

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

 Т.Н.Федотова

«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ

для учащихся с ОВЗ

 О.В.Новикова

«31» августа 2023г



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету Труд (технология)  
профиль: штукатурно-малярное дело  
\_\_6\_\_ класс**

## Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

. В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Адаптированная рабочая программа по предмету профессионально-трудового обучения «Штукатурно-малярное дело» разработана и составлена на основе:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

**Программа рассчитана на учащихся 6-го класса.** Количество часов: в неделю - 6 часов, в год – 204 часа.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся:**

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея

внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями основной целью обучения по профессионально-трудовому обучению является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Цель программы «Парикмахерское дело»** - развитие творческого воображения, фантазии и творческой активности в процессе формирования общетрудовых знаний, умений и навыков.

В процессе выполнения программы решаются следующие **задачи**:

1. Формирование основ трудовой культуры, формирование общетрудовых знаний умений и навыков.
2. Формирование творческой активности.
3. Развитие мелкой моторики рук, развитие эстетического вкуса.
4. Воспитание трудолюбия, коммуникативных качеств.
5. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

В основу ФАООП УО положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение

его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

***Структура ФАООП УО включает*** целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.<sup>6</sup>

ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)).

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

. Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет<sup>7</sup>.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).***

1. Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- усиленное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

## 2. Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, печать, растениеводство и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, гипса, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование в 5 классе ведется по базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №: 29/2065-п), по программе вспомогательной школы Профессионально-трудовое обучение (Столярно-плотничное и штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд.)

Сборник П-М: Просвещение, 1981-81с., по учебному плану Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения, для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №13 на 2011-2012 учебный год.

Преподавание в 5 классе ведется по учебникам:

- Малярные и обойные работы, А.Е. Суржаненко 1974 г.
- Технология малярных работ, Е.Д. Белоусов 1985 г.
- Краски, лаки, обои, А.М. Горбов 2002 г.
- Маляр. Технология и организация работ, Л.Н. Мороз 2003 г.
- Общежительные отделочные работы: Практическое пособие для строителя, Е.М. Костенко 2005 г.

Требование к современному образовательному результату предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий позволяющих достигать предметных и метапредметных

результатов.

Развитие этих умений в полном объеме предполагает работу с прилагаемого курса «Профессионально-трудового обучения (штукатурно-малярное дело)» на основе технологий и методик, описанных в методических рекомендациях.

В 5 классе планирование курса предполагает выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении, воспитание организационных умений и навыков, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских, обучение простейшим технико-техническим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Контроль оценки качества УУД осуществляется через проведение самостоятельных и лабораторных работ.

Программа составлена на основе собственного опыта работы и приемлема для работы с детьми МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ». Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы и дальнейшее обучение в КЦО №1 для получения профессионального образования. Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на:

- развитие у учащихся общетрудовых умений и навыков;
- коррегирование их психофизического состояния на основе данного профиля;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
- обучение планированию своей работы, пользованию технико-технологической документацией;
- выработку у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности;

- воспитание учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности.

Профессионально трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Структура программы определяется последовательностью трудового обучения в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ», которая включает в себя следующие этапы:

- теоретическую часть с 5 по 9 класс;
- общую трудовую подготовку 5-9 классы;

Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику обучения в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ».

Организация урока такова, чтобы у учащихся возникала и поддерживалась положительная мотивация. Объяснение теоретического материала чёткое и носит исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

На уроках труда дети должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. Для этого я использую индивидуальный раздаточный материал и альбомы.

Основной задачей обучения в 5 классах является формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущую и итоговые результаты труда. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований,

использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий. При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

*Задачами* данного курса *обучения* являются:

- овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
- развивать познавательные интересы технического мышления, пространственного воображения, творческих способностей;
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результат своей деятельности;
- получить опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Тематический план (204 часа)**

#### **I четверть (48 часов)**

**Вводное занятие (6 часов).** Ознакомление учащихся с мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Ознакомление учащихся с целями, задачами и содержанием программы: «Штукатурное и малярное дело». Охрана труда. Требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Гигиеническая роль одежды. Производственная санитария. Виды травм. Профилактика травматизма.

