

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

 Т.Н.Федотова

«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ

для учащихся с ОВЗ

 О.В.Новикова

«31» августа 2023г



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)  
профиль: обувное дело  
7 класс**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель обучения** – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

### **Задачи обучения:**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Обувное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний и организационных навыков на основе теоретической и практической деятельности обучающихся с использованием технологической документации и образцов обуви;
- закрепление навыков определения требующего вида ремонта обуви;
- закрепление навыков осознанных профессиональных приемов со специальными инструментами, материалами;
- закрепление навыков рационального использования материалов при ремонте и пошиве домашней обуви;
- закрепление навыков технологической последовательности при мелком и среднем ремонте обуви, а также при пошиве домашней обуви;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- коррекция психофизических недостатков личности обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

В основу ФАООП УО положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

### **Воспитательный потенциал учебного предмета «Профильный труд»**

Обучение и воспитание подрастающего поколения тесно связано с жизнью, с производительным трудом.  
Воспитательные задачи урока:

- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию;
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- содействовать устранению типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

- формирование у учащихся нравственных принципов;
- воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитывать способность к преодолению трудностей;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
- формировать устойчивое положительное отношение к трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду;
- воспитывать культуру труда

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету  
«Профильный труд» (Обувное дело») в 7 классе**

***Личностные результаты:***

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Профильный труд» («Обувное дело») на конец 7 класса**

***Минимальный уровень.***

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (ремонт и пошив домашней обуви);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

***Достаточный уровень:***

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- уметь определять виды ремонта обуви, подбирать материалы для ремонта, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

### ***Критерии оценки предметных результатов.***

#### ***Практическая работа***

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- ориентируется в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполняет машинная строчка;
- незначительно нарушает пооперационная последовательность

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Трудовая деятельность на уроке носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий по выполнению мелкого и среднего ремонта обуви и пошива домашней обуви.

В 7 классе отрабатываются основные профессиональные навыки мелкого ремонта обуви, изучаются материалы, применяемые при ремонте обуви. Виды ремонта обуви постепенно усложняются. Обучающиеся осваивают пошив легкой домашней обуви, который состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

- развитие наблюдательности, познавательной деятельности;
- коррекция речи и мышления, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личноно – ориентированные.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

## Календарно-тематическое планирование «Обувное дело», 7 класс

	Тема	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
1 четверть -56 часов				
1	Вводное занятие	1. Ознакомление с планом работы на 1 четверть	1	
		2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности в мастерской	1	
2	Склеивание различных материалов	3. Виды обувных клеев. Свойства клеев	1	
		4. Способность клеев склеивать различные материалы	1	
		5. Технологические требования к склеиванию обувных материалов	1	
		6. Меры безопасности при работе с клеем	1	
		7. Подбор вида клея в соответствии материала	1	
		8. Подготовка материала к склеиванию	1	
		9. Склеивание резины с резиной	1	
		10. Склеивание кожи с резиной	1	
		11. Склеивание кожи с кожей	1	
		12. Склеивание кожи с картоном	1	
3	Обувные колодки	13. Классификация колодок по назначению	1	
		14. Классификация колодок по видам обуви, размерам и полноте	1	
		15. Классификация колодок по материалу и конструкции	1	

		16. Затяжные колодки, требования, предъявляемые к колодкам	1	
		17. Конструктивные особенности затяжных колодок	1	
		18. Подбор колодок по размеру, фасону и полноте	1	
4	Мелкий ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления	19. Технология восстановления строчечно – клеевого метода крепления	1	
		20. Последовательность операций при ремонте	1	
		21. Подготовка обуви к ремонту	1	
		22. Осмотр обуви. Зачистка неходовой поверхности подошвы	1	
		23. Подбор и обработка ниток для восстановления нарушенного скрепления	1	
		24. Техника безопасности при работе с клеем и шилом-крючком	1	
		25. Восстановление нарушенного строчечного и клеевого крепления	1	
		26. Установка обуви в пресса. Отделка обуви после ремонта	1	
5	Мелкий ремонт обуви. Восстановление нарушенных тачных швов	27. Виды ниточных швов	1	
		28. Тачной шов. Назначение тачного шва	1	
		29. Технология восстановления нарушенных тачных швов в обуви	1	
		30. Техника безопасности при работе иглой и игловодителем	1	
		31. Восстановлении нарушенного тачного шва потайным швом	1	
		32. Разглаживание восстановленного шва после восстановления	1	
		33. Укрепление потайного шва тесьмой	1	
		34. Отделка ремонтируемой части обуви после ремонта	1	
6	Мелкий ремонт обуви. Замена профилактических подметок	35. Профилактическая подметка, её назначение	1	

