Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № ____1____ «31»_____2026 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР, ВР _____ Н.Г. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____О.В. Новикова «__» _____ 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- познакомить с таблицей умножения и деления;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы

необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,

наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	**8 класс**
Количество часов в неделю	3 часа
Итого в год	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- иметь представления о таблице умножения и деления;

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;

- счёт в приделах 20;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблицы умножения.

Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Таблица умножения».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Счет равными числовыми группами (по 2). Знание отрезка числового ряда 1-10,1-20. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Таблица умножения. Имение решать примеры на умножение и деление с помощью таблицы.

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль	Тема	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
Модуль 1.		Урок 1. Один, много. Число и цифра 5	1	
		Урок 2. Большой – маленький. Число и цифра 5	1	
		Урок 3. Число и цифра 6. Плюс, прибавить.	1	
		Урок 4. Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	2	
		Урок 5. Число и цифра 5. .	1	
		Урок 6. Число и цифра 5 Равно, получится.	1	
		Урок 7. Пара. Минус, вычесть.	2	
		Урок 8. Цифры 5 и 6. Круг.	1	
		Урок 9. Решение примеров на сложение и вычитание.	2	
		Урок 10. Решение простых задач на сложение.	2	
		Урок 11. Решение задач на вычитание.	2	
		Урок 12. Квадрат. Рисование квадрата по образцу	2	
		Урок 13. Квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	2	
		Урок 14. Число и цифра 6 Образование числа 7	1	
		Урок 15. Число и цифра 6. Прямой счёт 1- 7.	2	
		Урок 16. Письмо цифры 3. Обратный счёт 7-1.	1	
		Урок 17. Понятия «первый, второй, третий», пятый. шестой, седьмой.	2	
		Урок 18. Понятия «впереди, сзади, между»	2	
		Урок 19. Решение примеров в пределах 7	1	
		Урок 20. Состав числа 7. Монеты по 1 рублю.	2	
		Урок 21. Составление примеров в пределах 7с опорой на картинки.	2	
		Урок 22. Арифметическое действие – сложение. Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради.	2	
		Урок 23. Решение задач на сложение с опорой на наглядность в пределах 7	1	
		Урок 24. Треугольник.	2	

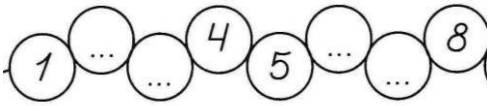
		Урок 25. Арифметическое действие – вычитание.	2	
		Урок 26. Составление и решение задач по рисункам.	2	
		Урок 27. Составление и решение задач.	1	
		Урок 28. Практическая работа в решении задач и примеров.	2	
		Урок 29. Срезовая работа за полугодие «Соотнесение чисел 1, 2 и 3 ,4,5,6,7	1	1
		Урок 30. Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать!»	2	
		Урок 31. Состав числа 7	1	
		Урок 32. Цифра 8	1	
		Урок 33. Число и цифра 8	1	
		Урок 34. Числовой ряд 1-7	1	
		Урок 35. Числовой ряд 1-7	1	
		Урок 36. Решение примеров на сложение с опорой на наглядность.	2	
		Урок 37. Решение примеров на сложение с опорой на наглядность.	2	
		Урок 38. Квадрат. Счёт до 7и обратно.	1	
		Урок 39. Больше, меньше, столько же.	2	
		Урок 40. Решение примеров с записью в тетрадь.	2	
		Урок 41. Решение задач. Высокий – низкий.	1	
		Урок 42. Решение задач.	1	
		Урок 43. Геометрические фигуры: квадрат.	1	
		Урок 44. Геометрические фигуры: треугольник.	1	
		Урок 45. Состав числа 7. Монеты в 1 рубль.	1	
		Урок 46. Состав числа 4. Нахождение не известного слагаемого.	1	
		Урок 47. Решение задач по картинкам.	2	
		Урок 48. Решение задач. Примеры на вычитание.	2	
		Урок 49. Решение задач и примеров с записью в тетрадь.	2	
		Урок 50. Счёт до 8 Состав числа 8	1	
		Урок 51. Цифра 8	1	
		Урок 52. Число и цифра 8	1	
		Урок 53. Упражнения на закрепление.	2	
		Урок 54. Число и цифра 8. Работа в тетради.	1	
		Урок 55. Слева, справа, посередине.	2	
		Урок 56. В середине, между.	2	