## **Общие сведения о малярных работах (24 часа).**

Теоретические сведения. Виды лакокрасочных покрытий. Свойства лакокрасочных покрытий. Основные компоненты, входящие в состав красок. Виды кистей. Приготовление кистей к работе. Уход за кистями. Защитные приспособления и инвентарь. Разновидности вспомогательных материалов.

*Умения.* Ориентировка в задании. Умение работать с кистью. Анализ качества работы. Самоконтроль.

***Практическая работа.*** Организация рабочего места. Оптическое смешивание цветов. Цветовой круг для смешивания красок. Светлотный контраст. Хроматический контраст с серым и чёрным квадратами. Пример цветовых композиций в интернете. Влияние цвета на восприятие объёма интерьера. 2 способа разделки поверхности под шёлк.

## **Обойные работы. Общие сведения (24 часа).**

Технические сведения. Общие сведения. История обоев. Виды обоев, их отличия, классификация по различным показателям. Способы наклеивания обоев методом встык. Способ наклеивания обоев внахлёстку. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для выполнения обойных работ. Разновидности клейстеров. Клеи синтетического происхождения (КМЦ, ПВА).

*Умения.* Ориентировка в задании, работа в бригаде с пооперационным разделением труда: анализ качества работы поэтапно.

***Практическая работа.*** Заготовка обоев, сортировка их по цвету, оттенку и рисунку, их отличия. Составление альбома из разных видов обоев.

Составление композиций из разных вариантов отделки помещений.

Приготовление клейстера, приготовление клея КМЦ, заготовка полотнищ обоев. Наклеивание обоев впритык и внахлест.

Составление технологических операций по оклейке стен обоями.

## **II четверть (42 часа)**

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. **(8 часов)**

Технические сведения. Дрань и ее виды. Толщина и ширина драни.

Расположение драни на поверхности. Инструменты для набивки драни.

Техника безопасности при набивке драни, работе с молотком.

*Умения.* Ориентироваться в задании, работа по образцу. Анализ.

***Практическая работа.*** Сортировка драни. Расположение драни на поверхности. Набивка драни на учебные щетки. Работа с молотком.

**Общие сведения о растворах для штукатурных работ (12 часов).**

Технические сведения. Раствор. Общие Сведения о растворах для штукатурных работ. Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам. Процесс приготовления простых и сложных растворов. Тощий и жирный цементно-песчаный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором. Техника безопасности при приготовлении растворов.

*Умения.* Составление плана работы (последовательность приготовления), выполнение работы согласно плану. Анализ работы.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для приготовления растворов. Подготовка инструментов и приспособлений. Приготовление глиняного и цементно-песчаного растворов.

### **Технология штукатурных работ (18 часов)**

Объект работы. Деревянные поверхности стен; учебные щетки.

Технические сведения. Инструменты для выполнения штукатурных работ.

Приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ.

Назначение и виды штукатурных работ. Классификация штукатурок по качеству и способу выполнения. Штукатурные слои. Простая штукатурка деревянных поверхностей. Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Её отличие от простой. Технология и организация процесса оштукатуривания. Последовательность операций при простом и улучшенном оштукатуривании. Технология оштукатуривания приемами набрасывания, намазывания и разравнивания раствора. Способы затирки поверхности.

*Умения.* Составление плана работы, выполнение работы согласно плану.

Анализ работы.

**Практическая работа.** Набивка дроби на учебные щитки. Подготовка материалов для приготовления простого раствора. Отработка приёмов набрасывания и намазывания раствора на поверхность. Отработка приёмов разравнивания раствора на поверхность.

### **Основные дефекты штукатурки (4 часа).**

Технические сведения. Виды дефектов штукатурки. Причины возникновения

дефектов (трещины, отлупы, дутики).

*Умения.* Определение дефектов штукатурки по внешним признакам.

Устранение дефектов штукатурки.

### **III четверть (58 часов)**

#### **Приспособления для отделочных работ(5 часов).**

Леса, вышки и люльки для отделочных работ. Технические сведения.

Подмости, лестницы и столики для выполнения внутренних отделочных работ. Требования техники безопасности на лесах и подмостях.

#### **Материалы для выполнения малярных работ(10 часов).**

Технические сведения. Пигмент и колер (виды). Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Свойства пигментов. Классификация колеров по различным признакам. Основные требования к колерам. Инструменты и приспособления. Отличие водного колера от неводного. Правила техники безопасности при приготовлении колера.

