Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1	_____ Н.Г. Шамурина	_____ О.В. Новикова
«31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	«___» _____ 2026 г
Руководитель ШМО		
_____И.Ю. Максимюк		

Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

3 т класс

2026 – 2027 учебный год

Разработал и реализует
рабочую программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года)).

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

– формировать умение обращаться с инвентарём и электроприборами;

– содействовать освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Бытовая техника», «Приготовление пищи», «Уход за одеждой», «Уход за обувью». В учебном плане предмет представлен 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Краткая характеристика обучающихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, двое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у всех учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 1 ребенка из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
-понимает инструкцию по пиктограммам;
-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.
- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:
- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Эстетическое воспитание:
- учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
- воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:
-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Трудовое воспитание:
- формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии;
- формирование сознательной дисциплины при работе;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.
- создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	

2. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 зп чп п/и
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	п/о с/ош с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	пп п с

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Взвешивание товара. Оплата покупки.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Календарно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	**Тема 1. Покупки**	Мой дом. Домашние дела.	1	
2		Я иду в магазин. Виды магазинов.	1	
3		Магазин. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия.	1	
4		Упаковка продуктов в сумки.	1	
5		Взвешивание товаров. Оплата покупки.		
6	**Тема 2. Обращение с кухонным инвентарем**	Кухня. Правила безопасности на кухне	1	
7		Посуда для приготовления пищи.	1	
8		Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	1	
9		Уход за посудой.	1	
10		Чистая и грязная посуда. Чистая и грязная посуда.	1	
11		Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	
12		Мытье ложек и вилок. Практическая работа.		1
13		Сервировка стола.	1	
14		Сервировка стола. Практическая работа.		1
15	**Тема 3. Бытовые приборы**	Виды бытовых кухонных приборов.	1	
16		Назначение приборов.		1
17		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	
18		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	
19		Уход за бытовыми приборами.	1	
20	**Тема 4. Приготовление пищи**	Правила гигиены при приготовлении еды.	1	
21		Понятие «Рецепт блюда».	1	
22		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
23		Выбор инвентаря для приготовления овощного салата.	1	

24		Подготовка продуктов. Мытьё и чистка овощей.	1	
25		Нарезание кубиками, соломкой.	1	
26		Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1	
27		Приготовление салата из свежих овощей.		1
28	**Тема 5. Уход за вещами**	Сезонная одежда. Назначение одежды.	1	
		Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства	1	
29		Этапы стирки одежды. Стирка носового платка.		1
30	**Тема 6. Уход за обувью**	Виды обуви. Уход за обувью.	1	
31		Последовательность действий при мытье и чистке обуви. Инвентарь для чистки и мытья обуви.	1	
32		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
33		Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.		1
34		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.		1

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 3 класса (АООП, вариант 2)

Назначение КИМ: Оценка уровня сформированности бытовых навыков и практических умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках итогового и промежуточного контроля.

---

1. Кодификатор проверяемых требований

(Что мы проверяем)

Код	Раздел программы	Проверяемое умение
1	**Покупки**	Умение соотносить товар со списком (зрительное соотнесение).
2	**Покупки**	Умение классифицировать товары по видам магазинов (продуктовый/хозяйственный).
3	**Кухонный инвентарь**	Узнавание и различение кухонной и столовой посуды по назначению.
4	**Кухонный инвентарь**	Различение чистой и грязной посуды, предметов сервировки.
5	**Приготовление пищи**	Соблюдение алгоритма первичной обработки овощей (мытье, чистка).
6	**Приготовление пищи**	Практическое умение пользоваться ножом и теркой (нарезка/натирание).

