Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам.директора по УР, ВР	Директор МАОУ
Протокол № 1	Н.Г.Шамурина	«СКОШ для учащихся с
«31» 08 2026 г	К.С.Александрова	ОВЗ
Руководитель ШМО	«31» 08 20 г	О.В.Новикова
		«31» 08 20 г

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

вариант 1

«Штукатурно-малярное дело»

(для 8а класса)

Разработал и реализует
рабочую программу
Мартихина
Ольга Ивановна

2026

Пояснительная записка.

1. Образовательная программа по трудовому профилю « Штукатурно-малярное дело» составлена на основе адаптированной программы учителя трудового обучения Мартихиной Ольги Ивановны. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
5. Годового календарного учебного графика МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по

технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи:*

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую

деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.
Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (производные дерева, джутовые нитки, плиточки ПВХ, краски акварельные и гуашь, яичная скорлупа и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, мини- ножовка, канцелярский нож, линейка, циркуль, стеки и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, художественное оформление изделий, декорирование разными материалами изделий в качестве подарков, сувениров, поделки на разные конкурсы и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ[1]

К концу обучения **в 9 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции,

выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью учителя) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, приклеивание, визуальное расположение деталей, осуществление проб на бумаге и тарном картоне и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью учителя) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента) к работе;

знать приемы выполнения ручных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел	Темы	Содержание	Часы	
		I ЧЕТВЕРТЬ		**56**
		Вводное занятие.		**16**
		Беседа о профессии штукатура-маляра. Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений.	**1**	
		Охрана труда. Общие сведения.	**1**	
		Требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	**1**	
		Гигиена труда. Гигиеническая роль одежды.	**1**	
		Производственная санитария.	**1**	
		Виды травм. Профилактика травматизма.	**1**	
		Практическая работа. Зарисовка карандашом на формате А4 СИЗ.	**1**	
		Практическая работа. Зарисовка карандашом опасных мест в городе.	**1**	
		Леса, вышки и люльки для отделочных работ. Технические сведения.	**1**	
		Подмостки, лестницы и столики для выполнения внутренних отделочных работ.	**1**	
		Требования техники безопасности на лесах и подмостях.	**1**	
		Основные требования к лесам и подмостям.	**1**	
		Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.	**1**	
		Практическая работа: Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.	**1**	
		Экскурсия на строительную площадку.	**1**	

		Экскурсия на строительную площадку.	**1**	
		Общие сведения о малярных работах.		**14**
		Технические сведения. Виды лакокрасочных покрытий.	**1**	
		Свойства лакокрасочных покрытий.	**1**	
		Основные компоненты, входящие в состав красок.	**1**	
		Практическая работа: Оптическое смешивание цветов.	**1**	
		Практическая работа: Цветовой ахроматический круг для смешивания красок.	**1**	
		Практическая работа: Светлотный контраст (рис. 70).	**1**	
		Виды кистей. Приготовление кистей к работе. Уход за кистями.	**1**	
		Разновидности вспомогательных материалов (растворители для эмалевых красок).	**1**	
		Грунтовки и шпатлёвки Их разновидности.	**1**	
		Практическая работа: Хроматический контраст (рис. 71).	**1**	
		Практическая работа: Пример цветовых композиций в интерьере (рис. 73).	**1**	
		Правила техники безопасности при выполнении малярных работ.	**1**	
		Вредные и опасные производственные факторы.	**1**	
		Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	**1**	
		Обойные работы. Общие сведения.		**12**
		Технические сведения. История обоев.	**1**	
		Способы наклеивания обоев методом встык.	**1**	
		Способ наклеивания обоев методом внахлёстку.	**1**	
		Практическая работа: Составление композиций из разных вариантов отделки помещений (цветовая окраска общей комнаты).	**1**	
		Инструменты и приспособления для обойных работ.	**1**	
		Клеящие составы для выполнения обойных работ. Общие сведения.	**1**	
		Клеящие составы для выполнения обойных работ (разновидности клейстеров).	**1**	
		Клеи синтетического происхождения (КМЦ, ПВА).	**1**	
		Практическая работа: Приготовление клейстера и клея КМЦ. Заготовка обоев (сортировка их по цвету, оттенку и рисунку).	**1**	
		Практическая работа: Составление композиций из разных вариантов отделки помещений.	**1**	
		Практическая работа: Наклеивание обоев впритык и внахлёстку.	**1**	
		Практическая работа: Составление технологических операций по оклейке обоями.	**1**	
		Подготовка разных видов поверхностей под отделочные работы.		**8**
		Основные требования к поверхностям, подлежащим под отделочные работы.	**1**	
		Инструменты и материалы для подготовки разных видов поверхностей.	**1**	
		Подготовка деревянной поверхности под разного вида отделочных работ.	**1**	
		Подготовка металлических поверхностей под малярные работы.	**1**	
		Подготовка оштукатуренной поверхности под разного вида отделочных работ.	**1**	