*Умения.* Ориентирование в задании, отличать водный колер от неводного.

***Практическая работа:*** Приготовление водного колера. Приготовление колера из двух компонентов. Смешивание разных колеров.

#### **Подготовка металлических поверхностей под окраску неводными составами (10 часов)**

Технические сведения. Грунтовочные и шпатлёвочные составы для металлических поверхностей. Основные требования к металлическим

поверхностям, подлежащим окраске. Грунтовочные и шпатлёвочные составы для деревянных поверхностей. Способы удаления старого покрытия. Техника безопасности при подготовительных работах.

*Умения.* Ориентирование в задании. Работа согласно плану. Подбор красок и смешивание компонентов. Анализ выполненной работы поэтапно.

***Практическая работа.*** Приготовление масляной грунтовки; определение вязкости грунтовки. Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Нанесение грунтовки. Окраска металлических поверхностей, растушевание краски.

### **Окраска деревянных поверхностей неводными составами (12 часов).**

Технические сведения. Виды неводных красочных составов. Лаки, разновидности. Растворители, разбавители. Способы нанесения их на различные поверхности. Вощение деревянных поверхностей. Инструменты и инвентарь, применяемый в работе. Показатели качества неводных окрасок. Дефекты неводных окрасок и способы их устранения.

*Умения.* Ориентирование в задании. Работа согласно плану. Подбор красок и смешивание компонентов. Анализ выполненной работы поэтапно.

***Практическая работа.*** Приготовление окрасочного состава. Определение вязкости состава. Окраска деревянных щитков. Определение дефектов.

### **Окраска по трафарету (14 часов)**

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструменты и приспособления

для нанесения трафаретов. Цветовой круг совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета. Правила техники безопасности при работе с трафаретами. Хранение трафаретов и уход за ними.

*Умения.* Должны знать сочетание цветов. Уметь подбирать цвет, наносить красочные составы по трафарету на учебные щиты; ориентироваться в задании.

***Практическая работа.*** Изготовление трафарета. Нанесение состава по трафарету.

#### **Фактурная отделка поверхностей (12 часов).**

Технические сведения. Отделка поверхностей набрызгом. Отделка поверхностей торцовкой, набрызгом. Туповка губкой, тканью и бумагой. Фактурная отделка поверхности. Инструменты и приспособления для нанесения составов. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

*Умения.* Должны знать сочетание цветов. Уметь подбирать цвет, наносить красочные составы торцовкой, губкой, тканью, по трафарету на учебные щиты; ориентироваться в задании.

***Практическая работа.*** Изготовление учебных щитов. Приготовление окрасочных составов. Определение вязкости составов.

#### **IV Четверть (56 часа).**

#### **Общие сведения о водных колерах (14 часов).**

Технические сведения. Виды водных колеров. Состав колеров. Колер нормальный, разбелённый, интенсивный, цельный. Основные требования к водным краскам для ручного нанесения. Клеевой колер, его разновидности. Кисти для нанесения водных составов. Клей и его применение при приготовлении колера клеевого. Водоэмульсионные составы. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с составами.

***Практическая работа.*** Приготовление известкового колера (нормального) ; приготовление разбеленного колера. Определение вязкости состава. Приготовление клеевого колера. Приёмы окраски деревянных поверхностей.

### **Окраска оштукатуренной поверхности водными составами (18 часов).**

Технические сведения о покраске. Требования к окраске поверхностей водными составами. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску. Заделка трещин. Способы удаления старого покрытия. Кисти для нанесения водных составов. Разновидности валиков. Нанесение грунтовочных и шпатлёвочных составов. Способы нанесения водного состава на потолок и стены. Дефекты водных окрасок и способы их устранения. Техника безопасности при работе с водными составами.

*Умения.* Ориентирование в задании. Самостоятельное выполнение задания. Контроль качества.

***Практическая работа.*** Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске. Частичное оштукатуривание стен. Огрунтовка поверхности стен. Окраска подмазанных мест. Окраска оштукатуренных поверхностей. Определение дефектов окраски.

## **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов (14 часов).**

Технические сведения. Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски оконных переплетов. Приёмы окраски оконных переплетов и дверных проёмов. Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов. Рецепты малярных составов и способы их приготовления. Подбор цвета. Определение вязкости состава. Техника безопасности.

