Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>Протокол № 1<br>«31» августа 2025 г<br>Руководитель ШМО<br>_____И.Ю. Максимюк | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УР<br>_____ Н.Г. Шамурина<br>«31» _____2026г | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»<br>_____О.В. Новикова<br>«_____»_____2026 г |

**Рабочая программа**
**по предмету «Математические представления»**
*для обучающихся с нарушением интеллекта*
*(АООП, вариант 2)*

**10д класс**

*2026 – 2027 учебный год*

Разработал и реализует
рабочую программу
*Сибирякова Инга Аркадьевна, учитель высшей квалификационной категории*

2026 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 10д класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

**Цель** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи**

**Образовательные:**

– выработать умение слушать учителя и выполнять задание;

– формировать умение вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями;

– научить работать в коллективе.

**Развивающие**:

– корректировать психические процессы, мыслительные операции, эмоционально-волевую сферу, развивать интерес к учебным занятиям.

**Воспитательные**

– формировать нравственные качества личности и её социальную адаптацию в плане общего развития, расширять знания об окружающем мире, воспитывать интерес к математическим вычислениям, умение пользоваться ими в необходимых ситуациях.

В учебном плане на предмет «Математические представления на 10-м году обучения отведён 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Содержание построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Характеристика 10д класса**

10д класс состоит из 9 учащихся (4 девочки и 5 мальчика) в возрасте 15 – 19 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития, 1 учащийся – с РАС.

Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями, один учащийся не читает, не говорит.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Социально-бытовые навыки сформированы. Индивидуальные различия внутри класса не значительны – учащиеся могут выполнять простые инструкции и поручения до необходимости сопровождения и многократного повторения. Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

**Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

– формирование уважительного отношения к окружающим;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

– элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

– представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

– использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Основные направления коррекционной работы:**

– развитие зрительного восприятия и узнавания;
– развитие пространственных представлений и ориентации;
– развитие основных мыслительных операций;
– развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
– развитие речи и обогащение словаря;
– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Занятия по данному предмету проводятся в форме урока (35 мин). В 12 т классе отведено 33 часа в год (1 час в

неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Базовые учебные действия (БУД)**

**Коммуникативные базовые учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель − класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;

-доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

-соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

-соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

-умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

-оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

**Познавательные базовые учебные действия:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

## Календарно-тематическое планирование

| Модуль | Тема | Тема урока | Количество часов | Количество контрольных и практических работ |
|---|---|---|---|---|
| | | Урок 1. Письменные вычисления | 1 | |
| | | Урок 2. Прямой и обратный счёт от 1 до 100. | 1 | |
| | | Урок 3. Решение примеров на сложение в пределах 20. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Урок 4. Решение примеров на вычитание в пределах 20. | 1 | |
| | | Урок 5. Срезовая работа. | 1 | |
| | | Урок 6. Сантиметр. Миллиметр. Черчение отрезков. | 1 | |
| | | Урок 7. Счёт десятками в пределах 100. | 1 | |
| | | Урок 8. Счёт предметов парами. | 1 | |
| | | Урок 9. Метр. | 1 | |
| | | Урок 10. Решение примеров на сложение и вычитание вида: 20+30; 80-50 | 1 | |
| | | Урок 11. Рубль. Копейка. | 1 | |
| | | Урок 12. Игра «Кто первый наберёт»» | 1 | |
| | | Урок 13. Угол. Виды углов. | 1 | |
| | | Урок 14. Угол. Виды углов. | 1 | |
| | | Урок 15. Угол. Виды углов. | 1 | |
| | | Урок 16. Решение задач с краткой записью. | 1 | |
| | | Урок 17. Составление задач по рисунку. | 1 | |
| | | Урок 18. Час. Минута. | 1 | |
| | | Урок 19. Ломаная. Длина ломаной. | 1 | |
| | | Урок 20. Черчение отрезков и ломаных линий. | 1 | |
| | | Урок 21. Решение примеров в пределе 100. | 1 | |
| | | Урок 22. Монеты. Игра «Магазин». | 1 | |
| | | Урок 23. Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | |
| | | Урок 24. Числовые выражения. | 1 | |
| | | Урок 25. Счёт круглыми десятками. | 1 | |
| | | Урок 26. Треугольник. | 1 | |
| | | Урок 27. Десятки и единицы. | 1 | |
| | | Урок 28. Составление и решение задач по рисункам. | 1 | |
| | | Урок 29. Прямоугольник. | 1 | |
| | | Урок 30. Практическая работа в решении задач и примеров. | 1 | **1** |
| | | Урок 31. Срезовая работа | 1 | |
| | | Урок 32. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | Урок 33. Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать!» | 1 | |
| | | Урок 34. Решение примеров вида: 75-24 | 1 | |
| | | Урок 35. Решение примеров с записью в тетрадь. | 1 | |
| | | Урок 36. Решение задач с краткой записью. | 1 | |
| | | Урок 37. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | |
| | | Урок 38. Слева, справа, посередине. | 1 | |
| | | Урок 39. Решение примеров с помощью калькулятора. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Урок 40. Решение примеров и задач. | 1 | |
| | | Урок 41. Решение примеров и задач. | 1 | |
| | | Урок 42. Решение примеров и задач. | 1 | |
| | | Урок 43. Прямоугольник. | 1 | |
| | | Урок 44. Решение примеров и задач. | 1 | |
| | | Урок 45. Решение примеров и задач. | 1 | |
| | | Урок 46. Отрезок. | 1 | |
| | | Урок 47. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | |
| | | Урок 48. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | |
| | | Урок 49. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | |
| | | Урок 50. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | |
| | | Урок 51. Решение задач на нахождение разности. | 1 | |
| | | Урок 52. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. | 1 | |
| | | Урок 53. Прямая, отрезок, кривая | 1 | |
| | | Урок 54. Единицы измерения стоимости. | 1 | |
| | | Урок 55. Единицы измерения длины. | 1 | |
| | | Урок 56. Единицы измерения массы. | 1 | |
| | | Урок 57. Единицы измерения времени. | 1 | |
| | | Урок 58. Год. Месяц. Неделя. Календарь | 1 | |
| | | Урок 59. Часы. Определение времени по часам. | 1 | |
| | | Урок 60. Окружность. Черчение окружности. | 1 | |
| | | Урок 61. Решение примеров на сложение в пределах 100. | 1 | |
| | | Урок 62. Решение примеров на вычитание в пределах 100. | 1 | |
| | | Урок 63. Решение примеров столбиком. | 1 | |
| | | Урок 64. Занимательная математика. | 1 | |
| | | Урок 65. Повторение пройденного. | 1 | |
| | | Урок 66. Проверочная работа за год. | 1 | **1** |
| | | Урок 67. Работа над ошибками. | 1 | **1** |
| | | Урок 68. Подведение итогов за год. | 1 | |

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» направлен на:

- интеллектуальное воспитание - развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности. Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей;

- духовно-нравственное - формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Контрольно-измерительные материалы**

***Срезовая работа за полугодие***

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

I вариант

1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 100.

2. Какое число следующее, запиши.

23 24___ 35 36____

3. Запиши цифры 16, 61, 35, 53.

4. Реши задачу.



Печенье в магазине стоит 50 рублей, а конфеты — на 30 рублей дороже. Сколько стоят конфеты?





жмите Print Scrn на клавиатуре для того, чтобы
елать скриншот

# Срезовая работа за год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД**

I вариант

1. Запиши цифры 27, 72, 81, 17, 94, 100.

2. Запиши числовой ряд от 57 до 65.

3. Реши задачу.



У Саши было 20 рублей. Мама дала ему ещё 45 рублей. Сколько рублей стало у Саши?

4. Реши примеры.

| | |
|---|---|
| 63 + 25 = | 93 – 41 = |
| 70 + 18 = | 87 – 5 = |
| 31 + 0 = | 67 – 67 = |
| 92 + 8 = | 56 – 50 = |

5. Начерти отрезки длиной 12 см и 7 см.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***I. Учебники для учащихся:*** Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Т.В. Алышева, изд. «Просвещение», 2014 г. 263 стр.

***II. Технические средства обучения:*** компьютер, принтер.

***III. Учебное оборудование:***

Дидактический раздаточный материал: карточки: «Разрядные таблицы», «Состав числа».

Таблицы: «Разряды и классы», «Геометрические фигуры», «Компоненты при сложении и вычитании», «Компоненты при умножении и делении».

1. Презентация «Нумерация».
2. Презентация «Римская нумерация».
3. Презентация «Меры стоимости».
4. Презентация «Меры длины»
5. Презентация «Меры веса»
6. Презентация «Меры времени»
8. Презентация «Геометрические фигуры»