Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_гРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР, ВР\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Федотова\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Новикова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

*(в строгом соответствии с учебным планом ОО)*

**\_11 т\_ класс**

|  |
| --- |
| Разработал и реализуетрабочую программуПопова Лариса Николаевна |

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ

3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106

4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательным деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)

6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»

10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»** **являются**:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
9. Представление о своей стране (Россия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

 В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

 Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

 Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

 На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Согласно учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 11 классе по 3 часа в неделю - 99 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного**

**учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Ожидаемые результаты по окончании 11 класса**

***Личностные:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно-бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

***Предметные:***

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

 *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учебного предмета**

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
* «выполняет действие по образцу»
* «выполняет действие с частичной физической помощью»
* «выполняет действие со значительной физической помощью»
* «действие не выполняет»
* «узнает объект»
* «не всегда узнает объект»
* «не узнает объект».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Урок** | **Количество****часов** | **Количество контрольных и практических работ** |
|  | **Тема 1. Школа**  | Урок 1. Повторение изученного за период обучения.  | 1 |  |
|  |  | Урок 2. Правила школьной жизни. | 1  |  |
|  |  | Урок 3. Права и обязанности обучающегося. | 1 |  |
|  |  | Урок 4. Практические работы. Выполнение обязанностей дежурного по школе, в классе |  | 1 |
|  |  | Урок 5. Практические работы. Выполнение обязанностей дежурного по школе, в классе |  | 1 |
|  |  | Урок 6. Соблюдение правил культурного поведения в общественных местах. |  1 |  |
|  |  | Урок 7. Проектирование по представлению. | 1 |  |
|  |  | Урок 8. Мой безопасный путь «Дом – школа – дом» | 1 |  |
|  |  | Урок 9. Требования к дежурным по школе | 1 |  |
|  |  | Урок 10. Практическая работа. Осуществление дежурства по школе |  | 1 |
|  |  | Урок 11. Профессии людей, работающих в школе. | 1 |  |
|  |  | Урок 12. Назначение участков школьной территории | 1 |  |
|  |  | Урок 13. Распорядок школьного дня | 1 |  |
|  |  | Урок 14. Представление о себе как члене коллектива класса | 1 |  |
|  |  | Урок 15. Положительные качества человека | 1 |  |
|  | **Тема 2. Квартира, дом, двор.** | Урок 16. Мебель в жилых помещениях.  |  |  |
|  |  | Урок 17. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). |  |  |
|  |  | Урок 18. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. |  |  |
|  |  | Урок 19. Магазины по продаже различных 15 видов мебели. |  |  |
|  |  | Урок 20. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. |  |  |
|  |  | Урок 21. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. |  |  |
|  |  | Урок 22. Правила ухода за убранством жилых комнат. |  |  |
|  |  | Урок 23. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме |  |  |
|  |  | Урок 24. Правила безопасности и поведения во дворе |  |  |
|  |  | Урок 25. Правила пользования лифтом |  |  |
|  | **Тема 3. Предметы быта** | Урок 26. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 |  |
|  |  | Урок 27. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 |  |
|  |  | Урок 28. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).  | 1 |  |
|  |  | Урок 29. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.  | 1 |  |
|  |  | Урок 30. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.  | 1 |  |
|  |  | Урок 31. Знание назначения часов (частей часов).  | 1 |  |
|  |  | Урок 32. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).  | 1 |  |
|  |  | Урок 33. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). | 1 |  |
|  |  | Урок 34. Знание назначения предметов интерьера.  | 1 |  |
|  | **Тема 4. Продукты питания** | Урок 35. Питательная ценность овощей | 1 |  |
|  |  | Урок 36. Питательная ценность мяса | 1 |  |
|  |  | Урок 37. Питательная ценность рыбы | 1 |  |
|  |  | Урок 38. Питательная ценность фруктов | 1 |  |
|  |  | Урок 39. Овощные салаты: виды, способы приготовления.  | 1 |  |
|  |  | Урок 40. Супы (виды, способы приготовления).  | 1 |  |