*Умения.* Ориентирование в задании. Самостоятельное выполнение задания. Контроль качества.

*Практическая работа.* Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей и защитных приспособлений (вязка кистей) Подготовка поверхности к окраске (шпатлевание). Окраска оконных переплетов и дверных проёмов. Определение дефектов окраски.

## **Окраска полов и плинтусов (10 часов).**

Технические сведения. Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски полов. Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов. Составы, используемые при окраске полов и плинтусов. Подбор цвета. Определение вязкости состава. Техника безопасности.

*Умения.* Ориентирование в задании. Самостоятельное выполнение задания. Контроль качества.

*Практическая работа.* Приготовление колера для окраски полов.

Подготовка кистей и защитных приспособлений. Приём окраски пола без подготовки. Приём окраски с подготовкой и шпатлеванием.

Ра зде л	Т е м а	Содержание	ч а с ы	И т о г
		<b>I четверть</b>		<b>4</b>
<b>1</b>		<b>Вводное занятие</b>		<b>8</b>
	<b>2.</b>	Ознакомление учащихся с целями, задачами и содержанием программы «Малярное и обойное дело». Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений.	1	
	<b>3</b>	Охрана труда. Общие сведения.	1	
	<b>4.</b>	Требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	1	
	<b>5</b>	Гигиена труда. Гигиеническая роль одежды.	1	
	<b>6.</b>	Производственная санитария.	1	
	<b>7.</b>	Виды травм. Профилактика травматизма.	1	
		Практическая работа №1. Рисунки карандашом на листе бумаги по электробезопасности и травматизму.	1	
		Практическая работа №2. Рисунки карандашом на листе бумаги по темам: СИЗ и опасный объект в городе.	1	
<b>2</b>		<b>Общие сведения о малярных работах.</b>		<b>1</b>
	<b>1</b>	Технические сведения. Виды лакокрасочных покрытий.	1	

	2	Свойства лакокрасочных покрытий.	1
	3	Основные компоненты, входящие в состав красок.	1
		ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. ОПТИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ЦВЕТОВ (СЛАГАТЕЛЬНОЕ). РАБОТА С НАЛОЖЕНИЕМ 3-Х ЦВЕТОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ГУАШЬ.	1
		Практическая работа №4. Цветовой круг для смешивания красок (работа с гуашью).	1
		Практическая работа №5. Светлотный контраст (серый квадрат на чёрном фоне; серый квадрат на белом фоне).	1
	4	Виды кистей. Приготовление кистей к работе. Уход за кистями.	1
	5	Защитные приспособления и инвентарь.	1
	6	Разновидности вспомогательных материалов (растворители для масляных и эмалевых красок).	1
	7	Грунтовки и шпатлёвки, их разновидности.	1
		Практическая работа № 6. Хроматический контраст с серым и чёрным квадратами (работа с гуашью).	1
		Практическая работа №7. Пример цветовых композиций в интерьере (работа с гуашью).	1
		Практическая работа №8. Влияние цвета на восприятие объёма интерьера (работа с гуашью).	1
		Практическая работа №9. 2 способа разделки поверхности под шёлк (работа с гуашью).	1
	8	Правила техники безопасности при выполнении малярных работ.	1
	9	Вредные и опасные производственные факторы. Средства индивидуальной защиты.	1
3		<b>Обойные работы. Общие сведения.</b>	1
	1	Технические сведения.	1
	2	Общие сведения. История обоев.	1
	3	Виды обоев, их отличия, классификация по различным показателям.	1
	4	Способы наклеивания обоев методом встык.	1
	5	Способ наклеивания обоев внахлёстку.	1
		Практическая работа: Заготовка обоев, сортировка их по цвету, оттенку и рисунку, их отличия.	1
		Практическая работа: Составление альбома из разных видов обоев.	1
		Практическая работа: Составление композиций из разных вариантов отделки помещений.	1
	6	Инструменты и приспособления для обойных работ.	1
	7	Клеящие составы для выполнения обойных работ. Общие сведения.	1

