

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

 Т.Н.Федотова

«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ

для учащихся с ОВЗ

 О.В.Новикова

«31» августа 2023г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Математика»
(образовательная область «Математика»).**

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни; – формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы и положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип сотрудничества с семьей.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика – 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: – правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные

неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа по математике построена по концентрическому принципу, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Система заданий, представленных в учебнике, ориентированы на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, коррекцию на психофизическое развитие и формирование базовых учебных действий. В первой части учебника содержится материал по

актуализации знаний и умений по нумерации чисел от 1 до 100 и выполнению арифметических действий с ними. Основное внимание уделено формированию устных вычислительных навыков по сложению и вычитанию с переходом через разряд. Для обучающихся достаточно по минимальному уровню устно производить сложение и вычитание типа $35+6$; $35 - 6$. По достаточному уровню нужно сформировать умение выполнять устно сложение и вычитание типа $35 + 16$; $35 - 16$. При умножении и деления следует опираться на предметно – практическую деятельность.

Во второй части учебника материал направлен на изучение новых случаев табличного умножения и деления на основе переместительного свойства умножения, на знания обучающимися взаимосвязи умножения и деления.

Для реализации дифференцированного подхода к обучению детей многие задания содержат разноуровневый по степени сложности материал, согласованный с двумя уровнями программных требований: под «а» - материал доступный для выполнения всеми обучающимися, под «б» - материал более сложный, а под «*» задания повышенной сложности. Разноуровневый подход реализован в материале контрольных заданий, которые включены в учебник: 1-й вариант – для достаточного уровня, 2-й вариант – для минимального уровня. В учебнике содержатся задания, использованные для работы в парах. Такая работа позволяет влиять на коррекцию личностного развития обучающихся.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Работа с заданиями вычислительного характера, сравнение чисел. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Для лучшего понимания и усвоения материала на уроке используется игровой материал: стихи или рифмованные тексты, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, дифференцированная, самостоятельная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные - беседа, работа с учебником; наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдение, презентации; практические – устные и письменные задания, творческие задания, самостоятельная работа.

Основные формы контроля. Материал контрольных работ может меняться от уровня усвоения программного материала. Контроль осуществляется в виде вводного, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Итоговый контроль за состоянием знаний по математике учитель проводит 1 раз в четверти в виде контрольных работ.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Математика	32 час.	32 час.	40 час.	32 час.	136 час.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление счета в пределах 100,присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление счета в пределах 100,присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> - знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<ul style="list-style-type: none"> - знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

<p>пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ..»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ..»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления .
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).	- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Содержание учебного предмета.

Нумерация (4 час)

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения (6 час)

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия (93 час)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).
Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).
Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи (17 час)

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал (13 час)

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур

(пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Учебно – тематическое планирование.

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
1 четверть - 32 час.					
Модуль 1 Нумерация	Тема 1.Нумерация	Урок 1.Нумерация чисел 1–100. Повторение	Интеллектуальное	1	
	Тема 2. Единицы измерения и их соотношения	Урок 2.Единицы измерения стоимости	-Формирование и развитие культуры умственного труда учащихся	1	
	Тема 3. Нумерация	Урок 3. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	Социально-коммуникативное -формирование экономического мышления	1	
	Тема 4. Арифметические действия	Урок 4. Сложение и вычитание в пределах 100, использование переместительного свойства	Трудовое -формирование и развитие трудовых навыков	1	
		Урок 5.Вводная контрольная работа		1	
		Урок 6.Работа над ошибками		1	
		Урок 7.Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 действия. Геометрический материал: отрезок, прямая, луч		1	
	Тема 5.Арифметические	Урок 8.Решение простых,		1	

