Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н.Г. Шамурина «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ Л.В. Новикова «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по предмету «Человек»

для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)

8 т класс

Реализует программу

Шипигузова Ольга Александровна,
учитель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)

2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2024 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

6. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

7. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2026 – 2027 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу.

Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Характеристика обучающихся

8 «т» класс состоит из 8 человек в возрасте 12-16 лет. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа СИПР Вариант 2. Все ученики имеют инвалидность, у всех диагностирована умеренная умственная отсталость.

Речевое развитие характеризуется использованием предложений и пониманием смысла прочитанного. С опорой на картинку, по вопросам могут пересказать основные мысли текста. Четверо обучающихся читают словами, один – по слогам, один побуквенно.

Списывают с печатного и рукописного текста целыми словами и предложениями. Под диктовку не пишут. Грамматические задания выполняют с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы в соответствии с программой. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса учителя. Темп на уроке медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимают. Основные геометрические формы узнают. Восприятие величины сформировано. В пространстве ориентируются. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита недостаточно. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Понимают обращенную речь, выполняют простые инструкции. Словарный запас ограничен Мотивация низкая. В отношениях с окружающими доброжелательны. Соблюдают режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведут себя активно. Владеют умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	**8класс**
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета:

Раздел	**Краткое содержание раздела**
«Представления о себе»	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки». «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык»

	«Уход за полостью рта» «Мои глаза» «Уход за глазами» « Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
«Семья»	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?» «Мои любимые игры, увлечения»
«Гигиена тела и здоровье»	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.
«Обращение с одеждой и обувью»	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»
«Туалет»	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снимание нижнего белья. «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»
«Прием пищи»	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой» «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол» «Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений

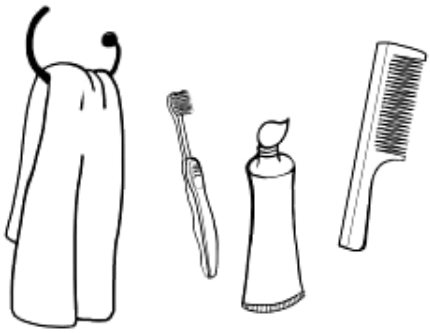
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Человек»

Модуль	Тема	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Тема 1. Представление о себе.	Урок 1. Я – человек. Моё имя.	1	
		Урок 2. Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1	
		Урок 3. Все люди разные. Светлые и темные. Мальчик-мужчина. Девочка-женщина	1	
		Урок 4. Кто я? Я- мальчик. Я- девочка.	1	
		Урок 5. Части тела человека. Строение тела.	1	
	Тема 2. Гигиена тела и здоровье.	Урок 6. Для чего мы ухаживаем за телом. Упр. «Повтори за мной»	1	
		Урок 7. Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	
		Урок 8. Мои руки. Уход за руками.	1	
		Урок 9. Умывальная комната в школе. Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1	
		Урок 10. Мытьё рук. Алгоритм мытья рук. Практическое занятие.		1
		Урок 11. Бумажные и тканевые полотенца. Практическое занятие "Я мою руки сам".		1
		Урок 12. Мои ноги. Уход за ногами. Практическое занятие.		1
	Тема 3. Строение тела человека.	Урок 13. Лицо человека.	1	
		Урок 14. Мой рот. Уход за полостью рта.	1	

		Урок 15. Мой язык. Что чувствует язык. Уход за языком.	1	
		Урок 16. Мой язык. Что чувствует мой язык. Практическая работа.	1	
		Урок 17. Мои глаза. Глаза – орган зрения.	1	
		Урок 18. Мои глаза. Уход за глазами.	1	
		Урок 19. Мои глаза. Гимнастика для глаз.	1	
		Урок 20. Мои уши. Уши – орган слуха.	1	
		Урок 21. Мои уши. Уход за ушами.	1	
		Урок 22. У кого ещё есть уши.	1	
		Урок 23. Мой нос. Для чего он нужен?	1	
		Урок 24. Мой нос. Уход за носом.	1	
		Урок 25. Кожа.	1	
		Урок 26. Правила первой помощи при порезах и ожогах.		1
		Урок 27. Опасности, которые нас подстерегают.	1	
		Урок 28. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
		Урок 29. Дыхание человека.	1	
		Урок 30. Профилактика простудных заболеваний.	1	
		Урок 31. Закаливание	1	
		Урок 32. Кровь	1	
		Урок 33. Обобщающее занятие. Окружающая среда и здоровье человека.		1
		Урок 34. Обобщающее занятие. Окружающая среда и здоровье человека.	1	