	8	Клеящие составы для выполнения обойных работ (разновидности клейстеров).	1	
	9	Клеи синтетического происхождения (КМЦ, ПВА).	1	
		Практическая работа: Приготовление клейстера и клея КМЦ.	1	
		Практическая работа: Наклеивание обоев впритык.	1	
		Практическая работа: Наклеивание обоев внахлёстку.	1	
		Практическая работа: Составление технологических операций по оклейке стен обоями.	1	
4		<b>Подготовка разных видов поверхности под отделочные работы.</b>		8
	1	Основные требования к поверхностям, подлежащим окраске или оклейке обоями.	1	
	2	Инструменты и материалы для подготовки разных видов поверхностей.	1	
	3	Подготовка деревянных поверхностей под малярные и обойные работы.	1	
	4	Подготовка металлических поверхностей под малярные работы.	1	
	5	Подготовка оштукатуренной поверхности под малярные и обойные работы.	1	
		Практическая работа: Подготовка деревянной поверхности.	1	
		Практическая работа: Подготовка металлической поверхности.	1	
		Практическая работа: Подготовка оштукатуренной поверхности.	1	
		<b>II четверть.</b>		4
5		<b>Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.</b>		8
	1	Технические сведения.	1	
	2	Дрань и её виды. Толщина и ширина драни.	1	
	3	Расположение драни на поверхности.	1	
	4	Инструменты для набивки драни.	1	
	5	Техника безопасности при набивке драни, работе с молотком.	1	
		Практическая работа: Сортировка драни.	1	
		Практическая работа: Расположение драни по поверхности.	1	
		Практическая работа: Набивка драни на учебные щетки. Работа с молотком.	1	
6		<b>Общие сведения о растворах для штукатурных работ.</b>		1
	1	Технические сведения. Раствор.	1	
	2	Общие сведения о растворах для штукатурных работ.	1	

	3	Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам.	1
	4	Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам.	1
	5	Процесс приготовления простых растворов.	1
	6	Процесс приготовления сложных растворов.	1
	7	Тощий и жирный цементно-песчаный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.	1
	8	Техника безопасности при приготовлении растворов.	1
		Практическая работа: Подготовка материалов для приготовления растворов.	1
		Практическая работа: Подготовка инструментов и приспособлений.	1
		Практическая работа: Приготовление глиняного раствора.	1
		Практическая работа: Приготовление цементно-песчаного раствора.	1
7		<b>Технология штукатурных работ.</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения.	1
	2	Инструменты для выполнения штукатурных работ.	1
	3	Приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ.	1
	4	Назначение и виды штукатурных работ.	1
	5	Классификация штукатурок по качеству и способу выполнения.	1
	6	Штукатурные слои.	1
	7	Простая штукатурка деревянных поверхностей.	1
	8	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Её отличие от простой.	1
	9	Технология и организация процесса оштукатуривания. Последовательность операций при простом оштукатуривании.	1
	10	Последовательность операций при улучшенном оштукатуривании.	1
	11	Технология оштукатуривания приёмом набрасывания.	1
	12	Технология оштукатуривания приёмом намазывания.	1
	13	Технология приёмов разравнивания раствора.	1
	14	Способы затирки поверхности.	1
		Практическая работа: Подготовка материалов для приготовления простого раствора.	1
		Практическая работа: Отработка приёмов набрасывания на поверхность.	1
		Практическая работа: Отработка приёмов намазывания	1

		раствора на поверхность.		
		Практическая работа: Отработка приёмов разравнивания раствора на поверхность.	1	
<b>8</b>		<b>Основные дефекты штукатурки.</b>		<b>4</b>
	1	Технические сведения. Виды дефектов штукатурки.	1	
	2	Причины возникновения дефектов (трещины, отлупы, дутики).	1	
	3	Определение дефектов штукатурки по внешним признакам.	1	
	4	Устранение дефектов штукатурки.	1	
		<b>III четверть.</b>		<b>5</b>
<b>9</b>		<b>Приспособления для отделочных работ.</b>		<b>5</b>
	1	Леса, вышки и люльки для отделочных работ. Технические сведения.	1	
	2	Подмости, лестницы и столики для выполнения внутренних отделочных работ.	1	
	3	Требования техники безопасности на лесах и подмостях.	1	
	4	Экскурсия на строительную площадку	1	
	5	Экскурсия на строительную площадку	1	
<b>10</b>		<b>Материалы для выполнения малярных работ</b>		<b>1</b>
	1	Технические сведения. Пигмент и колер (виды).	1	
	2	Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле.	1	
	3	Свойства пигментов.	1	
	4	Классификация колеров по разным признакам. Основные требования к колерам.	1	
	5	Инструменты и приспособления.	1	
	6	Отличие водного колера от неводного.	1	
	7	Правила техники безопасности при приготовлении колера.	1	
		Практическая работа: Приготовление водного колера.	1	
		Практическая работа: Приготовление колера из двух компонентов.	1	
		Практическая работа: Смешивание разных колеров.	1	
<b>11</b>		<b>Подготовка металлических, деревянных поверхностей под окраску неводными составами.</b>		<b>1</b>
	1	Технические сведения.	1	
	2	Грунтовочные составы для металлических поверхностей.	1	
	3	Шпатлёвочные составы для металлических поверхностей	1	
	4	Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраске (способы зачистки поверхности).	1	
	5	Грунтовочные составы для деревянных поверхностей.	1	
	6	Шпатлёвочные составы для деревянных поверхностей.	1	
	7	Способы удаления старого покрытия.	1	

