Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____ И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Г.Н. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ О.В. Новикова «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с нарушением интеллекта,

(АООП, вариант 2)

3т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

***Задачи программы*:**

-формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
-формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
-формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
-формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по

математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **зп** **чп** **и**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**п/о** **со** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **кп** **с**

.

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, четверо детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у двух из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к

деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: частично сформированы.

Речь: собственная речь у 1 обучающегося из 5 отсутствует, у одного представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции частично понимают (в основном бытовой направленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
-определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

-определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
-проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

-осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

-понимает эмоциональные состояния других людей;
-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
-проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

-умеет устанавливать и поддерживать контакты;
-умеет кооперироваться и сотрудничать;
-избегает конфликтных ситуаций;
-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
-использует элементарные формы речевого этикета;
-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
-охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Предметные результаты:

Представления о форме

-Уметь узнавать (различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»
-Уметь соотносить формы предметов с геометрическими телами
-Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
-Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой
-Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
-Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
-Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

-Уметь измерять отрезок с помощью учителя

Пространственные представления

-Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
-Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей
-Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
-Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
-Уметь определять месторасположение предметов в ряду

Временные представления

-Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
-Знать порядок следования частей суток
-Уметь различать времена года на картинках
-Знать порядок следования сезонов в году

Представления о величине

-Различать предметы по весу
-Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя
-Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение
-Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение
-Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами***.**

-Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
-Уметь пересчитывать предметы.
-Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
-Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-организовывать рабочее место;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
-следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
-фиксирует взгляд на яркой игрушке;
-фиксирует взгляд на движущей игрушке;
-переключает взгляд с одного предмета на другой;
-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
-фиксирует взгляд на изображении;
-фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
-понимает инструкцию по инструкционным картам;
-понимает инструкцию по пиктограммам;
-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
3) использование по назначению учебных материалов:
-бумаги;
-цветной бумаги;
-пластилина.
4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
-выполняет действие способом рука-в-руке;
-подражает действиям, выполняемы педагогом;
-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание воспитания:
Интеллектуальное воспитание.
-формирование самостоятельности, сообразительности;
-обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;
Духовно-нравственное воспитание:
-развитие эстетического вкуса;
-соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.
Эстетическое воспитание:
-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
-воспитывать чувство меры и красоты;
Социально-коммуникативное воспитание:
-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
-воспитывать чувство взаимопомощи;
-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.
Трудовое воспитание:
-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
-привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
-способствовать воспитанию бережливости и экономии;
-формирование сознательной дисциплины при работе;
-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;
Здоровьесберегающее воспитание.
-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:
-«Представления о форме»
-«Представления о величине»
-«Пространственные представления»
-«Временные представления»
-«Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:
-Принципы государственной политики РФ в области образования.
-Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
-Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
-Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
-Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
-Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
-Принцип сотрудничества с семьей.
-Принцип психолого-педагогического изучения детей.
-Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.
-Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
-Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
-Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
-Принцип соблюдения линейности и концентричности.
-Принцип вариативности программного материала.
-Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.
-Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.
-Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.
-Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1.Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3.Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 зп чп п/и
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	п/о с/ош с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	пп п с

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Количественные представления»	82 ч
2.	2 раздел Представления о величине.	5 ч
3.	3 раздел «Представления о форме».	6 ч
4.	4 раздел «Пространственные представления».	6 ч

5.	5 раздел «Временные представления».	3 ч
	Итого за год	**102 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол -во часов	Дата	Виды деятельности
	Количественные представления			
1	Сравнение множеств без пересчета.	1		Выделяет существенные и отличительные признаки.
2 - 3	Сравнение множеств с пересчетом.	2		Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя
4 - 5	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	2		Выделяет существенные и отличительные признаки.
6	Число и цифра 1.	1		Обозначает цифрой (запись) число 1. Соотносит количество, числительное и цифру.
7	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 2. Находит место числа 2 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 4.
8	Число и цифра 4. Соседи числа 4.	1		Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 4. Знает соседей числа 4.
9 - 11	Решение примеров.	3		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога.
Представление о форме				
12	Круг. Шар.	1		Распознает, называет шар, круг Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром, кругом Дифференцирует круг и шар. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
Количественные представления				