2. Спецификация оценочных средств

(Как мы проверяем)

1. **Форма работы:** Сугубо **индивидуальная** (в силу психофизических особенностей детей).
2. **Время выполнения:** Не ограничено. Работа проводится в удобном для ученика темпе, допускаются перерывы.
3. **Тип заданий:**
    - **Задания 1 и 2 (Теоретическая часть):** Выполняются с использованием карточек, пиктограмм, методом «рука-в-руке» или выбора из двух предметов (в зависимости от уровня ребенка). Результат фиксирует педагог в протоколе.
    - **Задание 3 (Практическая часть):** Выполняется на кухонной зоне с реальными овощами (или муляжами) и безопасными инструментами (пластмассовые ножи, овощечистки с защитой).

1. **Оборудование:** Раздаточные карточки (из приложения к рабочей программе), наборы посуды, овощи (картофель, морковь), емкости с водой, салфетки, доски, безопасные ножи, терки.

---

3. Критерии оценивания практической работы

Так как в исходном тексте указана «бальная система», предлагаю следующую градацию для фиксации динамики.

Показатель	Оценка (Уровень)	Балл
Выполнение самостоятельно	Ребенок выполняет действие полностью без подсказок в знакомой ситуации.	**3**
Выполнение с частичной помощью	Требуется словесная инструкция, жест, наводящий вопрос или совместное действие (рука в руке) на отдельных этапах.	**2**
Выполнение с полной физической помощью	Действие выполняется сопряженно с учителем («рука в руке» от начала до конца).	**1**
Действие не выполняется	Отказ от деятельности, отсутствие реакции на инструкцию.	**0**

4. Варианты контрольных работ

А. КИМ для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (I полугодие)

Цель: Проверка начальных навыков (покупки, чистка, мытье посуды).

Задание №1. «Сходи в магазин» (Проверка кода 1)

- **Инструкция для учителя:** Положите перед ребенком картинки с продуктами (из Приложения: молоко, хлеб, яблоко, а также отвлекающие предметы — игрушки). Дайте ребенку «список» (карточку с изображением молока и хлеба).
- **Задание:** Попросите выбрать только то, что есть в списке, и положить в корзину (или обвести кружком на листе).
- **Критерий (Код 1):** Выбор 2-х нужных предметов из 5 предложенных.

Задание №2. «Найди помощников на кухне» (Проверка кода 3)

- **Инструкция для учителя:** Разложите перед ребенком изображения (кастрюля, тарелка, ложка, мяч, книга).
- **Задание:** «Покажи, чем мы едим (ложка, тарелка)» или «Покажи, в чем мы варим суп (кастрюля)».
- **Критерий (Код 3):** Узнавание 2-3 предметов кухонной утвари.

Задание №3. «Моем посуду» (Практика)

- **Инструкция для учителя:** Предложите ребенку тазик с теплой водой, губку и 2 грязные ложки.
- **Задание:** «Помоги вымыть ложки. Сделай их чистыми».
- **Критерий (Код 4):** Ученик с помощью или самостоятельно трет ложку губкой и кладет ее сушиться.

Задание №4 (Практика). «Знакомство с картошкой» (Проверка кода 5)

- **Инструкция:** Предложите сухой картофель, щетку и таз с водой.
- **Задание:** «Помой картошку, чтобы она стала чистая».
- **Критерий (Код 5):** Выполнение действия мытья (даже при физической помощи).

Б. КИМ для ИТОГОВОЙ аттестации (II полугодие / Конец года)

Цель: Оценка сформированности сложных действий (классификация, чистка ножом/терка, сервировка).

Задание №1. «Разложи покупки» (Проверка кода 2)

- **Инструкция для учителя:** Выдайте карточки: 1-я — «Магазин продуктов» (хлеб, молоко), 2-я — «Магазин одежды» (шапка, варежки).
- **Задание:** Разложи картинки правильно.
- **Критерий (Код 2):** Верное распределение карточек по 2 группам (с помощью наводящих вопросов).

Задание №2. «Накрываем на стол» (Проверка кода 3/4)

- **Инструкция для учителя:** На столе смешаны чайные чашки, тарелки, кастрюля и сковорода.