		36. Технология замены профилактической подметки	1	
		37. Подготовка обуви к ремонту. Ослабление клеевого шва крепления подметки	1	
		38. Удаление подметки с подошвы. Обработка подметочной части подошвы	1	
		39. Раскрой и обработка подметки	1	
		40. Приклеивание подметки на подошву. Установка обуви в пресса	1	
		41. Отделка боковой поверхности подметки	1	
		42. Отделка низа обуви после ремонта	1	
7	Мелкий ремонт обуви. Частичная подклейка подошвы	43. Свойства обувных клеев. Факторы, влияющие на прочность склеивания	1	
		44. Обувные клея для ремонта в домашних условиях	1	
		45. Меры безопасности при работе с клеем	1	
		46. Зачистка ремонтируемого участка отклейки подошвы	1	
		47. Нанесение клея, сушка клеевых плёнок, разогрев и склеивание подошвы	1	
		48. Прикрепление подошвы с установкой обуви в пресса	1	
8	Практическое повторение	49-54.Практическое повторение	6	
9	Самостоятельная работа	55-56. Самостоятельная работа, анализ её качества	2	2
2 четверть – 56 часов				
10	Вводное занятие	57-58. Ознакомление с планом работы на 2-ю четверть Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	
11	Мелкий ремонт обуви клеевого метода крепления	59.Краткая характеристика мелкого ремонта обуви	1	
		60.Технология ремонта низа обуви	1	
		61.Техника безопасности при работе сапожным инструментом	1	
		62.Осмотр обуви. Определение вида ремонта каблука	1	
		63.Удаление сношенной набойки. Выравнивание каблука	1	

		64.Подготовка материала для ремонта каблука	1	
		65.Раскрой и обработка косячков и набоек	1	
		66.Взъерошивание выкроенных деталей	1	
		67.Нанесение клея на взъерошенные стороны деталей	1	
		68.Прикрепление косячков на каблук	1	
		69.Прикрепление набойки на каблук	1	
		70.Отделка боковой поверхности набойки	1	
12	Технологический процесс прикрепления подметок на подошву	71.Материалы для подметок. Свойства материалов	1	
		72.Технологиякрепления подметок на подошву	1	
		73.Подбор колодок по размеру. Надевание обуви на колодки	1	
		74.Подготовка подметочной части подошвы	1	
		75.Подбор материала на подметки	1	
		76.Изготовление выкройки–шаблона подметки	1	
		77.Раскрой подметки по выкройке-шаблону	1	
		78.Спуск на нет края подметки по линии перейм	1	
		79.Обработка неходовой поверхности подметки	1	
		80.Нанесение клея на обработанные поверхности. Сушка.	1	
		81.Термоактивация клеевых плёнок. Прикрепление подметок	1	
		82.Отделка низа обуви после ремонта	1	
13	Технологический процесс ремонта и замены подошвы	83.Подготовительные операции при замене подошвы	1	
		84.Удаление подошвы	1	
		85.Подбор колодок по размеру. Надевание обуви на колодки	1	
		86.Взъерошивание затяжной кромки и следа обуви	1	
		87.Нанесение клея на обработанные поверхности. Сушка	1	
		88.Технологические параметры сушки клеевых пленок	1	
		89.Термоактивация клеевых плёнок	1	