	задачи	составных задач в 2 действия. Построение отрезков заданной длины			
	Тема 6. Геометрический материал	Урок 9.Многоугольники		1	
	Тема 7.Единицы измерения.	Урок 10-11.Числа, полученные при измерении величин		2	
		Урок 12.Мера длины - миллиметр		1	
Модуль 2.	Тема 8.Геометрический материал	Урок 13. Измерение длины отрезка в мм, см и мм.	Интеллектуальное	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Тема 9.Арифметические действия	Урок 14.Сложение и вычитание без перехода через разряд. Геометрический материал	-Формирование интереса к урокам математики. Социально-коммуникативное -Применение математических знаний и умений в реальных ситуациях.	1	
				1	
				1	
	1				
	1				
	1				
	1				
	1				
	1				
	Тема 10. Единицы измерения и их соотношения	Урок 17. Меры времени		1	
	Тема 11. Геометрический материал	Урок 18. Замкнутые, незамкнутые кривые линии		1	
	Тема 12. Арифметические действия	Урок 19-20. Умножение чисел		2	
	Тема 13.Арифметические действия. Нумерация	Урок 21. Таблица умножения на 2		1	
	Тема 14. Арифметические действия.	Урок 22-23Деление чисел		2	

	Тема 15. Арифметические задачи				
	Тема 16. Арифметические действия. Нумерация	Урок 24-26. Деление на 2		3	
		Урок 27. Контрольная работа за 1 четверть		1	
		Урок 28. Работа над ошибками		1	
2 четверть – 32 час.					
Модуль 3. Сложение с переходом через разряд	Тема 17. Арифметические действия	Урок 29-33 Сложение с переходом через разряд	Интеллектуальное -воспитание творческого мышления, смелости своих суждений	5	
	Тема 18. Арифметические задачи				
	Тема 19. Геометрический материал	Урок 34. Ломаная линия		1	
Модуль 4 Вычитание с переходом через разряд	Тема 20. Вычитание с переходом через разряд	Урок 35-38. Вычитание с переходом через разряд	Интеллектуальное -Развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия. Социально-коммуникативное - обогащение и усложнение словарного запаса	4	
		Урок 39. Проверочная работа		1	
		Урок 40. Работа над ошибками		1	
	Тема 21. Геометрический материал	Урок 41. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		1	
	Тема 22. Арифметические действия.	Урок 42. Таблица умножения числа 3		1	
		Урок 43-45. Деление на 3		3	
		Урок 46-47. Таблица умножения на 4		2	
		Урок 48-50. Деление на 4		3	

	Тема 23.Геометрический материал	Урок 51. Длина ломаной линии		1	
	Тема 24. Арифметические действия	Урок 52-53. Таблица умножения числа на 5		2	
		Урок 54-56. Деление на 5		3	
		Урок 57. Контрольная работа за 2 четверть		1	
		Урок 58. Работа над ошибками		1	
	Тема 25.Единицы измерения и их соотношения	Урок 59-60. Двойное обозначение времени		2	
3 четверть - 40 час.					
	Тема 26. Арифметические действия	Урок 61-62.Таблица умножения на 6		2	
		Урок 63. Деление на 6		1	
	Тема 27. Арифметические задачи. Геометрический материал	Урок 64. Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		1	
	Тема 28.Геометрический материал	Урок 65.Прямоугольник		1	
	Тема 29. Арифметические действия. Геометрический материал	Урок 66-68. Таблица умножения числа 7		3	
	Тема 30.Арифметические действия	Урок 69-70.Увеличение числа в несколько раз		2	

	Тема 31.Арифметические задачи	Урок 71.Задачи на увеличение числа на несколько раз		1	
	Тема 33.Арифметические действия	Урок 72-74.Деление на 7		3	
		Урок 75. Уменьшение числа в несколько раз		1	
	Тема 34.Арифметические задачи	Урок 76-77.Задачи на уменьшение числа в несколько раз		2	
		Урок 78.Проверочная работа		1	
		Урок 79.Работа над ошибками		1	
	Тема 35.Геометрический материал	Урок 80.Квадрат		1	
	Тема 36. Арифметические действия	Урок 81-82.Таблица умножения числа 8		2	
	Тема 37.Арифметические действия	Урок 83-84.Деление на 8		2	
	Тема 38.Арифметические задачи	Урок 85-86.Задачи вида «меньше в...», «больше в ...»		2	
	Тема 39.Единицы измерения и их соотношения	Урок 87.Меры времени		1	
	Тема 40.Арифметические действия	Урок 88-91. Таблица умножения числа 9		4	
	Тема 41. Арифметические действия	Урок 92-93.Деление на 9		2	