13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		Умеет обозначать цифрой (запись) числа 3. Соотносит количество, числительное и цифру. Считает предметы в пределах 3.
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		Соотносит количество, числительное и цифры. Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога
15	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 5. Определяет соседей числа 5. Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога
16 - 18	Решение примеров.	3		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога и самостоятельно.
	Пространственные представления.			
19 - 20	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между.	2		Ориентируется в схеме собственного тела. Определяет положение «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещает предметы в указанное положение.
	Временные представления.			
21 - 22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2		Узнает (различает) части суток Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливает порядок их следования.
	Представления о величине.			
23-24	Различение предметов по весу. Тяжелый – легкий.	2		Сравнивает два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивает три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).

	Количественные представления.			
25	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		Обозначает цифрой (запись) число 6. Соотносит количество, числительное и цифру. Определяет место числа 6 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 6. Считает предметы в пределах 6.
26	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		Обозначает цифрой (запись) число 7. Соотносит количество, числительное и цифру. Определяет место числа 7 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7. Считает предметы в пределах 7.
27	Число и цифра 8. Соседи числа 8.	1		Обозначает цифрой (запись) число 8. Соотносит количество, числительное и цифру. Определяет место числа 8 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 8. Считает предметы в пределах 8.
28 - 31	Решение примеров на сложение в пределах 8.	4		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога и самостоятельно
32 - 35	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	4		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога и самостоятельно
	Представление о форме			
36	Куб, квадрат.	1		Соотносит формы предметов с геометрическими телами
37	Прямоугольник.	1		Соотносит формы предметов с геометрическими телами
	Пространственные представления.			
38 - 39	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2		Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
	Временные представления.			

40	Различение времен года.	1		Различает времена года по картинкам, называет признаки с опорой на картинки.
41	Порядок следования сезонов в году.	1		Устанавливает порядок следования сезонов в году, называет их с опорой на наглядный материал.
	Количественные представления.			
42 - 44	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	3		Составляет арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.
45	Число и цифра 9.	1		Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 9. Определяет место числа 9 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7. Считает предметы в пределах 9.
46 - 47	Состав числа 9. Соседи числа 9.	2		Соотносит количество, числительное и цифры. Знает соседей числа 9. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.
48	Диагностическая работа.	1		
49 - 52	Решение примеров на сложение в пределах 9.	4		Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя.
53 - 56	Решение примеров на вычитание в пределах 9.	4		Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя.
	Представления о величине.			
57-58	Сравнение предметов по длине.	2		Измерение длины предметов.
59	Сравнение предметов по высоте.	1		Измерение высоты предметов.
	Представления о форме.			
60	Треугольник.	1		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами

				Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
	Пространственные представления.			
61 - 64	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4		Определяет порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
	Временные представления.			
65	Молодой – старый.	1		Сравнивает по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.
	Количественные представления.			
66	Число и цифра 10.	1		Обозначает цифрой (запись) число 10. Соотносит количество, числительное и цифру.
67-69	Число и цифра 10. Состав числа.	3		Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 10. Знает место числа 10 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 10.
70 - 73	Решение примеров на сложение в пределах 10.	4		Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя
74 - 77	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	4		Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя.
78 - 79	Меры стоимости.	2		Узнает достоинства монеты (купюры) Различает денежные знаки (монета, купюра
	Представления о форме.			
80	Овал.	1		Овал: распознаёт и называет.