|  |  | Урок 41. Мясные блюда (виды, способы приготовления).  | 1 |  |
|  |  | Урок 42. Рыбные блюда (виды, способы приготовления).  | 1 |  |
|  |  | Урок 43. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.  | 1 |  |
|  |  | Урок 44. Фруктовые напитки: соки, нектары. | 1 |  |
|  |  | Урок 45. Составление меню для обеда.  | 1 |  |
|  |  | Урок 46. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.  | 1 |  |
|  |  | Урок 47. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом | 1 |  |
|  | **Тема 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Урок 48. Свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).  | 1 |  |
|  |  | Урок 49. Свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).  | 1 |  |
|  |  | Урок 50. Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). | 1 |  |
|  |  | Урок 51. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).  | 1 |  |
|  |  | Урок 52. Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). | 1 |  |
|  |  | Урок 53. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). | 1 |  |
|  |  | Урок 54. Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). | 1 |  |
|  |  | Урок 55. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1 |  |
|  |  | Урок 56. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1 |  |
|  |  | Урок 57. Дидактическая игра «Назови, что это?» | 1 |  |
|  | **Тема 6. Город**  | Урок 58. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники). | 1 |  |
|  |  | Урок 59. Технические средства организации дорожного движения разметка («зебра»), светофор).  | 1 |  |
|  |  | Урок 60. Правила перехода улицы.  | 1 |  |
|  |  | Урок 61. Правила поведения на улице.  | 1 |  |
|  |  | Урок 62. Достопримечательности родного города (улицы). | 1 |  |
|  |  | Урок 63. Достопримечательности родного города (улицы). | 1 |  |
|  |  | Урок 64. Достопримечательности родного города (памятники). | 1 |  |
|  |  | Урок 65. Достопримечательности родного города (памятники). | 1 |  |
|  | **Тема 7. Транспорт** | Урок 66.Наземный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Урок 67. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
|  |  | Урок 68. Правила поведения в на остановках. | 1 |  |
|  |  | Урок 69. Специальный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Урок 70. Специальный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Урок 71. Правила поведения на улице | 1 |  |
|  |  | Урок 72.Водный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Урок 73.Воздушный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Урок 74.Итоговый урок по теме «Транспорт». | 1 |  |
|  | **Тема 8. Традиции, обычаи** | Урок 75. Традиции и атрибуты праздников. | 1 |  |
|  |  | Урок 76. Традиции и атрибуты праздников. | 1 |  |
|  |  | Урок 77. Наши школьные традиции. | 1 |  |
|  |  | Урок 78. Традиции моей семьи. | 1 |  |
|  |  | Урок 79. Традиции моего города. | 1 |  |
|  | **Тема 9. Страна** | Урок 80.Россия - страна, в которой мы живём. | 1 |  |
|  |  | Урок 81.Государственная символика. | 1 |  |
|  |  | Урок 82.Государственная символика. | 1 |  |
|  |  | Урок 83.Государственные праздники | 1 |  |
|  |  | Урок 84. Москва – столица России. | 1 |  |
|  |  | Урок 85. Пермский край | 1 |  |
|  |  | Урок 86. Население Пермского края | 1 |  |
|  |  | Урок 87. Традиции народов Пермского края  | 1 |  |
|  |  | Урок 88. Традиции народов Пермского края | 1 |  |
|  |  | Урок 89. Значимые исторические события нашей Родины. Образование СССР | 1 |  |
|  |  | Урок 90. Значимые исторические события нашей Родины. Великая Отечественная война | 1 |  |
|  |  | Урок 91.Город Кунгур во время ВОВ | 1 |  |
|  |  | Урок 92. Город Кунгур во время ВОВ |  |  |
|  |  | Урок 93. Город Кунгур - чайная столица России |  |  |
|  |  | Урок 94. Места отдыха в городе Кунгуре. |  |  |
|  |  | Урок 95. Кунгур старый купеческий город. |  |  |
|  |  | Урок 96. Природа Пермского края. |  |  |
|  |  | Урок 97. Уникальные растения Пермского края. |  |  |
|  |  | Урок 98. Народные приметы. |  |  |
|  |  | Урок 91.Пермский край на карте . |  |  |
|  |  | Урок 99.Обобщающий урок «Это родина моя» | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Дидактические пособия для учащихся:

 Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
3. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
4. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
5. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
6. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Материально-техническое обеспечение**

| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру. | 4 |  |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру. | 6 |
| **Технические средства обучения** |
| Магнитная классная доска. | 1 |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
| Экспозиционный экран | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | 6 |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему социальному миру. | 6 |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему социальному миру. | 28 |  |