		Практическая работа: Подготовка деревянной поверхности.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка металлической поверхности.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка оштукатуренной поверхности.	**1**	
		Общие сведения об облицовочных работах.		**6**
		Технические сведения. Технологический процесс облицовки.	**1**	
		Способы облицовки.	**1**	
		Элементы покрытия стен и полов.	**1**	
		Облицовочный материал, характеристика по различным признакам. Подготовка облицовочного материала.	**1**	
		Инструменты, приспособления и инвентарь для производства облицовочных работ.	**1**	
		Характер подготовки поверхности.	**1**	
		II четверть		**56**
		Общие сведения о растворах для штукатурных работ.		**18**
		Технические сведения. Раствор, классификация.	**1**	
		Общие понятия о растворах для штукатурных работ.	**1**	
		Свойства растворов.	**1**	
		Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам.	**1**	
		Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, известковые, цементные.	**1**	
		Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов.	**1**	
		Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам.	**1**	
		Процесс приготовления простых растворов.	**1**	
		Процесс приготовления сложных растворов.	**1**	
		Тощий и жирный цементно-песчаный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.	**1**	
		Техника безопасности при приготовлении растворов.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка материалов для приготовления растворов.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка инструментов и приспособлений.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление глиняного раствора.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление известкового раствора.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление цементно-песчаного раствора.	**1**	
		Практическое повторение: самостоятельное определение компонентов для раствора и их приготовление	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Определение качества растворов.	**1**	
		Технология штукатурных работ.		**18**
		Технические сведения.	**1**	
		Инструменты для выполнения штукатурных работ.	**1**	
		Приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ.	**1**	
		Назначение и виды штукатурных работ.	**1**	
		Классификация штукатурок по качеству и способу выполнения.	**1**	

		Штукатурные слои.	**1**	
		Простая штукатурка деревянных поверхностей.	**1**	
		Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Её отличие от простой.	**1**	
		Технология и организация процесса оштукатуривания. Последовательность операций при простом оштукатуривании	**1**	
		Последовательность операций при улучшенном оштукатуривании.	**1**	
		Технология оштукатуривания приёмом набрасывания**.**	**1**	
		Технология оштукатуривания приёмом намазывания**.**	**1**	
		Технология приёмом разравнивания раствора.	**1**	
		Способы затирки поверхности.	**1**	
		Практическая работа: Набивка драни на учебные щетки. Подготовка материалов для приготовления простого раствора	**1**	
		Практическая работа: Отработка приёмов набрасывания на поверхность	**1**	
		Практическая работа: Отработка приёмов намазывания раствора на поверхность.	**1**	
		Практическая работа: Отработка приёмов разравнивания раствора на поверхность.	**1**	
		Основные дефекты штукатурки.		**5**
		Технические сведения. Виды дефектов штукатурки.	**1**	
		Причины возникновения дефектов (трещины, отлупы, дутики).	**1**	
		Определение дефектов штукатурки по внешним признакам.	**1**	
		Устранение дефектов штукатурки.	**1**	
		Проверочная работа по пройденной теме «Дефекты штукатурки».	**1**	
		Материалы для выполнения малярных работ		**15**
		Технические сведения. Пигмент и колер (виды).	**1**	
		Цвет как свойство пигментов.	**1**	
		Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле.	**1**	
		Ахроматические и хроматические тона.	**1**	
		Смешение цветов.	**1**	
		Свойства пигментов.	**1**	
		Классификация колеров по различным признакам. Основные требования к колерам.	**1**	
		Инструменты и приспособления.	**1**	
		Водный колер, разновидности.	**1**	
		Отличие водного колера от неводного.	**1**	
		Эмали, разновидности.	**1**	
		Правила техники безопасности при приготовлении колера.	**1**	
		Практическая работа: Смешивание разных колеров. Растворители для эмалевых красок, их особенности и свойства.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление колера из двух компонентов.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Подготовка краски к работе, подбор кистей. Определение вязкости колера по потёку капли на стекле. Пример сочетания цветов в интерьере.	**1**	
		III четверть		**70**