81	Брус.	1		Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцирует прямоугольник и брус. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).
82 - 84	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	3		Умеет распознавать, называть точка, линии прямые и ломаные
	Количественные представления.			
85	Число и цифра 0.	1		Обозначает цифрой (запись) число 0. Соотносит количество, числительное и цифру. Знает место числа 0 в числовом ряду
86 - 87	Сложение и вычитание с числом 0.	2		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога и самостоятельно
88 - 90	Составление и решение задач на нахождение суммы.	3		Решает задачи на счетных палочках с педагога и самостоятельно.
91 - 93	Составление и решение задач на нахождение разности (остатка).	3		Решает задачи с помощью педагога и самостоятельно.
94 - 96	Сравнение чисел.	3		Сравнивает числовые множества.
97-101	Решение примеров.	5		Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога и самостоятельно.
102	Диагностическая работа за год.	**1**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Материально-техническое обеспечение:

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-мячи разного диаметра, цвета;

-мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

-сухой (шариковый) бассейн;
-игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
-образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
-сенсорные панели;
-предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
-звучащие предметы для встряхивания;
-игрушки разных размеров;
-мозаики;
-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы-вкладыши;
-шнуровки;
-пирамидки разные по величине, высоте;
-карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
-цветные карандаши;
-листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
-презентации по темам;
-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 3т класса (АООП, вариант 2)

Пояснительная записка

Цель контроля: выявить уровень сформированности элементарных математических представлений и умений применять их в практической деятельности.

Формы контроля: диагностические работы (входная, промежуточная, итоговая), практические задания, наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения заданий.

Оценка результатов производится на основе критериев, представленных в рабочей программе (уровни освоения действий: пассивное участие, активное участие с различной степенью помощи, сформированность представлений).

---

1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(Проводится в начале учебного года для определения актуального уровня знаний)

Цель: Определить остаточные знания и умения, сформированные в предыдущем классе.

Задания для обучающихся:

1. **«Найди такой же» (Форма).**
    - **Инструкция:** «Покажи круг. Покажи квадрат. Покажи треугольник».
    - **Материал:** Набор геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник).
    - **Критерии оценки:**
        - Самостоятельно показывает все фигуры (С).
        - Показывает с помощью учителя (по образцу, с частичной помощью) (П/О, ЧП).
        - Не показывает ни одной фигуры (представление отсутствует).
2. **«Большой - маленький» (Величина).**
    - **Инструкция:** «Дай мне большой мяч (кубик). Дай маленький».
    - **Материал:** Два контрастных по размеру предмета (например, большой и маленький мячи).
    - **Критерии оценки:** (С, П/О, ЧП, -).
3. **«Один - много» (Количество).**
    - **Инструкция:** «Покажи, где один грибок? Где много грибочков?»
    - **Материал:** Картинка с изображением одного и нескольких одинаковых предметов.
    - **Критерии оценки:** (С, П/О, ЧП, -).
4. **«Что сначала, что потом?» (Временные представления).**
    - **Инструкция:** «Покажи, где нарисовано утро? А где ночь?»
    - **Материал:** Две сюжетные картинки с контрастными частями суток (утро и ночь).
    - **Критерии оценки:** (С, П/О, ЧП, -).

---

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(Проводится по итогам первого полугодия или четверти)

Цель: Проверить усвоение программного материала по основным разделам (количество, величина, форма, пространство).

Задания для обучающихся:

1. **«Сосчитай и покажи цифру» (Количественные представления).**
    - **Инструкция:** «Посчитай, сколько здесь яблок (на картинке). Покажи цифру, которая обозначает это количество».
    - **Материал:** Карточки с изображением предметов (от 1 до 5) и набор цифр от 1 до 5.
    - **Критерии оценки:**
        - Самостоятельно соотносит количество и цифру (С).
        - Соотносит с частичной помощью или по образцу (ЧП, П/О).
        - Задание не выполнено (-).
2. **«Сравни предметы» (Величина).**
    - **Инструкция:** «Покажи самую длинную дорожку. Покажи самую короткую».
    - **Материал:** Полоски бумаги разной длины (3-4 шт.).
    - **Критерии оценки:** (С, ЧП, П/О, -).
3. **«Что где находится?» (Пространственные представления).**
    - **Инструкция:** «Покажи, что нарисовано вверху листа? А что внизу?»
    - **Материал:** Сюжетная картинка (например, небо вверху, трава внизу).
    - **Критерии оценки:** (С, ЧП, П/О, -).
4. **«Сложи фигуру» (Форма).**
    - **Инструкция:** «Сложи из двух частей целый квадрат (круг)».
    - **Материал:** Разрезные картинки (геометрические фигуры, разрезанные на 2 части).
    - **Критерии оценки:** (С, ЧП, П/О, -).
5. **«Решение примеров» (Сложение и вычитание в пределах 5).**
    - **Инструкция:** «Посчитай на палочках и реши пример: 2+1=? 3-1=?» (Учитель проговаривает пример).
    - **Материал:** Счетные палочки.
    - **Критерии оценки:** (С, ЧП, П/О, -).

