Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 «31» августа 2026 г Руководитель ШМО _____И.Ю. Максимюк	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Н. Г. Шамурина «31» августа 20___г	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» _____ О.В. Новикова «01» сентября 2026 г

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(АООП, вариант 2)
3 т класс

Разработал и реализует программу:
Максимюк Ирина Юрьевна,
учитель I квалификационной категории

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 25.04.2026 г (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 г).

2. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года).).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) **(**утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022)**).**

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(**утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 (с изменениями от 17 июля 2024 года))

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (рассмотрено на Педагогическом совете, Протокол № 9 от 17.02.2025, утверждено Приказом № 49 от 18.02.2025).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 3 т классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебную работу на уроках «Человек» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **зп** **чп** **и**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**п/о** **с/о** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, четверо детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у двух из пяти учеников, отмечается

напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.
Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.
Сформированность учебных навыков: частично сформированы.
Речь: собственная речь у 1 обучающегося из 5 отсутствует, у одного представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции частично понимают (в основном бытовой направленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты: личностные и предметные (минимальный и достаточный уровень)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Человек» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Человек» :

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
- Участие в процессе одевания-раздевания.

Предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Самостоятельное одевание-раздевание.

Предметные результаты:

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Прием пищи самостоятельно.
- Чистка зубов самостоятельно.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.

- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

-формирование самостоятельности, сообразительности;

-создание условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;

-создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

-воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Эстетическое воспитание:

-учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;

-воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

-формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;

-воспитывать чувство взаимопомощи;

-воспитание тактичности, деликатности, терпеливости.

Трудовое воспитание:

-формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

-способствовать воспитанию бережливости и экономии;

-формирование сознательной дисциплины при работе;

-способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

-создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Основное содержание предмета, практические работы

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Семья».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе		
1	Идентификация себя как девочки (мальчика). Называние своего имени и фамилии.	1	
2	Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
3-4	Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела.	2	
5	Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица.	1	
	Гигиена тела		
6	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	
7-8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица и рук: открывание крана, регулирование напора	2	

	струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица и рук.		
9-10	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	
11	Очищение носового хода.	1	
12	Расчесывание волос.	1	
13	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
14	Мытье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
	Одевание и раздевание		
15-16	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.	2	
17-18	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав, воротник.	2	
19-20	Знание назначения деталей предметов одежды.	2	
21-22	Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения предметов обуви.	2	
23-24	Узнавание (различение) предметов обуви (ботинки, кроссовки).	2	
25-26	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая.)	2	
27-28	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
29-30	Одевание, снятие предметов обуви. Различение правого (левого) сапога, ботинка.	2	
31-32	Узнавание (различение) головных уборов.	2	
33-34	Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	2	
35-36	Различение по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов.	2	
37-38	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	
39-40	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2	
41-42	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	
43-44	Различение сезонной одежды.	2	
45-46	Соблюдение последовательности при одевании и раздевании комплекта одежды.	2	
47-48	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	2	
	Туалет		
49	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.	1	
50	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
	Прием пищи		
51-52	Режим питания школьника. Полезные и вредные продукты.	2	
53-54	Столовая посуда. Называние предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка, стакан, вилка.	2	
55	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.	1	
56	Наливание жидкости в кружку.	1	
57	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой.	2	
58-59	Накладывание пищи в тарелку.	2	
60-61	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	2	

	Семья		
62	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	1	
63	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
64	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
65	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
66	Рассказ о своей семье.	1	
67-68	Повторение ранее изученного.	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по предмету «Человек»

(3т класс, вариант 2 АООП)

Назначение КИМ:

Оценка уровня сформированности представлений о себе, своем теле, членах семьи, а также практических навыков самообслуживания, гигиены, одевания и приема пищи у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы контроля:

- **Педагогическое наблюдение** в режимные моменты (завтрак, обед, раздевание/одевание на прогулку, умывание).
- **Индивидуальные диагностические пробы** с использованием муляжей, предметов гигиены, одежды, посуды, куклы, картинок и пиктограмм.
- **Практические действия** по инструкции учителя («надень», «возьми», «покажи»).
- **Дидактические игры** («Одень куклу», «Что сначала, что потом»).

Особенности проведения:

- Все задания предъявляются в **практической деятельности** или с опорой на реальные предметы/крупные изображения.
- Инструкции простые, сопровождаются жестом и показом.
- Оценивается не только конечный результат, но и **самостоятельность выполнения**, а также **способность перенести навык** из учебной ситуации в реальную.
- Для детей с нарушениями моторики допустима помощь (фиксируется уровень).
- Оценка проводится **безотметочно** (в соответствии с критериями программы: пассивное участие, активное участие с помощью/по образцу, самостоятельное выполнение).

---

1. Входная диагностика (сентябрь)

Цель: Выявить исходный уровень сформированности представлений о себе и базовых навыков самообслуживания.

Задание 1. «Кто я?» (Идентификация себя)

Перед ребенком лежат две картинки: мальчик и девочка. Также есть кукла или фото ребенка.

Инструкция: «Покажи, где девочка (мальчик)? А кто ты? Покажи на себя».