		90.Приклеивание подошвы с соблюдением требований	1	
		91.Отделка низа обуви. Снятие обуви с колодок	1	
		92.Отделка верха обуви после ремонта	1	
14	Технологический процесс замены резинового каблука	93.Каблук, его назначение в обуви	1	
		94.Микропористая резина, её свойства	1	
		95.Технология замены каблука из микропористой резины	1	
		96.Подготовительные операции при замене каблука	1	
		97.Меры безопасности при работе сапожным инструментом	1	
		98.Ослабление клеевого крепления и удаление каблука	1	
		99.Обработка пяточной части подошвы под каблук	1	
		100.Раскрой каблука из резины «микропор»	1	
		101.Обработка поверхности каблука перед креплением	1	
		102.Клеевое крепление резинового каблука. Сушка	1	
		103.Удаление излишков, выравнивание каблука	1	
		104.Отделка боковой поверхности каблука	1	
15	Практическое повторение	105-110. Практическое повторение мелкого ремонта обуви		
16	Самостоятельная работа, анализ её качества	111-112. Самостоятельная работа		
	3 четверть			
17	Вводное занятие	113-114.Подведение итогов за полугодие. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	
18	Замена застёжки «Молния»	115.Назначение застёжки «Молния»	1	
		116.Материалы для застёжки «молния». Длина, размер звеньев	1	
		117.Вспомогательные материалы при замене молнии	1	
		118.Технология замены молнии	1	
		119.Удаление деформированной застёжки «молния»	1	
		120.Подбор застёжки «молния» по длине и цвету	1	

		121.Нанесение клея на ленту застёжки и на изнаночные стороны верха и подкладки	1	
		122.Вклеиваниемолнии между верхом и подкладкой	1	
		123.Заведение нижнего края молнии между стелькой и подошвой	1	
		124.Закрепление нижнего края молнии	1	
		125. Вклеивание клапана под застёжку «молния»	1	
		126.Пристрачивание застёжки «молния» вручную	1	
		127.Пристрачивание клапана под застёжку вручную	1	
		128.Пристрачивание застёжки и клапана на машинке	1	
19	Ремонт голенища женских сапожек	129.Конструкция заготовок женских сапожек	1	
		130.Детали верха сапожек, их назначение	1	
		131.Материалы, применяемые на детали верха сапожек	1	
		132.Вспомогательные материалы для ремонта сапожек	1	
		133.Виды ниточных швов для скрепления деталей верха обуви	1	
		134.Технология ремонта укорачивания голенищ сапожек	1	
		135.Технология сужения голенищ сапожек	1	
		136.Технология расширения голенищ сапожек	1	
		137.Меры безопасности при работе иглой, крючком и на швейной машине	1	
		138.Отделение подкладки от верха голенищ сапожек	1	
		139.Выворачивание верха и подкладки голенищ. Намётка линии прохождения нового шва	1	
		140.Стачивание верха и подкладки, срезание излишков	1	
		141.Наклеивание тесьмы на тачной шов. Загибка верхнего края	1	
		142.Наклеивание подкладки. Стачивание голенищ с подкладкой	1	
		143.Укорачивание голенищ. Срезание верха и подкладки	1	
		144.Утонение верхнего края голенищ. Загибка края голенищ	1	
		145.Пристрачивание штаферки	1	

		146.Стачивание верха и подкладки по верхнему краю	1	
		147.Сужение голенищ сапожек	1	
		148.Последовательность сужения голенищ сапожек	1	
		149.Расширение голенищ сапожек	1	
		150.Последовательность расширения голенищ сапожек	1	
20	Замена окантовок	151.Текстильная фурнитура, ее применение в обуви	1	
		152.Капроновая окантовочная тесьма	1	
		153.Материалы для ниточных методов скрепления	1	
		154.Технология замены окантовок	1	
		155.Удаление поврежденной окантовки	1	
		156.Подбор тесьмы для окантовки	1	
		157.Наклеивание окантовки на верхний край обуви	1	
		158.Техника безопасности при работе на швейной машине	1	
		159.Прикрепление окантовки на швейной машине	1	
		160.Прикрепление окантовки ручным швом	1	
21	Средний ремонт обуви сандальным методом крепления			
		161.Характеристика сандального метода крепления	1	
		162.Ниточный шов сандального метода крепления	1	
		163.Назначение накладного ранта	1	
		164.Технология ремонта сандального метода крепления	1	
		165.Безопасные приемы труда с шилом - крючком	1	
		166.Определение характера ремонта. Подготовка обуви к ремонту.	1	
		167.Подбор колодок, надевание обуви на колодки. Ослабление клеевого шва между подошвой и каблуком	1	
		168.Удаление каблука и поврежденного ранта в обуви	1	
		169.Прикрепление нового ранта ручным ниточным швом	1	
		170.Прикрепление каблука. Установка обуви в пресса.	1	
		171-172. Отделочные операции после замены ранта в обуви	2	

