетные палочки или другие мелкие предметы.	Количество предметов соответствует названной или показанной цифре.
3. **Выбор цифры**	«Посчитай, сколько нарисовано мячей. Какой цифрой обозначается это количество? Покажи карточку».	Карточки с группами предметов (1, 2, 3 предмета); карточки с цифрами 1, 2, 3.	Ученик выбирает и показывает правильную цифру.
4. **Графическое задание**	«Обведи цифру 3 по точкам».	Лист с пунктирным изображением цифр (1, 2, 3), карандаш.	Ученик обводит предложенную цифру (оценивается понимание инструкции).

№ задания	Формулировка задания для учителя	Материалы для выполнения	Критерий выполнения
5. **Игровое задание «Слушай и хлопай»**	«Хлопни в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».	Картинки с 1, 2 или 3 предметами (например, яблоки, мячи).	Количество хлопков соответствует количеству предметов.
6. **Работа с раздаточным листом**	«Соедини линией группу предметов с нужной цифрой».	Раздаточный лист с двумя группами предметов (напр., 2 гриба и 3 листика) и цифрами 2 и 3.	Ученик верно проводит хотя бы одну связь.

Рекомендации по адаптации и оценке

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): акцент делается на действиях с предметами, использовании альтернативной коммуникации (жесты, картинки) и узнавании цифр.

Для детей, успешно осваивающих программу: можно добавить задание на составление числа, например: «Положи сначала 1 кубик, потом еще 1. Сколько всего кубиков?».

Система оценки основывается на принципе «выполнено – не выполнено». Основной акцент – на динамике достижений каждого отдельного ученика.

«Выполнено» – задание выполнено верно или с незначительной помощью учителя.

Выполнено с помощью – потребовалась значительная организующая или физическая помощь.

Не выполнено – задание не выполнено или выполнено неверно.