Оценка:

- Самостоятельно указывает на свою гендерную принадлежность.
- Показывает по подражанию или с помощью.
- Не соотносит себя ни с одним из образов.

Задание 2. «Части тела» (Знание схемы тела)

Учитель просит показать на себе или на кукле.

Инструкция: «Покажи, где у тебя голова? А где руки? Ноги? Живот?»

(Минимальный набор: голова, руки, ноги. Достаточный: добавляются глаза, нос, рот, уши).

Оценка: показывает самостоятельно / показывает с частичной помощью / не показывает.

Задание 3. «Предметы гигиены»

На столе разложены реальные предметы или картинки: мыло, зубная щетка, полотенце, расческа.

Инструкция: «Покажи, чем мы моем руки? Чем мы чистим зубы? Чем мы вытираемся?».

Оценка: правильно соотносит предмет с функцией (понимание) или показывает на картинке.

Задание 4. «Практическое умывание» (в умывальной комнате)

Ребенка просят вымыть руки.

Инструкция: «Помой руки».

Оценка (фиксируется последовательность):

- Открывает кран и регулирует воду (с помощью / самостоятельно).
- Намыливает руки.
- Смывает пену.
- Закрывает кран.
- Вытирает руки полотенцем.

  (Фиксируется количество шагов, выполненных самостоятельно, и требуется ли напоминание).

Задание 5. «Одевание» (обувь)

Перед ребенком пара обуви (ботинки или кроссовки).

Инструкция: «Найди правый ботинок (левый)» или «Обуйся» (в ситуации выхода).

Оценка: различает правый/левый (на достаточном уровне) / обувается с поддержкой / не дифференцирует.

---

2. Промежуточная диагностика (декабрь)

Цель: Отследить динамику в овладении алгоритмами гигиенических процедур, навыками одевания и расширении представлений о частях тела.

Задание 1. «Части лица и их значение»

Учитель показывает на себе или на картинке и спрашивает:

Инструкция: «Что мы делаем глазами? (смотрим). А носом? (дышим, нюхаем). А ртом? (едим, говорим)».

Оценка: ребенок показывает действие / называет глагол / повторяет за учителем / не понимает.

Задание 2. «Последовательность чистки зубов»

Используется алгоритм из 3-4 картинок (например: 1-выдавить пасту, 2-почистить, 3-прополоскать, 4-улыбнуться).

Инструкция: «Разложи картинки по порядку. Что мы делаем сначала? Что потом?»

Оценка: раскладывает самостоятельно / с помощью учителя / не выполняет.

Задание 3. «Сезонная одежда»

На столе картинки с одеждой (шуба, футболка, плащ) и картинки с погодой (снег, солнце, дождь).

Инструкция: «Покажи, что мы надеваем зимой? А летом?».

Оценка: правильно выбирает 2 из 3 предметов.

Задание 4. «Сервировка стола» (Прием пищи)

Перед ребенком тарелка, чашка, ложка, вилка.

Инструкция: «Покажи, из чего мы пьем чай? Чем мы едим суп? Поставь чашку на стол, тарелку на стол».

Оценка: выполняет действия по инструкции (самостоятельно / по подражанию).

Задание 5. «Туалет» (Навык)

В режимный момент или по картинке.

Инструкция: «Что нужно сделать, если хочешь в туалет?» (показать жест или пиктограмму).

Оценка: использует сигнал/жест/карточку для сообщения о потребности (спонтанно / только по напоминанию).

Задание 6. «Моя семья»

Предъявляются фотографии членов семьи (мама, папа, бабушка).

Инструкция: «Покажи, где мама? Как зовут маму?»

Оценка: узнает и показывает близких.

3. Итоговая диагностика (май)

Цель: Определить итоговый уровень сформированности представлений о себе, самостоятельности в бытовых навыках и понимании социальных ролей.

Задание 1. «Рассказ о себе» (с опорой на пиктограммы)

Перед ребенком карточки-подсказки: «Имя», «Мальчик/Девочка», «Любимая еда».

Инструкция: «Расскажи о себе. Как тебя зовут? Ты кто?».

Оценка: говорит свое имя/показывает на карточку с именем; определяет пол.

Задание 2. «Комплекс гигиены» (Практическая работа)

Ребенка просят подготовиться ко сну или к завтраку (в зависимости от режима дня):

- Вымыть лицо.
- Почистить зубы (соблюдая последовательность).
- Расчесаться.

Оценка:

- **Самостоятельно:** выполняет весь алгоритм без напоминаний.
- **С частичной помощью:** нуждается в словесной инструкции к каждому шагу.
- **С поддержкой:** выполняет действия совместно с педагогом («рука в руке»).

Задание 3. «Одевание комплекта»

Ребенка просят одеться на прогулку (или одеть куклу).

Инструкция: «Надень куртку и застегни молнию».

Оценка:

- Правильно надевает одежду.
- Застегивает молнию/пуговицы (самостоятельно или с помощью).
- Различает лицевую/изнаночную сторону (на уровне «это правильно/неправильно»).

Задание 4. «Культура еды»

Ситуация обеда.

Инструкция: «Поешь суп ложкой. Выпей чай из кружки. Вытри руки салфеткой».