- **Задание:** «Отбери то, из чего мы пьем чай (чашки)» или «Поставь тарелку перед собой».
- **Критерий (Код 4):** Выделение предметов для сервировки из общей массы.

Задание №3. «Готовим обед» (Практика — Код 5 и 6)

Вариант 1 (Сложный):

- **Задание:** Очистить морковь и натереть её на терке.
- **Оценка:** Удерживает инструмент, совершает поступательные движения.

Вариант 2 (Базовый):

- **Задание:** Очистить вареное яйцо (или картофель) и размять вилкой.
- **Оценка:** Снимает кожуру фрагментарно, соблюдает технику безопасности.

---

5. Индивидуальный оценочный лист (Протокол)

Заполняется педагогом во время проведения работы.

ФИО ученика: _____

Класс: 3т

Промежуточная аттестация (I полугодие)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание (использована помощь)
Соотнесение с образцом	«Найди в списке»		
Знание посуды	«Покажи ложку/кастрюлю»		
Мытье предметов	«Помой ложки»		
Мытье овощей	«Помой картошку»		

Средний балл

Уровень:

Итоговая аттестация (Конец года)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание
Классификация	«Разложи товары»		
Сервировка	«Выбери чашки»		
Чистка овощей	«Очисти морковь»		
Работа с теркой	«Натри морковь»		

Средний балл

Уровень:

Уровень освоения:

- **Высокий (2.5 - 3 балла):** Выполняет большую часть самостоятельно.
- **Средний (1.5 - 2.4 балла):** Выполняет со словесной помощью.
- **Низкий (0 - 1.4 балла):** Требуется сопряженное действие или отказ от выполнения.

1. **Оборудование:** Раздаточные карточки (из приложения к рабочей программе), наборы посуды, овощи (картофель, морковь), емкости с водой, салфетки, доски, безопасные ножи, терки.

---

3. Критерии оценивания практической работы
Так как в исходном тексте указана «бальная система», предлагаю следующую градацию для фиксации динамики.

Показатель	Оценка (Уровень)	Балл
Выполнение самостоятельно	Ребенок выполняет действие полностью без подсказок в знакомой ситуации.	**3**
Выполнение с частичной помощью	Требуется словесная инструкция, жест, наводящий вопрос или совместное действие (рука в руке) на отдельных этапах.	**2**
Выполнение с полной физической помощью	Действие выполняется сопряженно с учителем («рука в руке» от начала до конца).	**1**
Действие не выполняется	Отказ от деятельности, отсутствие реакции на инструкцию.	**0**

---

4. Варианты контрольных работ
А. КИМ для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (I полугодие)
Цель: Проверка начальных навыков (покупки, чистка, мытье посуды).
Задание №1. «Сходи в магазин» (Проверка кода 1)
- **Инструкция для учителя:** Положите перед ребенком картинки с продуктами (из Приложения: молоко, хлеб, яблоко, а также отвлекающие предметы — игрушки). Дайте ребенку «список» (карточку с изображением молока и хлеба).
- **Задание:** Попросите выбрать только то, что есть в списке, и положить в корзину (или обвести кружком на листе).
- **Критерий (Код 1):** Выбор 2-х нужных предметов из 5 предложенных.

Задание №2. «Найди помощников на кухне» (Проверка кода 3)
- **Инструкция для учителя:** Разложите перед ребенком изображения (кастрюля, тарелка, ложка, мяч, книга).
- **Задание:** «Покажи, чем мы едим (ложка, тарелка)» или «Покажи, в чем мы варим суп (кастрюля)».
- **Критерий (Код 3):** Узнавание 2-3 предметов кухонной утвари.

Задание №3. «Моем посуду» (Практика)
- **Инструкция для учителя:** Предложите ребенку тазик с теплой водой, губку и 2 грязные ложки.
- **Задание:** «Помоги вымыть ложки. Сделай их чистыми».
- **Критерий (Код 4):** Ученик с помощью или самостоятельно трет ложку губкой и кладет ее сушиться.

