Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2025 г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» 08 2026г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ О.В. Новикова «01» 09 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с нарушением интеллекта *(АООП, вариант 2)*

6 т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Саванкова Тамара Николаевна, учитель
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026))
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года))
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))
5. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год
6. Календарный учебный график МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширять жизненный опыт учащихся;
- формировать доступные им виды деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формировать элементарные математические представления о форме, величине;
- формировать количественные, пространственные, временные представления;
- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать учебную мотивацию и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с нарушением интеллекта глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям программа предусматривает реализацию и более широкой задачи – формирование у учащихся

с ТМНР на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя обучающимся игрушки, предметы, показывая им способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения учеников к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Характеристика контингента

6т класс состоит из 8 учащихся (3 девочки и 5 мальчиков) в возрасте 11 – 14 лет, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. У всех учащихся диагностирована умеренная умственная отсталость (F71), что проявляется в значительных особенностях психофизического развития. Преобладает наглядно-действенное мышление, при этом абстрактные понятия и сложные логические связи остаются малодоступными. Речевое развитие характеризуется использованием простых фраз из 2-4 слов с аграмматизмами, а понимание ограничивается знакомыми бытовыми инструкциями.

Внимание учащихся отличается неустойчивостью и требует частой смены видов деятельности, а память основана на многократном повторении эмоционально значимого материала. Эмоционально-волевая сфера характеризуется непосредственностью реакций и низкой способностью к самоконтролю. Учебная деятельность проходит в медленном темпе с высокой утомляемостью, что требует дозирования нагрузки и постоянной организационной помощи педагога.

Индивидуальные различия внутри класса значительны - от способности выполнять простые инструкции до необходимости работы «рука в руке» (1 ученик). Обучение строится на принципах практической направленности, повторяемости материала и тесной связи с жизненными ситуациями с использованием визуальной поддержки и пошагового инструктажа.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения обучающиеся должны посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру от 1 до 20
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».
- Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:
- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры от 1 до 20
- соотносить число, количество и цифры в пределах 20;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;

Содержание учебного предмета:

1. **Количественные представления:**
   - нахождение одинаковых предметов;
   - объединение предметов в единое множество;
   - различение множеств (один, много, мало, пусто);
   - сравнение количества (один – много);
   - изменение количества (один – много);
   - число и цифра
2. **Представления о форме:**
   - круг;
   - квадрат;
   - треугольник;
   - точка;
   - прямая линия;
   - кривая линия.
3. **Представления о величине:**
   - большой – маленький, больше – меньше;
   - длинный – короткий, длиннее – короче;
   - высокий – низкий, выше – ниже;
   - широкий – узкий; шире – уже;
   - тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
   - глубокий – мелкий; глубже – мельче;
   - толстый – тонкий, толще – тоньше.
4. **Пространственные представления:**
   - верх – низ; вверху – внизу;
   - право – лево, справа – слева;
   - впереди – сзади;

- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. **Временные представления:**
   - времена года;
   - сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
   - рано – поздно.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 6т классе. Всего 102 часа.

№	Тема урока	Кол час	Количество контрольных работ
1	Вводный урок. Правила безопасности и поведения на уроке математики.	1	
2	Сравнение множеств без пересчёта: больше, меньше, столько же (наложение, приложение)	1	
3	Сравнение множеств с пересчётом. Уравнивание множеств (добавить, убрать, сделать поровну)	1	
4	Число и цифра 1. Соотнесение количества одного предмета с цифрой 1	1	
5	Число и цифра 2. Соотнесение пары предметов с цифрой 2	1	
6	Число и цифра 3. Соотнесение трёх предметов с цифрой 3	1	
7	Прямой счёт в пределах 3. Обратный счёт от 3 до 1	1	
8	Число и цифра 4. Соотнесение четырёх предметов с цифрой 4	1	
9	Число и цифра 5. Соотнесение пяти предметов с цифрой 5	1	
10	Прямой и обратный счёт в пределах 5. Соседи числа	1	
11	Состав числа 5 (на наглядности: 2+3, 1+4 и т.п.)	1	
12	Число и цифра 6. Соотнесение шести предметов с цифрой 6	1	
13	Число и цифра 7. Соотнесение семи предметов с цифрой 7	1	
14	Прямой и обратный счёт в пределах 7. Соседи числа	1	
15	Состав числа 7 (наглядное раскладывание)	1	
16	Число и цифра 8. Соотнесение восьми предметов с цифрой 8	1	
17	Число и цифра 9. Соотнесение девяти предметов с цифрой 9	1	
18	Прямой и обратный счёт в пределах 9. Соседи числа	1	
19	Состав числа 9 (практические действия)	1	
20	Число и цифра 10. Соотнесение десяти предметов с цифрой 10	1	