Оценка:

- Правильно держит ложку.
- Не проливает пищу.
- Использует салфетку по назначению.
- Убирает за собой посуду (по инструкции).

Задание 5. «Права и лева» (Обувь / Руки)

Ребенку дают пару ботинок и просят надеть.

Инструкция: «Надень сначала правый ботинок».

Оценка: различает правый/левый; выполняет инструкцию.

Задание 6. «Социальные роли»

Используются картинки с ситуациями.

Инструкция: «Покажи, где мама работает? Где мы играем? Кто водит машину?»

Оценка: ребенок по картинке определяет профессиональную или досуговую деятельность членов семьи.

Задание 7. «Режим дня»

Перед ребенком картинки: "утро (зарядка)", "день (обед)", "вечер (сон)".

Инструкция: «Разложи по порядку, что мы делаем сначала, а что потом».

Оценка: устанавливает элементарные причинно-следственные связи (время суток - действие).

---

4. Карта наблюдения за сформированностью навыков по предмету «Человек»

Заполняется учителем 2 раза в год (декабрь, май).

Показатель	Ф.И. ребенка	Уровень (С/П/О/ЧП/Н)	Примечания
1. Представления о себе			
Узнает себя в зеркале, на фото			
Знает имя, фамилию			
Определяет пол (мальчик/девочка)			
Показывает части тела (голова, руки, ноги)			
Показывает части лица (глаза, нос, рот)			
2. Гигиена тела			

Показатель	Ф.И. ребенка	Уровень (С/П/О/ЧП/Н)	Примечания
Моет руки (последовательность)			
Моет лицо (последовательность)			
Чистит зубы (алгоритм)			
Причесывается			
Пользуется носовым платком			
3. Одевание			
Различает предметы одежды			
Одевается (последовательность)			
Застегивает молнию/пуговицы			
Различает правую/левую обувь			
Различает сезонную одежду			
4. Прием пищи			
Пьет из кружки (без проливания)			
Ест ложкой			
Пользуется салфеткой			
5. Туалет			
Сообщает о потребности			
Пользуется туалетной бумагой			
6. Семья			

Показатель	Ф.И. ребенка	Уровень (С/П/О/ЧП/Н)	Примечания
Узнает членов семьи			
Называет родственные связи			

Шкала оценивания (в соответствии с рабочей программой):

- **С (Самостоятельно)** – действие выполняется без помощи.
- **П/О (По подражанию или образцу)** – повторяет за учителем.
- **И (Инструкция)** – выполняет по словесной инструкции (с напоминанием).
- **ЧП (Частичная помощь)** – требуется физическая помощь или наводящие вопросы.
- **ЗП (Значительная помощь)** – действие выполняется совместно («рука в руке»).
- **Н** – действие не выполняется даже с помощью.

---

5. Общие критерии оценки достижений

Уровень	Характеристика
Достаточный	Ребенок выполняет большинство гигиенических процедур и процессов одевания **самостоятельно** или по инструкции. Различает сезоны и соответствующую одежду. Знает свое имя, пол, членов семьи. Навыки сформированы.
Минимальный	Навыки сформированы **частично**. Ребенок выполняет действия с **помощью** (словесной или физической). Самостоятельно выполняет только отдельные шаги алгоритма (например, намыливает руки, но не открывает кран). Узнает себя и членов семьи на фото.
Начальный	Ребенок **пассивно участвует** в процессах (позволяет себя мыть, одевать). Самостоятельных действий почти нет. Представления о себе разрознены.

---

6. Пример оформления результатов диагностики (Протокол)

Ф.И. ребёнка: _____ Класс: 3т **Дата: _____**

Показатель	Сентябрь (вход)	Декабрь (промеж)	Май (итог)
Умывание (алгоритм)	ЧП (только намыливание)	И (по инструкции)	С (сам)
Чистка зубов	Н (отказывается)	ЗП (совместно)	ЧП
Одевание (куртка)	ЧП	ЧП	И (напоминание)
Право/Лево (обувь)	? (не показывает)	-	+ (с помощью)
Определение пола	-	+ (по картинке)	+ (себя)
Члены семьи (мама)	+ (узнает)	+ (показывает)	+ (называет)

Заключение по итогам года:

- **Динамика:** положительная (навыки гигиены перешли из разряда «совместных» в «выполняемые по инструкции»).
- **Рекомендации:** продолжать отработку алгоритма одевания на кукле; ввести пиктограмму «туалет» для более четкого сообщения о потребности; работать над развитием мелкой моторики для застегивания пуговиц.

Методические рекомендации по проведению КИМ:

1. Диагностика проводится в **естественных условиях** (во время завтрака, прогулки, гигиенических процедур), чтобы избежать стресса у ребенка.
2. Для детей с РАС обязательно использовать **визуальное расписание** шагов (например, мытье рук: картинка 1 - кран, 2 - мыло, 3 - полотенце).
3. Оценка происходит **накопленным итогом** в течение нескольких дней. Нельзя требовать выполнения всех заданий в один день.
4. Фиксируется **наибольший** уровень самостоятельности, показанный ребенком хотя бы раз.