	Тема 42.Арифметические задачи	Урок 94-95.Задачи на нахождение количества в зависимости между ценой, количеством, стоимостью		2	
	Тема 43.Геометрический материал	Урок 96.Пересечение фигур		1	
	Тема 44.Арифметические действия	Урок 97.Умножение 1 и на 1		1	
		Урок 98. Деление на 1		1	
		Урок 99.Контрольная работа за 3 четверть		1	
		Урок 100. Работа над ошибками		1	
4 четверть – 32 час.					
Модуль 5. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Тема 45.Арифметические действия	Урок 101-106.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Интеллектуальное -формирование и закрепление у детей сознательных и прочных вычислительных навыков. Физическое - укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей. Социально-коммуникативное -Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.	7	
		Урок 107-112. Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления)		6	
		Урок 113-116. Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)		4	
		Урок 117.Проверочная работа		1	
		Урок 118.Работа над ошибками		1	
		Урок 119.Умножение 0 и на 0		1	
		Урок 120.Деление 0 на число		1	
	Тема 46.Геометрический материал	Урок 121.Взаимное положение геометрических фигур		1	
	Тема 47.Арифметические действия	Урок 122-123.Умножение 10 и на 10		2	
		Урок 124-125.Деление на 10		2	
		Урок 126-129.Нахождение неизвестного слагаемого		4	
		Урок 130Контрольная работа за		1	

		год		
		Урок 131. Работа над ошибками		1

**Учебно – методическое и материально – техническое
обеспечение по предмету.**

1. Алышева Т.В., И.М. Яковлева. Математика. 4 класс (в 2 ч.) – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В., Эк В.В.Сравниваем, считаем. – М.: Просвещение, 2007.
3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017
3. Перова М.И. Преподавание математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – ВЛАДОС, 2009.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М: Просвещение,1997.

Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска
4. Измерительные приборы: часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули, угольники
5. Чертежные инструменты: линейки, циркули, угольники
6. Демонстрационный материал:

Интернет-ресурсы:

- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;
- <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
- <http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
- <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
- <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

Материал для контрольных и проверочных работ

Разноуровневый подход реализован в материалах контрольных заданий, включенных в учебник в целях контроля за формированием математических знаний и умений. Задания даны после завершения изученных тем или разделов и содержат 2 варианта: 1 вариант – для детей, усваивающих материал в полном объеме и 2 вариант – для детей, усваивающих материал по сниженным программным требованиям.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за I полугодие

1. Инструкция для обучающихся

1. Выполнить умножение и деление.
2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).
5. Решить задачу.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 7 = \quad 30 : 5 =$$

$$5 \times 9 = \quad 45 : 5 =$$

$$6 \times 5 =$$

2. Реши примеры.

$$45 + 6 = \quad 83 - 5 =$$

$$27 + 54 = \quad 75 - 16 =$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

4. Начерти ломаную линию из четырех отрезков, длина каждого – 3 см.

2- вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 4 = \quad 15 : 5 =$$

$$5 \times 5 = \quad 25 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$54 + 7 = \quad 38 - 9 =$$

$$36 + 15 =$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам дали по 6 шариков. Сколько всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие

1. Инструкция для обучающихся

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

2 - вариант

1. Найди сумму чисел письменно

(запиши примеры столбиком). (запиши примеры столбиком).

$$39 + 16 =$$

$$43 + 28 =$$

$$56 + 34 =$$

2. Найди разность чисел письменно

(запиши примеры столбиком). (запиши примеры столбиком).

$$34 - 15 =$$

$$51 - 26 =$$

$$60 - 23 =$$

1. Найди сумму чисел письменно

$$27 + 35 =$$

$$36 + 19 =$$

2. Найди разность чисел письменно

$$42 - 17 =$$

$$68 - 29 =$$

3. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше.
килограммов овощей собрали?

3. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше. Сколько
килограммов фруктов собрали?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н.Федотова

_____ Л.В.Пименова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ для учащихся

с ОБЗ»

_____ О.В.Новикова

«__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Русский язык»
(образовательная область «Язык и речевая практика»).**

4 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Язык и речевая практика					
Русский язык	24 час.	24 час.	30 час.	24 час.	102 час.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков: гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих. твердых и мягких; - деление слов на слоги; - списывание по слогам: с рукописного текста, с печатного текста; - проверка списанных слов путем 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков: гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих. твердых и мягких; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

орфографического проговаривания; - запись под диктовку и коротких предложений (3 - 4 слова), написание коротких не расходится с произношением; - обозначение мягкости согласных: и, е, ю, я ь; - составление предложения; - соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении; - слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - слова, обозначающие название предметов.	- запись под диктовку слов и коротких предложений (3 - 4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки); - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - дифференциация и подбор слов, слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
---	---

Содержание учебного предмета.

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке.

Повторение (11 час)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложениях названий предметов, действий и признаков. Порядок слов в предложении. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы (37 час)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные и согласные звуки Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове.

Слово (21 час)

Название предметов, действий и признаков.

Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Название предметов.

Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета и по вопросам.

Предлоги (10 час)

Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлоги ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами.

Предложение (13 час)

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Предложения. Разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Повторение(10 час)

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.

Учебно – тематическое планирование.

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
1 четверть - 24 час.					
Модуль 1 Повторение.	Тема 1. Предложение.	Урок 1.Выделение предложения из текста	Эстетическое воспитание -Работа над эстетикой языка и речи. Социально-коммуникативное -Совершенствовать навыки	1	
		Урок 2. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения		1	
		Урок 3. Предложение и его схема.		1	

		Распространение предложений	работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение. - привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей. Гражданско - патриотическое - воспитание личности с высоким чувством патриотизма.				
		Урок 4. Порядок слов в предложении		1			
		Урок 5. Вводная контрольная работа		1			
		Урок 6. Работа над ошибками.		1			
		Урок 7. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1			
		Урок 8. Составление предложений по сюжетной картинке.		1			
		Урок 9. Составление предложений по предметной картинке .		1			
Модуль 2 Звуки и буквы	Тема 2. Звуки и буквы	Урок 10. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Интеллектуальное воспитание -Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	1			
	Тема 3. Гласные и согласные звуки	Урок 11. Гласные и согласные звуки и буквы. Соотношение количества гласных и слогов в слове		1			
	Тема 4. Ударные и безударные гласные	Урок 12. Различение ударных и безударных гласных		1			
	Тема 5. Правописание безударных гласных	Урок 13-14. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		2			
		Урок 15-17 Проверка безударной гласной в слове		3			
		Урок 18-19. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверочная работа		2			
	Тема 6. Твердые и мягкие согласные	Урок 20-21. Различение твердых и мягких согласных перед гласными		2			
		Урок 22. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		1			
		Урок 23. Контрольная работа за 1 четверть		1			
		Урок 24. Работа над ошибками		1			
	2 четверть – 24 час.						
				Урок 25 - 26. Буква мягкий знак на конце и в середине слова		2	

		Урок 27. Различение твердых и мягких согласных		1	
	Тема 7. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Урок 28. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме		1	
		Урок 29. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		1	
		Урок 30. Различение правил правописания в словах.		1	
		Урок 31. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком		1	
	Тема 8. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	Урок 32. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		1	
		Урок 33-34. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		2	
		Урок 35. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		1	
		Урок 36. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак		1	
		Урок 37. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		1	
		Тема 9. Звонкие и глухие согласные	Урок 38. Различение звонких и глухих согласных в словах		1
Урок 39. Наблюдение за парными согласными на конце слова				1	
Тема 10. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Урок 40-41. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		2	
		Урок 42-43. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		2	
		Урок 44-46. Правила правописания в слове. Закрепление знаний		3	
		Урок 47. Контрольная работа за 2 четверть		1	