21	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Соседи числа 10	1	
22	Состав числа 10 (наглядно, разными способами)	1	
23	Сложение в пределах 10 с опорой на наглядность (на примере 3+2)	1	
24	Сложение в пределах 10 с опорой на наглядность (на примере 3+2)	1	
25	Вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (на примере 5−2)	1	
26	Вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (на примере 5−2)	1	
27	Решение простых задач на нахождение суммы (с опорой на наглядность)	1	
28	Решение простых задач на нахождение суммы (с опорой на наглядность)	1	
29	Решение простых задач на нахождение остатка (с опорой на наглядность)	1	
30	Решение простых задач на нахождение остатка (с опорой на наглядность)	1	
31	Знакомство с числом и цифрой 11. Образование числа 11 (10+1)	1	
32	Знакомство с числом и цифрой 11. Образование числа 11 (10+1)	1	
33	Знакомство с числом и цифрой 12. Образование числа 12 (10+2)	1	
34	Знакомство с числом и цифрой 12. Образование числа 12 (10+2)	1	
35	Знакомство с числами 13–15. Образование чисел второго десятка	1	
36	Знакомство с числами 13–15. Образование чисел второго десятка	1	
37	Знакомство с числами 13–15. Образование чисел второго десятка	1	
38	Знакомство с числами 16–20. Прямой счёт в пределах 20	1	
39	Знакомство с числами 16–20. Прямой счёт в пределах 20	1	
40	Знакомство с числами 16–20. Прямой счёт в пределах 20	1	
41	Знакомство с числами 16–20. Прямой счёт в пределах 20	1	
42	Знакомство с числами 16–20. Прямой счёт в пределах 20	1	
43	Обратный счёт от 20 до 1. Соседи чисел в пределах 20	1	
44	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток (наглядно)	1	
45	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток (наглядно)	1	
46	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (наглядно)	1	

47	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (наглядно)	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (наглядно)	1	
49	Срезовая работа за полугодие «Соотнесение чисел 10, 15 и 20 с количеством предметов»		1
50	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (наглядно)	1	
51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (наглядно)	1	
52	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Узнавание и называние	1	
53	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник. Узнавание и называние	1	
54	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1	
55	Составление узоров и композиций из геометрических фигур	1	
56	Сравнение предметов по величине: большой — маленький	1	
57	Сравнение предметов по длине: длинный — короткий	1	
58	Сравнение предметов по высоте: высокий — низкий	1	
59	Использование условной мерки для измерения длины (например, шагами, кубиками)	1	
60	Пространственные представления: право — лево (относительно себя)	1	
61	Пространственные представления: верх — низ, близко — далеко	1	
62	Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, право, лево, центр	1	
63	Временные представления: части суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность	1	
64	Временные представления: дни недели и их порядок	1	
65	Временные представления: месяцы года (общее знакомство, сезонные ассоциации)	1	
66	Практико-ориентированное задание: сервировка стола (подсчёт приборов, тарелок, чашек)	1	
67	Практико-ориентированное задание: распределение материалов для творчества (бумага, карандаши, клей)	1	
68	Практико-ориентированное задание: ориентировка по времени в режиме дня (соотнесение дел с частями суток)	1	
69	Практико-ориентированное задание: подсчёт денег (монеты 1, 2, 5 рублей) в пределах 10 рублей	1	

70	Практико-ориентированное задание: измерение длины условной меркой (например, длина парты в кубиках)	1	
71	Практико-ориентированное задание: составление и решение задачи по бытовой ситуации (например, «было 3 яблока, съели 1»)	1	
72	Повторение: числа и цифры в пределах 10, прямой и обратный счёт	1	
73	Повторение: числа и цифры в пределах 10, прямой и обратный счёт	1	
74	Повторение: состав чисел первого десятка (наглядно)	1	
75	Повторение: состав чисел первого десятка (наглядно)	1	
76	Повторение: сложение и вычитание в пределах 10 (с опорой)	1	
77	Повторение: сложение и вычитание в пределах 10 (с опорой)	1	
78	Повторение: геометрические фигуры и соотнесение с предметами	1	
79	Повторение: геометрические фигуры и соотнесение с предметами	1	
80	Повторение: сравнение по величине и использование условной мерки	1	
81	Повторение: сравнение по величине и использование условной мерки	1	
82	Повторение: пространственные и временные представления	1	
83	Повторение: пространственные и временные представления	1	
84	Промежуточная диагностика: количественные представления и счёт	1	
85	Промежуточная диагностика: арифметические действия и задачи (с опорой)	1	
86	Промежуточная диагностика: пространственные, временные, геометрические представления	1	
87	Повторение и закрепление: числа второго десятка, прямой и обратный счёт до 20	1	
88	Повторение и закрепление: сложение в пределах 20 (без перехода через десяток)	1	
89	Повторение и закрепление: вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток)	1	
90	Повторение и закрепление: решение задач на увеличение и уменьшение числа	1	
91	Повторение и закрепление: измерение с условной меркой и сравнение величин	1	
92	Повторение и закрепление: ориентировка на листе и в пространстве	1	
93	Повторение и закрепление: временные представления (части суток, дни недели, месяцы)	1	