3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

(Проводится в конце учебного года)

Цель: Определить уровень достижения планируемых результатов за 3 класс.

Задания для обучающихся:

1. **«Назови и покажи цифры» (Количественные представления).**
    - **Инструкция:** «Покажи и назови цифры, которые ты знаешь» (предъявляются цифры от 0 до 10).
    - **Материал:** Карточки с цифрами от 0 до 10.
    - **Критерии оценки:**
        - Знает и показывает все цифры от 1 до 10, понимает 0 (С).
        - Знает цифры в пределах 5 (ЧП).
        - Затрудняется, путает цифры (-, ?).
2. **«Сосчитай предметы» (Соотнесение количества и числа).**
    - **Инструкция:** «Посчитай, сколько ... (зайчиков, морковок). Поставь рядом нужную цифру».
    - **Материал:** Карточки с изображением предметов (количество от 1 до 10) и набор цифр.
    - **Критерии оценки:**
        - Правильно соотносит (С).
        - Допускает ошибки, считает с помощью (ЧП, П/О).
        - Не выполняет (-).
3. **«Реши примеры» (Сложение и вычитание в пределах 10).**
    - **Инструкция:** «Реши примеры с помощью счетных палочек (или на калькуляторе): 5+3, 8-2, 4+4, 7-3».
    - **Материал:** Счетные палочки, карточки с примерами, цифры для ответа.
    - **Критерии оценки:**
        - Решает самостоятельно или с минимальной помощью (С, ЧП).
        - Решает только на наглядном материале (П/О).
        - Не решает (-).

4. **«Назови фигуры» (Представления о форме).**
    - **Инструкция:** «Покажи и назови, что это за фигуры?» (предъявляются: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
    - **Материал:** Набор геометрических фигур.
    - **Критерии оценки:**
        - Узнает и называет (С).
        - Узнает, но не называет (показывает) (ПП или КП).
        - Путает фигуры (-).
5. **«Ориентировка на плоскости» (Пространственные представления).**
    - **Инструкция:** «Возьми красный кружок и положи его в правый верхний угол листа. Синий кружок — в левый нижний угол».
    - **Материал:** Лист бумаги, красный и синий кружки.
    - **Критерии оценки:**
        - Выполняет правильно с первого раза (С).
        - Выполняет с помощью (взрослый показывает, направляет руку) (ЧП, П/О).
        - Не выполняет (-).
6. **«Времена года» (Временные представления).**
    - **Инструкция:** «Покажи, где зима? А где лето? Разложи картинки по порядку: какое время года наступает после зимы?»
    - **Материал:** 4 сюжетные картинки с изображением времен года.
    - **Критерии оценки:**
        - Различает и выстраивает последовательность (С).
        - Различает с помощью (подсказки, наводящие вопросы) (ЧП).
        - Не различает (-).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГА (пример заполнения)

ФИО ученика	Задание 1 (Цифры)	Задание 2 (Количество)	Задание 3 (Примеры)	Задание 4 (Форма)	Задание 5 (Пространство)	Задание 6 (Время)	Итоговый уровень
Иванов И.	ЧП	ЧП	П/О	ЧП	ЧП	П/О	**Активное участие с частичной помощью**
Петров П.	ЧП	П/О	-	П/О	П/О	-	**Активное участие со значительной помощью**
Сидоров С.	С	С	ЧП	С	С	ЧП	**Активное участие (самостоятельно с ошибками / с помощью)**

Примечание: Оценки в виде баллов не ставятся. Используются критерии, указанные в рабочей программе (С, ЧП, П/О, ЗП, -).