22	Практическое повторение	173-180. Определение вида ремонта обуви. Ремонт обуви	8	
23	Самостоятельная работа	181-182. Самостоятельная работа. Анализ её качества	2	
	4 четверть			
24	Вводное занятие	183-184. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	
25	Пошив тапочек из готовой текстильной заготовки	185.Виды легкой обуви	1	
		186.Строение легкой обуви	1	
		187.Детали верха легкой обуви и их назначение	1	
		188.Заготовка верха обуви. Соединение деталей верха	1	
		189.Детали низа обуви(наружные,внутренние,промежуточные)	1	
		190.Технологический процесс пошива тапочек из текстильной заготовки	1	
		191.Дефекты, встречающиеся при пошиве домашней обуви	1	
		192.Обувные колодки для ручной затяжки заготовок	1	
		193.Подбор колодок по заготовке, по размеру	1	
		194.Основная стелька, её назначение. Раскрой основной стельки	1	
		195.Обработка основной стельки	1	
		196.Требования к прикреплению основной стельки на колодку	1	
		197.Прикрепление основной стельки к следу колодки	1	
		198.Требования к установке заготовки на колодки	1	
		199.Установка заготовки на колодки	1	
		200.Требования к обтяжке заготовки на колодке	1	
		201.Обтяжка заготовки на колодке	1	
		202.Требования к затяжке заготовки на колодку	1	
		203. Последовательность затяжки заготовки на колодку	1	
		204.Установка высоты пяточной части заготовки	1	
		205. Затяжка пяточной части заготовки	1	

		206.Затяжка носочной части заготовки	1	
		207.Перетяжка пучков на колодке	1	
		208.Затяжка пучковой части заготовки	1	
		209.Затяжка геленочной части заготовки	1	
		210.Требования к сушке зятянутой заготовки на колодке	1	
		211. Сушка зятянутой заготовки на колодке	1	
		212. Удаление зятяжных и стелечных крепителей	1	
		213.Простилка, её назначение. Материалы для простилки	1	
		214.Подбор материала для простилки. Раскрой простилки	1	
		215.Прикрепление простилки	1	
		216.Выравнивание следа обуви	1	
		217.Подошва для домашней обуви. Материалы для подошвы	1	
		218.Подбор материала для подошвы домашней обуви	1	
		219.Раскрой подошвы по шаблону	1	
		220.Обработка неходовой поверхности подошвы	1	
		221.Обработка боковой поверхности подошвы	1	
		222.Обувной клей для крепления подошвы, его свойства	1	
		223.Технологические требования к креплению подошвы	1	
		224.Последовательность клеевого крепления подошвы	1	
		225.Подготовка зятяжной кромки к креплению к подошве	1	
		226.Основные технологические параметры к креплению подошвы	1	
		227.Прикрепление подошвы к следу обуви. Установка в пресса	1	
		228.Удаление колодок из обуви	1	
		229.Раскрой подпяточника и вкладных стелек	1	
		230.Вклеивание подпяточника. Выравнивание следа внутри	1	
		231.Вклеивание вкладных стелек в тапочки	1	
		232.Отделочные операции, завершающие пошив тапочек	1	
26	Практическое повторение	233-236.Практическое повторение по пошиву тапочек	4	

27	Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы, подведение итогов за год	237-238.Контрольная работа за год	2	
----	--	-----------------------------------	---	--