94	Повторение и закрепление: практико-ориентированные задания (сервировка, распределение, подсчёт)	1	
95	Итоговая диагностика: количественные и арифметические представления	1	
96	Итоговая диагностика: пространственные, временные, геометрические представления	1	
97	Итоговая диагностика: практико-ориентированные умения (решение бытовых задач)	1	
98	Обобщающий урок: «Математика в моей жизни» (рассказ по картинкам, выбор ситуаций)	1	
99	Срезовая работа за год		1
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через практическую направленность всех формируемых навыков. Овладение счётом, сравнением, измерением, ориентировкой во времени и пространстве напрямую развивает социально-бытовую самостоятельность учеников: умение пересчитывать предметы, пользоваться монетами, сервировать стол, измерять длину условной меркой воспитывает ответственность и готовность участвовать в повседневных делах. Выполнение математических операций требует сосредоточенности, последовательности и самоконтроля, что формирует волевые качества, терпение и положительную самооценку. Работа в парах и группах при совместном сравнении множеств, составлении узоров, распределении предметов учит договариваться, помогать друг другу и соблюдать правила, что способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционально-положительного отношения к окружающим. Знакомство с частями суток, днями недели и временами года закрепляет понимание режима дня и природных циклов, воспитывает бережное отношение к здоровью и безопасное поведение. Систематические занятия стимулируют познавательный интерес, учат замечать свойства объектов, сравнивать и находить закономерности. Таким образом, каждый урок математики становится шагом к расширению жизненного опыта, воспитанию самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах, что повышает качество жизни и социальную адаптацию учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:

Т.В. Алышева. Математика 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях Москва, «Просвещение», 2019 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике.
Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Ноутбук.

Принтер струйный чёрно-белый.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Контрольно-измерительные материалы

Тема: Соотнесение чисел 10, 15 и 20 с количеством предметов.

Цель: Проверить умение соотносить количество предметов с цифрой, узнавать и различать числа 10, 15, 20.

Критерии успеха: Ученик справился с заданием, если верно выполнил 4 из 6 заданий базового уровня.

Инструкция для учителя: работа проводится индивидуально. Задания предъявляются последовательно. Инструкция повторяется столько раз, сколько необходимо. Разрешается использование наглядных опор, совместное выполнение первого задания, жестовое сопровождение речи.

Задания для проведения работы

№ задания	Формулировка задания для учителя	Материалы для выполнения	Критерий выполнения
1. Узнавание цифр	«Покажи, где цифра 10 (15, 20)».	Карточки с цифрами 10, 15, 20; наборное полотно	Ученик правильно показывает указанные цифры
2. Соотнесение цифры и количества	«Положи столько счётных палочек, сколько показывает цифра»	Цифры 10, 15, 20; счётные палочки	Количество предметов соответствует показанной цифре
3. Выбор цифры	«Посчитай предметы на картинке. Какой цифрой обозначить это количество?»	Картинки с группами предметов (10, 15, 20); карточки с цифрами	Ученик выбирает правильную цифру
4. Графическое задание	«Обведи цифру по точкам. Напиши такую же самостоятельно»	Листы с пунктирными цифрами; карандаши	Правильное обведение и написание цифры
5. Работа с раздаточным материалом	«Соедини линией цифру с соответствующей группой предметов»	Раздаточный материал с цифрами и группами предметов	Правильные соединения между цифрами и группами
6. Игровое задание	«У тебя есть 10 конфет. Добавь ещё 5. Сколько стало?»	Муляжи конфет или картинки с конфетами	Правильный ответ с наглядной демонстрацией

Рекомендации по адаптации и оценке

Для детей с нарушениями интеллекта, вариант 2: акцент делается на действиях с предметами, использовании альтернативной коммуникации (жесты, картинки) и узнавании цифр.

Для детей, успешно осваивающих программу: можно добавить задание на составление числа.

Система оценки основывается на принципе «выполнено — не выполнено». Основной акцент – на динамике достижений каждого отдельного ученика.

«Выполнено» — задание выполнено верно или с незначительной помощью учителя.

Выполнено с помощью – потребовалась значительная организующая или физическая помощь.

Не выполнено – задание не выполнено или выполнено неверно.