Контрольно-измерительные материалы

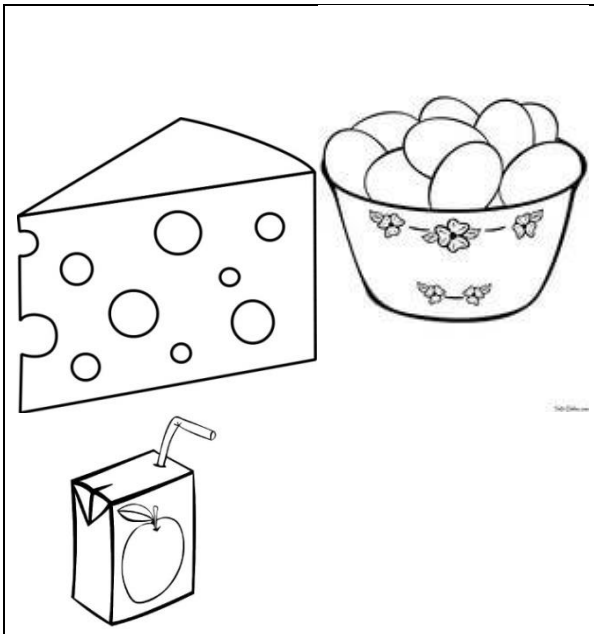
Человек		
I четверть	*Уровни освоения (выполнения) действий / операций*	
Практические задания	**Пассивное участие / соучастие.**	**Активное участие.**
1.Покажи на картинке человека. 		
2.Покажи на картинке: голову, туловище, руки, ноги.		
3. Покажи на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.		
4. Покажи на картинке мальчика и девочку		
II четверть	**Пассивное участие / соучастие.**	**Активное участие.**
1.Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.		

		
2. Вымой руки. Вытри полотенцем руки, лицо. (практические задания) 3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания 		
III четверть	**Пассивное участие / соучастие.**	**Активное участие.**
1.Практическое задание: Накорми куклу.		

2.Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды: халат, платье, тапки, спортивный костюм.   		
IV четверть	**Пассивное участие / соучастие.**	**Активное участие.**
1. Покажи предметы, которые можно носить мальчикам в школу    		

2. Покажи (назови) продукты питания: макароны, сыр, колбаса, хлеб, сок, яйца, молоко, конфеты, печенье.  КОНФЕТА  МАСЛО 		
<u>Итоговое тестирование</u>	**Пассивное участие / соучастие.**	**Активное участие.**

1.Выдели и покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды: халат, платье, тапки, спортивный костюм.    		
2. Выдели и покажи продукты питания: макароны, сыр, колбаса, хлеб, сок, яйца, молоко, конфеты, печенье		

		
3.Сюжетно-ролевая игра: Семья. - Рассматривание иллюстраций с изображением членов семьи. Покажи маму, папу, брат		
4. Части тела. Покажи на примере куклы, где: голова, ноги, руки, спина, живот, шея.		



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Мир природы и человека ч.1, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях. М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Москва, Просвещение, 2017

2. Мир природы и человека ч.2, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях. М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Москва, Просвещение, 2017

3. Игра-лото «Семья».

4. Игра «Наведём порядок в доме».

5. Лото «Мой дом».

6. Упражнения «Найди пару», «Дорисуй лицо».

7. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

8.Мир природы и человека 3 класс, 1и 2 часть. А.А.Плешаков, Москва, Просвещение 2012.