Задание №4 (Практика). «Знакомство с картошкой» (Проверка кода 5)
- **Инструкция:** Предложите сухой картофель, щетку и таз с водой.
- **Задание:** «Помой картошку, чтобы она стала чистая».
- **Критерий (Код 5):** Выполнение действия мытья (даже при физической помощи).

Б. КИМ для ИТОГОВОЙ аттестации (II полугодие / Конец года)
Цель: Оценка сформированности сложных действий (классификация, чистка ножом/терка, сервировка).
Задание №1. «Разложи покупки» (Проверка кода 2)
- **Инструкция для учителя:** Выдайте карточки: 1-я — «Магазин продуктов» (хлеб, молоко), 2-я — «Магазин одежды» (шапка, варежки).
- **Задание:** Разложи картинки правильно.

- **Критерий (Код 2):** Верное распределение карточек по 2 группам (с помощью наводящих вопросов).

Задание №2. «Накрываем на стол» (Проверка кода 3/4)

- **Инструкция для учителя:** На столе смешаны чайные чашки, тарелки, кастрюля и сковорода.
- **Задание:** «Отбери то, из чего мы пьем чай (чашки)» или «Поставь тарелку перед собой».
- **Критерий (Код 4):** Выделение предметов для сервировки из общей массы.

Задание №3. «Готовим обед» (Практика — Код 5 и 6)

Вариант 1 (Сложный):

- **Задание:** Очистить морковь.
- **Оценка:** Удерживает инструмент, совершает поступательные движения.

Вариант 2 (Базовый):

- **Задание:** Очистить вареное яйцо (или картофель) и размять вилкой.
- **Оценка:** Снимает кожуру фрагментарно, соблюдает технику безопасности.

---

5. Индивидуальный оценочный лист (Протокол)

Заполняется педагогом во время проведения работы.

ФИО ученика: _____

Класс: 3т

Промежуточная аттестация (I полугодие)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание (использована помощь)
Соотнесение с образцом	«Найди в списке»		
Знание посуды	«Покажи ложку/кастрюлю»		
Мытье предметов	«Помой ложки»		
Мытье овощей	«Помой картошку»		

Средний балл

Уровень:

Итоговая аттестация (Конец года)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание
Классификация	«Разложи товары»		
Сервировка	«Выбери чашки»		
Чистка овощей	«Очисти морковь»		

Средний балл

Уровень:

Уровень освоения:

- **Высокий (2.5 - 3 балла):** Выполняет большую часть самостоятельно.
- **Средний (1.5 - 2.4 балла):** Выполняет со словесной помощью.
- **Низкий (0 - 1.4 балла):** Требуется сопряженное действие или отказ от выполнения.

1. **Оборудование:** Раздаточные карточки (из приложения к рабочей программе), наборы посуды, овощи (картофель, морковь), емкости с водой, салфетки, доски, безопасные ножи, терки.

---

3. Критерии оценивания практической работы

Так как в исходном тексте указана «бальная система», предлагаю следующую градацию для фиксации динамики.

Показатель	Оценка (Уровень)	Балл
Выполнение самостоятельно	Ребенок выполняет действие полностью без подсказок в знакомой ситуации.	**3**
Выполнение с частичной помощью	Требуется словесная инструкция, жест, наводящий вопрос или совместное действие (рука в руке) на отдельных этапах.	**2**
Выполнение с полной физической помощью	Действие выполняется сопряженно с учителем («рука в руке» от начала до конца).	**1**
Действие не выполняется	Отказ от деятельности, отсутствие реакции на инструкцию.	**0**

---

4. Варианты контрольных работ

А. КИМ для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (I полугодие)

Цель: Проверка начальных навыков (покупки, чистка, мытье посуды).

