Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР, ВР  \_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Федотова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_О.В.Новикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**1 т класс**

|  |
| --- |
| Разработал и реализует  рабочую программу  Максимюк Ирина Юрьевна |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 т классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир». Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Задачи программы****:***

* формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование* *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

* **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из 6 учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 6, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь у 4 детей из 6 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
* совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
* показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
* рассматривать лист, раскрашивать;
* проводить элементарные наблюдения;
* уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
* узнавать изученные природные объекты;
* узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
* узнавать изученные объекты;
* узнавать изученных животных;
* узнавать и определять объекты окружающей действительности;
* различать объекты природы и рукотворного мира;
* классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
* различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
* проявлять уважение к взрослым;

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* понимать словесную (жестовую) инструкцию;
* выполнять стереотипную инструкцию;
* принимать помощь.

**Содержание воспитания:**

*Интеллектуальное воспитание.*

* формирование самостоятельности, сообразительности;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
* создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

*Духовно-нравственное воспитание:*

* развитие эстетического вкуса;
* соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
* воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
* воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умении общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

*Эстетическое воспитание:*

* учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
* воспитывать чувство меры и красоты;

*Социально-коммуникативное воспитание:*

* формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
* воспитывать чувство взаимопомощи;
* воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умении общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

*Трудовое воспитание:*

* формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
* привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
* способствовать воспитанию бережливости и экономии;
* формирование сознательной дисциплины при работе;
* способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
* воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
* воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

*Здоровьесберегающее воспитание.*

* создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала на 2023/2024 учебный год.**

***Окружающий природный мир. 1 «т» класс (Вариант 2).* Преподаватель: *Максимюк И.Ю.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| **1 модуль. Золотая осень.** | | **10** |  | |
| 1 | Человек и природа. ИОТ и ТБ | 1 |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа. | 1 |  |  |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Рассматривание картин. | 1 |  |  |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |  |  |
| 5 | Одень куклу на осеннюю прогулку. | 1 |  |  |
| 6 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец. | 1 |  |  |
| 7 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор. | 1 |  |  |
| 8 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко. | 1 |  |  |
| 9 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша. | 1 |  |  |
| 10 | «Что нам осень принесла?». Грибы. | 1 |  |  |
| **2 модуль. Природа осенью.** | | **10** |  | |
| 11 | Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 12 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации). | 1 |  |  |
| 13 | Явления природы: дождь. | 1 |  |  |
| 14 | Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад». | 1 |  |  |
| 15 | А кто такие птички? (домашние и дикие). | 1 |  |  |
| 16 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |  |  |
| 17 | Занятия и труд людей осенью. | 1 |  |  |
| 18 | "В гости к осени" урок-игра. |  |  |  |
| 19 | В мире животных. | 1 |  |  |
| 20 | Сравнение зверей и птиц. | 1 |  |  |
| **3 модуль. Зимушка-зима.** | | **10** |  | |
| 21 | "Здравствуй, зимушка-зима!". ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 22 | "Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация. | 1 |  |  |
| 23 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 |  |  |
| 24 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 1 |  |  |
| 25 | Зимние забавы. | 1 |  |  |
| 26 | Зимние забавы. Урок-игра. | 1 |  |  |
| 27 | Что делают растения зимой? Ёлка. | 1 |  |  |
| 28 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 29 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 30 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| **4 модуль. Природа и человек.** | | **14** |  | |
| 31  32 | Животные и птицы зимой.  Дикие животные. Заяц. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 33 | Дикие животные. Волк. | 1 |  |
| 34 | Домашние животные. Кошка. Уход. | 1 |  |  |
| 35 | Домашние животные. Собака. Уход. | 1 |  |  |
| 36 | Время года: зима. Что бывает зимой? | 1 |  |  |
| 37 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 38 | Из чего что сделано? Дерево. | 1 |  |  |
| 39 | Из чего что сделано? Ткань. | 1 |  |  |
| 40 | Из чего что сделано? Резина. | 1 |  |  |
| 41 | Воздух и вода. Значение для человека. | 1 |  |  |
| 42 | Воздух и вода. Значение для животных. | 1 |  |  |
| 43 | Явления природы: солнце. | 1 |  |  |
| 44 | Явления природы: ветер. | 1 |  |  |
| **5 модуль. Весна, пришла!** | | **12** |  | |
| 45 | Оживает все кругом! ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 46 | Одежда и обувь весной. | 1 |  |  |
| 47 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | 1 |  |  |
| 48 | Комнатные растения. Уход. | 1 |  |  |
| 49 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 50 | Животные весной. Рисование и аппликация. | 1 |  |  |
| 51 | В гости к Мухе-Цокотухе. | 1 |  |  |
| 52 | В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация. | 1 |  |  |
| 53 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| 54 | В саду и в огороде. | 1 |  |  |
| 55 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |  |  |
| 56 | Части суток. День. | 1 |  |  |
| **6 модуль. Повторение.** | | **10** |  | |
| 57 | Части суток. Ночь. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 58 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |  |  |
| 59  60 | Закрепление по теме "Животные".  Закрепление по теме "Птицы". | 1 |  |  |
| 61  62 | Закрепление по теме "Птицы".  Закрепление по теме "Растения". | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |  |  |
| 66 | Скоро лето! Итоги года. | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам
* настольно-печатные игры по темам.