	8	Техника безопасности при подготовительных работах.	1
		Практическая работа: Приготовление масляной грунтовки. Определение вязкости.	1
		Практическая работа: Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Нанесение грунтовки.	1
<b>12</b>		<b>Окраска деревянных поверхностей неводными составами.</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения. Виды неводных красочных составов (краски).	1
	2	Лаки, разновидности.	1
	3	Растворители, разбавители.	1
	4	Способы нанесения их на различные поверхности.	1
	5	Вошение деревянных поверхностей.	1
	6	Инструменты и инвентарь, применяемый в работе.	1
	7	Показатели качества неводных окрасок.	1
	8	Дефекты неводных окрасок и способы их устранения.	1
		Практическая работа: Приготовление окрасочного состава.	1
		Практическая работа: Определение вязкости состава.	1
		Практическая работа: Окраска деревянных щитков.	1
		Практическая работа: Определение дефектов.	1
<b>13</b>		<b>Окраска по трафарету.</b>	<b>9</b>
	1	Технические сведения. Понятие о трафаретах.	1
	2	Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия.	1
	3	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	1
	4	Цветовой круг совмещения красок.	1
	5	Сочетание цветов при нанесении трафарета.	1
	6	Правила техники безопасности при работе с трафаретами.	1
	7	Хранение трафаретов и уход за ними.	1
		Практическая работа: Изготовление трафарета.	1
		Практическая работа: Нанесение состава по трафарету.	1
<b>14</b>		<b>Фактурная отделка поверхностей.</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения.	1
	2	Отделка поверхностей валиками.	1
	3	Отделка поверхностей торцовкой.	1
	4	Отделка поверхностей набрызгом.	1
	5	Туповка губкой, тканью и бумагой.	1
	6	Фактурная отделка поверхности.	1
	7	Инструменты и приспособления для нанесения составов.	1
	8	Правила техники безопасности при работе с инструментами.	1
		Практическая работа: Изготовление учебных шаблонов.	1
		Практическая работа: Приготовление окрасочного состава. Определение вязкости состава.	1
		Практическая работа: Фактурная отделка поверхности.	1
		Практическая работа: Фактурная отделка поверхности.	1

		<b>IV Четверть</b>	<b>5</b>
<b>15</b>		<b>Общие сведения о водных колерах.</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения. Виды водных колеров.	1
	2	Состав колеров. Связующие для водных составов.	1
	3	Колер нормальный, разбеленный, интенсивный, цельный.	1
	4	Основные требования к водным краскам для ручного нанесения.	1
	5	Клеевой колер, его разновидности.	1
	6	Кисти для нанесения водных составов.	1
	7	Клей и его применение при приготовлении колера клеевого.	1
	8	Водоэмульсионные составы.	1
	9	Известковые составы.	1
	10	Правила техники безопасности при работе с составами.	1
		Практическая работа: Приготовление известкового колера (нормального).	1
		Практическая работа: Приготовление разбелённого колера. Определение вязкости состава.	1
		Практическая работа: Приготовление клеевого колера.	1
		Практическая работа: Приёмы окраски деревянных поверхностей.	1
<b>16</b>		<b>Окраска оштукатуренной поверхности водными составами.</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения о покраске.	1
	2	Требования к окраске поверхностей водными составами.	1
	3	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску (расшивка трещин).	1
	4	Заделка трещин (устройство бандаж).	1
	5	Способы удаления старого покрытия.	1
	6	Кисти для нанесения водных составов. Разновидности валиков.	1
	7	Нанесение грунтовочного состава.	1
	8	Нанесение шпатлёвочного состава.	1
	9	Способы нанесения водного состава на потолок.	1
	10	Способы нанесения водного состава на стены.	1
	11	Дефекты водных окрасок и способы их устранения.	1
	12	Техника безопасности при работе с водными составами.	1
		Практическая работа: Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске.	1
		Практическая работа: Частичное оштукатуривание стен.	1
		Практическая работа: Огрунтование поверхности.	1
		Практическая работа: Окраска подмазанных мест.	1
		Практическая работа: Окраска оштукатуренной поверхности.	1
		Практическая работа: Определение дефектов окраски.	1
<b>17</b>		<b>Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.</b>	<b>1</b>