Задание №1. «Сходи в магазин» (Проверка кода 1)

- **Инструкция для учителя:** Положите перед ребенком картинки с продуктами (из Приложения: молоко, хлеб, яблоко, а также отвлекающие предметы — игрушки). Дайте ребенку «список» (карточку с изображением молока и хлеба).
- **Задание:** Попросите выбрать только то, что есть в списке, и положить в корзину (или обвести кружком на листе).
- **Критерий (Код 1):** Выбор 2-х нужных предметов из 5 предложенных.

Задание №2. «Найди помощников на кухне» (Проверка кода 3)

- **Инструкция для учителя:** Разложите перед ребенком изображения (кастрюля, тарелка, ложка, мяч, книга).
- **Задание:** «Покажи, чем мы едим (ложка, тарелка)» или «Покажи, в чем мы варим суп (кастрюля)».
- **Критерий (Код 3):** Узнавание 2-3 предметов кухонной утвари.

Задание №3. «Моем посуду» (Практика)

- **Инструкция для учителя:** Предложите ребенку тазик с теплой водой, губку и 2 грязные ложки.
- **Задание:** «Помоги вымыть ложки. Сделай их чистыми».
- **Критерий (Код 4):** Ученик с помощью или самостоятельно трет ложку губкой и кладет ее сушиться.

Задание №4 (Практика). «Знакомство с картошкой» (Проверка кода 5)

- **Инструкция:** Предложите сухой картофель, щетку и таз с водой.
- **Задание:** «Помой картошку, чтобы она стала чистая».
- **Критерий (Код 5):** Выполнение действия мытья (даже при физической помощи).

Б. КИМ для ИТОГОВОЙ аттестации (II полугодие / Конец года)

Цель: Оценка сформированности сложных действий (классификация, чистка ножом/терка, сервировка).

Задание №1. «Разложи покупки» (Проверка кода 2)

- **Инструкция для учителя:** Выдайте карточки: 1-я — «Магазин продуктов» (хлеб, молоко), 2-я — «Магазин одежды» (шапка, варежки).
- **Задание:** Разложи картинки правильно.
- **Критерий (Код 2):** Верное распределение карточек по 2 группам (с помощью наводящих вопросов).

Задание №2. «Накрываем на стол» (Проверка кода 3/4)

- **Инструкция для учителя:** На столе смешаны чайные чашки, тарелки, кастрюля и сковорода.
- **Задание:** «Отбери то, из чего мы пьем чай (чашки)» или «Поставь тарелку перед собой».
- **Критерий (Код 4):** Выделение предметов для сервировки из общей массы.

Задание №3. «Готовим обед» (Практика — Код 5 и 6)

Вариант 1 (Сложный):

- **Задание:** Очистить морковь.
- **Оценка:** Удерживает инструмент, совершает поступательные движения.

Вариант 2 (Базовый):

- **Задание:** Очистить вареное яйцо (или картофель) и размять вилкой.
- **Оценка:** Снимает кожуру фрагментарно, соблюдает технику безопасности.

---

5. Индивидуальный оценочный лист (Протокол)

Заполняется педагогом во время проведения работы.

ФИО ученика: _____

Класс: 3т

Промежуточная аттестация (I полугодие)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание (использована помощь)
Соотнесение с образцом	«Найди в списке»		
Знание посуды	«Покажи ложку/кастрюлю»		
Мытье предметов	«Помой ложки»		
Мытье овощей	«Помой картошку»		

Средний балл

Уровень:

Итоговая аттестация (Конец года)

Умение	Задание	Балл (0-3)	Примечание
Классификация	«Разложи товары»		
Сервировка	«Выбери чашки»		
Чистка овощей	«Очисти морковь»		

Средний балл

Умение Задание Балл (0-3) Примечание

Уровень:

Уровень освоения:

- **Высокий (2.5 - 3 балла):** Выполняет большую часть самостоятельно.
- **Средний (1.5 - 2.4 балла):** Выполняет со словесной помощью.
- **Низкий (0 - 1.4 балла):** Требуется сопряженное действие или отказ от выполнения.