		Общие сведения о водных колерах.		**14**
		Технические сведения. Виды водных колеров.	**1**	
		Состав колеров. Связующие для водных составов.	**1**	
		Основные требования к водным краскам для ручного нанесения.	**1**	
		Кисти для нанесения водных составов.	**1**	
		Разновидности валиков (меховые и поролоновые).	**1**	
		Клей и его применение для приготовления колера клеевого.	**1**	
		Общие сведения об известковых составах.	**1**	
		Акриловые составы.	**1**	
		Силикатные составы.	**1**	
		Цементные составы.	**1**	
		Правила техники безопасности при работе с составами.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление известкового колера (нормального).	**1**	
		Практическая работа: Приготовление клеевого колера.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Подготовка краски к работе, подбор кистей. Приготовление известкового и клеевого составов. Определение вязкости колера по потёку капли на стекле.	**1**	
		Подготовка металлических, деревянных поверхностей под покраску неводными составами.		**10**
		Требования к подготовке металлических поверхностей. Инструменты и приспособления, используемые при подготовке (металлическая щётка, абразивные материалы и др.)	**1**	
		Грунтовочные составы для металлических поверхностей.	**1**	
		Шпатлёвочные составы для металлических поверхностей.	**1**	
		Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраске (способы зачистки поверхности).	**1**	
		Грунтовочные составы для деревянных поверхностей.	**1**	
		Шпатлёвочные составы для деревянных поверхностей.	**1**	
		Способы удаления старого покрытия.	**1**	
		Техника безопасности при подготовительных работах.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление масляной грунтовки. Определение вязкости.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске.	**1**	
		Окраска деревянных поверхностей неводными составами.		**10**
		Технические сведения. Виды неводных красочных составов (краски).	**1**	
		Лаки, разновидности.	**1**	
		Вспомогательные материалы (олифы, растворители, разбавители).	**1**	
		Ручной способ нанесения их на различные поверхности.	**1**	
		Инструменты и инвентарь, применяемый в работе.	**1**	
		Показатели качества неводных окрасок.	**1**	
		Дефекты неводных окрасок и способы их устранения.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление окрасочного состава.	**1**	
		Практическая работа: Определение вязкости и розлива состава.	**1**	
		Практическая работа: Определение и устранение дефектов.	**1**	
		Окраска ранее окрашенных дверных проёмов.		**10**
		Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски	**1**	

		дверных проёмов.		
		Приёмы окраски дверных проёмов.	**1**	
		Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов.	**1**	
		Рецепты малярных составов и способы их приготовления.	**1**	
		Подбор цвета. Определение вязкости состава.	**1**	
		Техника безопасности.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка кистей.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление колера для окраски дверных проёмов.	**1**	
		Практическая работа: Окраска дверных проёмов.	**1**	
		Практическая работа: Определение дефектов окраски.	**1**	
		Окраска металлических поверхностей		**6**
		Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей.	**1**	
		Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики, узкие кисти на длинных ручках.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка поверхности и её окраска.	**1**	
		Практическая работа: Окраска металлических поверхностей.	**1**	
		Практическая работа: Определение и устранение дефектов.	**1**	
		Проверочная работа по теме.	**1**	
		Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами.		**20**
		Требования к окраске оштукатуренных поверхностей. Значение окраски оштукатуренных поверхностей.	**1**	
		Основные требования к оштукатуренным поверхностям, подлежащим окраске (способы удаления старого покрытия).	**1**	
		Инструменты и приспособления для подготовки поверхности.	**1**	
		Инструменты и приспособления для окраски поверхностей. Кисти для нанесения водных составов. Разновидности валиков.	**1**	
		Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску (расшивка трещин). Заделка трещин (устройство бандажа).	**1**	
		Удаление разного вида пятен.	**1**	
		Грунтовочные составы для оштукатуренных поверхностей (их состав).	**1**	
		Шпатлёвочные составы для оштукатуренных поверхностей (их состав).	**1**	
		Техника безопасности при подготовительных работах.	**1**	
		Нанесение грунтовочного состава.	**1**	
		Нанесение шпатлёвочного состава.	**1**	
		Способы нанесения водного состава на потолок.	**1**	
		Способы нанесения водного состава на стены.	**1**	
		Дефекты водных окрасок и способы их устранения.	**1**	
		Техника безопасности при работе с водными составами.	**1**	
		Практическая работа: Частичное оштукатуривание поверхности.	**1**	
		Практическая работа: Огрунтование поверхности.	**1**	
		Практическая работа: самостоятельная подготовка поверхности к окраске.	**1**	
		Практическое повторение: Приготовление известкового состава. Определение вязкости колера по потёку капли на стекле.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества.	**1**	