	1	Технические сведения.	1
	2	Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.	1
	3	Приёмы окраски оконных переплётов.	1
	4	Приёмы окраски дверных проёмов.	1
	5	Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов.	1
	6	Рецепты малярных составов и способы их приготовления.	1
	7	Подбор цвета. Определение вязкости состава.	1
	8	Техника безопасности.	1
		Практическая работа: Приготовление колера для окраски оконных переплётов.	1
		Практическая работа: Подготовка кистей и защитных приспособлений (вязка кистей).	1
		Практическая работа: Подготовка поверхности к окраске (шпатлевание).	1
		Практическая работа: Окраска оконных переплётов.	1
		Практическая работа: Окраска дверных проёмов.	1
		Практическая работа: Определение дефектов окраски.	1
<b>18</b>		<b>Окраска полов и плинтусов</b>	<b>1</b>
	1	Технические сведения	1
	2	Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски полов.	1
	3	Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов.	1
	4	Составы, используемые при окраске полов и плинтусов.	1
	5	Подбор цвета. Определение вязкости состава.	1
	6	Техника безопасности.	1
		Практическая работа: Приготовление колера для окраски полов.	1
		Практическая работа: Подготовка кистей и защитных приспособлений (вязка кистей).	1
		Практическая работа: Приём окраски пола без подготовки	1
		Практическая работа: Приём окраски с подготовкой и шпатлеванием.	1

**ИТОГО: 204**

часа

### **Список используемой литературы**

**Основные источники:**

1. Новикова И.В. «Внутренняя отделка» - М.: ООО ТД «Изд-во Мир книги», 2009 г.
2. Симонов Е.В. «Большая книга строительства и ремонта» (+ DVD с видеокурсом) - СПб.: Питер, 2010 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Технология малярных работ, Е.Д. Белоусов 1985 г.
2. Булгаков С. Н. Строительное дело. М. Строиздат, 1980 г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994 г.
4. Голощекина Л. П. Производственное обучение маляров-штукатуров. М., “Высшая школа”, 1988 г.
5. Краски, лаки, обои, А.М. Горбов 2002 г.
6. Общестроительные отделочные работы: Практическое пособие для строителя, Е.М. Костенко 2005 г.
7. Маляр. Технология и организация работ, Л.Н. Мороз 2003 г.
8. Суржаненко А. Е. Малярные и обойные работы. М., “Высшая школа”, 1977 г.
9. Шепелев Н. М. Штукатурные работы. М., “Высшая школа”, 1977 г.

*Тематический план разработал учитель Мартихина О.И.*

### **Примерные нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

**Оценка «5» ставиться, если** полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Оценка «4» ставиться, если** работа выполнялась самостоятельно,

допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Оценка «3» ставится, если** самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Оценка «2» ставится, если** самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

**Оценка «5» ставится, если** все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Оценка «4» ставится, если** приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Оценка «3» ставится, если** отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Оценка «2» ставится, если** неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделий (работы)**

**Оценка «5» ставится, если** изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Оценка «4» ставится, если** изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Оценка «3» ставится, если** изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Оценка «2» ставится, если** изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### **Норма времени (выработки)**

**Оценка «5» ставится, если** задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Оценка «4» ставится, если** на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Оценка «3» ставится, если** на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Оценка «2» ставится, если** на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.