Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» августа 2026г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ О.В. Новикова «__» _____ 2026г

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8т класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с нарушением интеллекта, ТМНР, 2 вариант.

Чтение – основа всей учебной деятельности. Чтение формирует конкретные понятия и представления ребенка по любому предмету при дальнейшем обучении в школе.

В процессе чтения у детей развивается речь, обогащается и активизируется словарный запас, вырабатывает умение четко и ясно выражать свои мысли в устной форме. Расширяется и углубляется кругозор ребенка, обогащаются его знания и эмоции. Посредством чтения книги усиливается воспитательное воздействие на ребенка. Уроки чтения в нашей школе выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и молча, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

-совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения целым словом при соблюдении интонационных пауз;

-учить усваивать содержание читаемого в процессе анализа;

-передавать содержание прочитанного по вопросам;

-учить выделять в тексте главных действующих лиц, оценивать их поступки;

-работать с иллюстративным материалом как эффективным средством познавательной деятельности;

-корректировать устную речь обучающихся в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений;

-активизировать словарь обучающихся;

-расширять опыт межличностного общения со сверстниками; -воспитывать любовь к родному слову через художественные произведения литературы.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Чтение» в 8т классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 часа.

Виды деятельности на уроках:

1. Слушание образцов выразительного чтения (учителя, аудиозаписи)
2. Работа над различными способами чтения:
- чтение цепочкой по предложению;
- чтение всего текста (по заданию учителя);
- чтение вполголоса;
- чтение по ролям;
- комбинированное чтение (учитель - обучающиеся хором);
- чтение с пометкой непонятных слов;
- чтение слабочитающими детьми слов с предварительной разбивкой на слоги.
3. Словарная работа.
4. Работа с текстом (нахождение отрывка к рисунку, нахождение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.)
5. Работа над пересказом.
6. Работа над стихотворением (работа над выразительностью, расстановка пауз, заучивание)
7. Работа с иллюстративным материалом.
8. Просмотр видеоматериалов к уроку, фильмов, мультфильмов, отрывков из сказок.

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- 3-4 отрывка из стихотворений по выбору учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- различать слова, сходные по звучанию;
- читать целыми словами без искажения звукового состава слова (послоговое чтение трудных слов);
- читать незнакомый текст (короткие рассказы, сказки, статьи) и пересказывать прочитанное по вопросам;
- читать статьи и рассказы из детских журналов.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме анализа техники чтения.

Календарно-тематическое планирование

	I четверть	кол-во часов	дата
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Пушкин А.С. " Уж небо осенью дышало.."	1	
3	Зощенко М.М. "Бабушкин подарок".	1	
4	Бианки В.В." Как муравей домой спешил".	1	
5	Катаев В.П. " Цветик-семицветик".	1	
6	Платонов А.П." Цветок на земле"	1	
7	Платонов А.П. " Ещё мама".	1	
8	Барто А.Л. " Разлука".	1	
9	Барто А.Л. " Любочка".	1	
10	Барто А.Л. " В театре".	1	
11	Твардовский А.Т." Дети".	1	
12	Драгунский В.Ю. " Что я люблю".	1	
13	Драгунский В.Ю. " Где это видано, где это слыхано…"	1	
14	Михалков С.В. " Рисунок".	1	
15	Михалков С.В. " Тридцать шесть и шесть".	1	
16	Михалков С.В. " Как старик корову продавал".	1	
17	Заходер Б.В. " Что красивее всего?"	1	
18	Заходер Б.В. " Что всего труднее"	1	
19	Заходер Б.В. " Серая Звёздочка".	2	
20	Солженицын А.И." Утёнок".	2	
21	Солженицын А.И. " Шарик".	2	
22	Солженицын А.И." Костёр и муравей".		
23	Сладков Н.И. " Суд над декабрём".	1	
24	Сладков Н.И. " Бюро лесных услуг".	1	
25	Рубцов Н.М. " В горнице".	1	
26	Рубцов Н.М. " Ворона".	1	
27	Рубцов Н.М. " У сгнившей лесной избушки.."	1	
28	Белов В.И. " Верный и Малька".	1	
29	Белов В.И. " Малька провинилась".	1	
30	Белов В.И. " Ещё про Мальку".	1	
31	Жариков Л. "Снега, поднимитесь метелью!"	1	
32	Коринец Ю. " У могилы неизвестного солдата"	1	
33	Подведение итогов за год.	1	

34	Как хорошо уметь читать!	1	

Ресурсное обеспечение

1. «Литературное чтение. 1 класс» (УМК «Школа России»). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
2. А.Л. Барто («Разлука», «Любочка», «В театре»)
3. В.Ю. Драгунский («Что я люблю», «Где это видано...»)
4. С.В. Михалков
5. В.В. Бианки
6. Стихи А.Т. Твардовского о детях.
7. «Литературное чтение. 2 класс»
8. «Цветик-семицветик» В. Катаев
9. Платонов А.П. Рассказы
10. Сборник «Родная речь»
11. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1 класс.