		Урок 57. Число и цифра 8. Работа по образцу.	1	
		Урок 58. Решение примеров.	2	
		Урок 59. Письмо цифр от 1 до 8	2	
		Урок 60. Прямоугольник.	2	
		Урок 61. Счёт до 8. Состав числа 8 .	2	
		Урок 62. Цифра 9.	1	
		Урок 63. Число и цифра 9	1	
		Урок 64. Решение примеров.	2	
		Урок 65. Счет до 9. Состав числа 9	2	
		Урок 66. Цифра 9	1	
		Урок 67. Число10.	1	
		Урок 68. Диагностическая работа за год	1	1

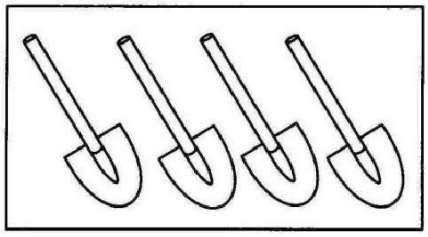
Воспитательный потенциал предмета: воспитание аккуратности, коммуникативности, умения работать в команде. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Использование возможностей языка как средств коммуникации.

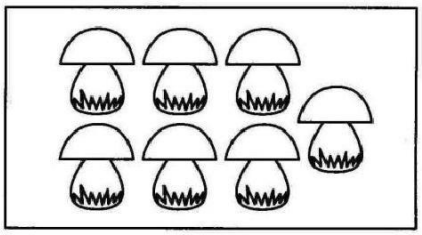
Контрольно-измерительные материалы
Диагностическая работа за полугодие

1. Вставь пропущенные числа:



2. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру:



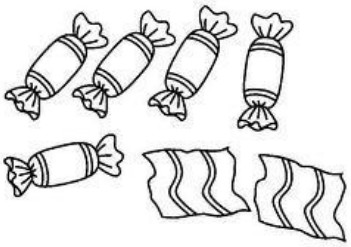


1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра:

7

4. Реши задачу:



У Оли было 7 конфет, 2 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Оли?

5. Реши примеры:

7 + 1 = 6 – 3 =

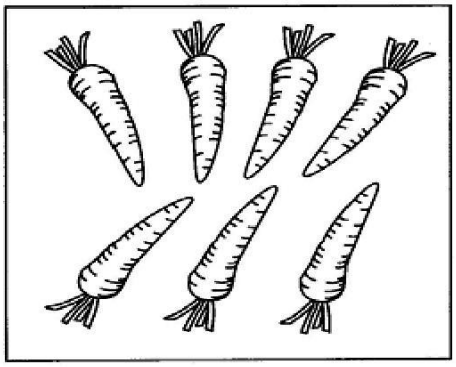
3 + 3 = 7 – 2 =

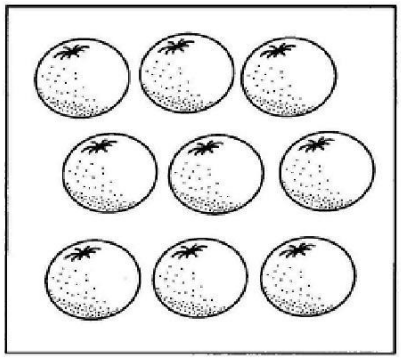
6. Нарисуй квадрат по опорным точкам.

Диагностическая работа за год

1. Напиши числовой ряд 1 – 10.

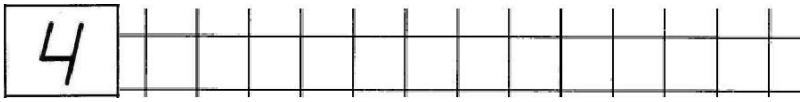
2. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру кружочком.

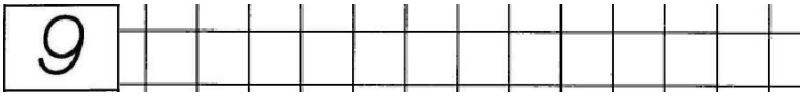




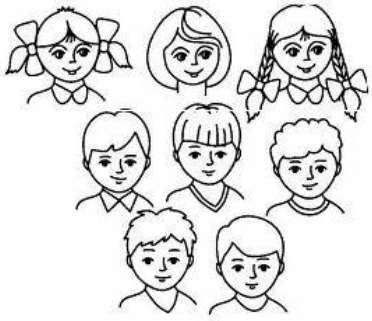
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра:





4. Реши задачу:



В классе 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько ребят в классе?

5. Реши примеры:

8 + 2 = 10 – 1 =

7 + 3 = 9 – 4 =

6. Проведи прямую линию через 2 точки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Учебник для общеобразовательных организаций. Математика 1,2 часть 2 класс, Москва, «Просвещение» 2018