		Подготовка краски к работе, подбор кистей. Окраска поверхности. Определение дефектов окраски.		
		IV четверть		**56**
		Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.		**10**
		Технические сведения. Последовательность операций при улучшенном оштукатуривании.	**1**	
		Требования к поверхностям, подлежащим оштукатуриванию.	**1**	
		Улучшенная штукатурка и её отличия от простой. Толщина штукатурного намёта при улучшенной штукатурке.	**1**	
		Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	**1**	
		Компоненты для сложного раствора (известково-гипсового).	**1**	
		Соотношение компонентов в растворе в зависимости от назначения. Требования к растворам для оштукатуривания.	**1**	
		Меры предосторожности при работе с известково-гипсовым раствором.	**1**	
		Практические упражнения: определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить известково-гипсовый раствор. Определить качество раствора.	**1**	
		Практическая работа: Нанесение первого слоя, затем грунта, затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Самостоятельное приготовление раствора. Последовательное выполнение операций улучшенной штукатурки. Определение качества штукатурки.	**1**	
		Облицовка поверхности.		**12**
		Технические сведения. Технологический процесс облицовки.	**1**	
		Инструменты, приспособления, инвентарь для облицовочных работ.	**1**	
		Подготовка облицовочного материала.	**1**	
		Разновидности растворов, их приготовление.	**1**	
		Способ облицовки «шов в шов».	**1**	
		Способ облицовки «вразбежку».	**1**	
		Разметка покрытия.	**1**	
		Процесс укладки плиток.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка облицовочного материала (сортировка).	**1**	
		Практические упражнения: определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить цементно-песчаный раствор. Определить качество раствора.	**1**	
		Практическое повторение: самостоятельная подготовка облицовочного материала (сортировка его по цвету и размеру); самостоятельная разметка поверхности.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Самостоятельное приготовление раствора. Последовательное выполнение технологических операций облицовки. Определение качества облицовки.	**1**	
		Мозаичные работы.		**14**
		Технические сведения. История мозаики.	**1**	
		Общие сведения. Плюсовые качества мозаичного покрытия.	**1**	

		Инструменты мастера-мозаичника.	**1**	
		Плитки из пробки, винила и линолеума.	**1**	
		Подготовительные работы.	**1**	
		Технологический процесс операций.	**1**	
		Приготовление мозаичных растворов.	**1**	
		Многоцветное покрытие.	**1**	
		Использование мозаичных и пробковых плиток при облицовке стен.	**1**	
		Виды мозаики и приёмы работы.	**1**	
		Практическая работа: Подготовка облицовочного материала (сортировка).	**1**	
		Практические упражнения: определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить цементно-песчаный раствор. Определить качество раствора.	**1**	
		Практическое повторение: Составление эскиза (рисунка) для украшения части печи в кабинете завхоза.	**1**	
		Самостоятельная работа. Анализ её качества. Самостоятельное приготовление раствора. Пример украшения части печи мозаичной вставкой. Определение качества мозаики.	**1**	
		Окраска по трафарету.		**9**
		Технические сведения. Понятие о трафаретах.	**1**	
		Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различия.	**1**	
		Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	**1**	
		Цветовой круг совмещения красок.	**1**	
		Сочетание цветов при нанесении трафарета.	**1**	
		Правила техники безопасности при работе с трафаретами.	**1**	
		Хранение трафаретов и уход за ними.	**1**	
		Практическая работа: Изготовление трафарета.	**1**	
		Практическая работа: Нанесение составов по трафарету.	**1**	
		Фактурная отделка поверхностей.		**11**
		Технические сведения.	**1**	
		Инструменты и приспособления для нанесения составов.	**1**	
		Правила техники безопасности при работе с инструментами.	**1**	
		Отделка поверхностей валиками.	**1**	
		Отделка поверхностей торцовкой.	**1**	
		Отделка поверхностей набрызгом.	**1**	
		Туповка губкой, тканью и бумагой.	**1**	
		Практическая работа: Изготовление учебных шаблонов.	**1**	
		Практическая работа: Приготовление окрасочных составов. Определение вязкости.	**1**	
		Практическое повторение: самостоятельный подбор кистей и приспособлений; самостоятельное определение розлива окрасочного состава.	**1**	
		Итоговый урок по темам.	**1**	
		ИТОГО:	**238**	

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Оценка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Оценка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Оценка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ,

ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Оценка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Оценка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Оценка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Оценка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Оценка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Оценка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Оценка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Новикова И.В. «Внутренняя отделка» - М.: ООО ТД «Изд-во Мир книги», 2009 г.
2. Симонов Е.В. «Большая книга строительства и ремонта» (+ DVD с видеокурсом) - СПб.: Питер, 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Технология малярных работ, Е.Д. Белоусов 1985 г.
2. Булгаков С. Н. Строительное дело. М. Строиздат, 1980 г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994 г.
4. Голощекина Л. П. Производственное обучение маляров-штукатуров. М., “Высшая школа”, 1988 г.
5. Краски, лаки, обои, А.М. Горбов 2002 г.
6. Отделочные строительные работы, А.А. Ивлиев 1999 г.
7. Общестроительные отделочные работы: Практическое пособие для строителя, Е.М. Костенко 2005 г.
8. Маляр. Технология и организация работ, Л.Н. Мороз 2003 г.
9. Суржаненко А. Е. Малярные и обойные работы. М., “Высшая школа”, 1977 г.
10. Шепелев Н. М. Штукатурные работы. М., “Высшая школа”, 1977 г.