Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_гРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УР, ВР\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Федотова\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Новикова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

*(в строгом соответствии с учебным планом ОО)*

**11 т класс**

|  |
| --- |
| Разработал и реализуетрабочую программуПопова Лариса Николаевна |

2023 год

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

**Цель**: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

 З**адачи**:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб), его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчётом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

**Ожидаемые предметные результаты**

1. Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
2. Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
3. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
4. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
5. Умение рассказать о погоде текущего дня.
6. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
7. Узнавание (различение) домашних и диких животных.
8. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
9. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
10. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

**Рабочая программа рассчитана на 69 часов в год (2 часа в неделю)** Продолжительность одного урока – 35 минут.

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **По плану** | **По факту** | **1****полугодие** | **2****полугодие** |
| **Сезонные изменения в природе. Осень** |
| 1 | Признаки осени. Осенние месяцы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Растения осенью | 1 |  |  |  |  |
| 3-4 | Животные осенью | 2 |  |  |  |  |
| 5-6 | Занятия людей осенью | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Сентябрь – ранняя осень | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Октябрь – «золотая» осень | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Ноябрь – поздняя осень | 1 |  |  |  |  |
| **Неживая природа** |
| 10 | Солнце в разные времена года | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Восход и закат солнца | 1 |  |  |  |  |
| 12-13 | Календарь | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Воздух. Значение воздуха | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Термометр | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Ветер. Направления ветра | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть** |
| **Растения** |
| 18 | Сравнение растений. Части растений | 1 |    |  |  |  |
| 19-20 | Растения сада | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Лес | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Плоды, семена | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Грибы | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Травы | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе. Зима** |
| 25 | Признаки зимы | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Зимние месяцы | 1 |  |  |  |  |
| 27-28 | Растения зимой | 2 |  |  |  |  |
| 29-30 | Животные зимой | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Занятия людей зимой. Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть** |
| **Животные** |
| 32 | Животные. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Дикие животные. Лось | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Дикие животные. Кабан | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Дикие животные. Заяц | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Домашние животные. Свинья | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Домашние животные. Кролики | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Домашняя свинья и дикий кабан | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Заяц и домашний кролик | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Птицы. Строение тела птиц | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Перелетные птицы | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Зимующие птицы | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Хищные птицы | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Певчие птицы | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе. Весна** |
| 45 | Признаки весны | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Весенние  месяцы | 1 |  |  |  |  |
| 47-48 | Растения и  животные весной | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Занятия людей весной | 1 |  |  |  |  |
| **Объекты природы. Космос** |
| 50 | Небесные тела (планета, звезда) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Изображение Земли из космоса | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 52-53 | Глобус – модель Земли | 2 |  |  |  |  |
| 54-55 | Изображение земной поверхности на карте | 2 |  |  |  |  |
| 56 | Знаменитые космонавты | 1 |  |  |  |  |
| **Растительный мир** |
| 57 | Лиственные и хвойные деревья | 1 |    |  |  |  |
| 58 | Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 1 |  |  |  |  |
| 59-60 | Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна) | 2 |  |  |  |  |
| 61 | Значение деревьев в природе и жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 62-63 | Правила поведения в лесу | 2 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе. Лето** |
| 64 | Признаки лета | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Летние  месяцы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Растения и  животные летом | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Занятия людей летом | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Режим школьника летом | 1 |  |  |  |  |