		Урок 48. Работа над ошибками		1	
3 четверть – 30 час.					
Модуль 3 Слово	Тема 11. Слово	Урок 49. Название предметов, действий и признаков	Интеллектуальное воспитание -Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке;	1	
	Тема 12. Название предметов.	Урок 50. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?		1	
		Урок 51. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		1	
		Урок 52. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		1	
		Урок 53. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1	
		Урок 54. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		1	
		Урок 55. Выделение названий предметов в предложении.		1	
		Урок 56. Проверочная работа		1	
		Урок 57. Работа над ошибками		1	
	Тема 13. Имена собственные	Урок 58. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1	
		Урок 59. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц		1	
		Урок 60. Проверочная работа		1	
	Тема 14. Название признаков	Урок 61. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		1	
		Урок 62. Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	
		Урок 63. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		1	
		Урок 64. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	
		Урок 65. Определение предмета по его признакам		1	

		Урок 66. Различение названий предметов, действий, признаков		1	
		Урок 67. Постановка вопросов к словам в предложении		1	
		Урок 68. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1	
		Урок 69. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Проверочная работа		1	
	Тема 15. Предлоги	Урок 70. Предлоги ПО,К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1	
		Урок 80. Предлог ИЗ со словами		1	
		Урок 81. Предлог ЗА со словами		1	
		Урок 82. Предлог БЕЗ со словами		1	
		Урок 83. Предлог ДО со словами		1	
		Урок 84. Предлог ПРО со словами		1	
		Урок 85. Предлоги. Закрепление знаний		1	
		Урок 86. Контрольная работа за 3 четверть		1	
		Урок 87. Работа над ошибками		1	
4 четверть – 24 час.					
Модуль 4 Предложение	Тема 16. Предложение	Урок 88-89. Выделение предложения из текста	Интеллектуальное воспитание -Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	2	
		Урок 90-91. Деление текста на предложения		2	
		Урок 92-93. Завершение начатого предложения		2	
		Урок 94-95. Порядок слов в предложении		2	
		Урок 96-97. Связь слов в предложении. Проверочная работа		2	
	Тема 17. Предложения разные по интонации	Урок 98. Вопросительные предложения		1	
		Урок 99. Восклицательные предложения		1	
		Урок 100-101. Разные по интонации предложения		2	
		Урок 102-104. Правописание гласных и		3	
Модуль 5	Тема 18.	Урок 102-104. Правописание гласных и	Интеллектуальное воспитание	3	

Повторение	Повторение	согласных в слове	-Развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;		
		Урок 105-107. Название предметов, действий, признаков		3	
		Урок 108-109. Предложение. Учись объяснять		2	
		Урок 110. Контрольная работа за год		1	
		Урок 111. Работа над ошибками		1	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение по предмету.

- Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебное пособие для в 2 ч. – М.; Просвещение, 2019
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;

- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1988;
- Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007г.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006г.
- Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.).

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- плакат «Алфавит»;
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/> - сборник контрольных работ по русскому языку для детей с ОВЗ

Материал для контрольных и проверочных работ.

Проверочная работа.

1. Произнеси чётко каждый звук слова. Сосчитай, сколько их в слове. Сколько букв?

Мышка, старуха, клубок, жаворонок, зоопарк.

2. Запиши по образцу: *Мышка* (5 зв., 5 б.).

3. Выпиши слова в 3 столбика по образцу:

Есть только глухие	Есть только звонкие	Есть звонкие и глухие
согласные	согласные	согласные

поступок

бригада

травинка

Бригада, портфель, журавль, травинка, голова, помидоры, поступок, лошадка, воробей, апельсин.

4. Запиши имена в алфавитном порядке: *Дима, Валя, Наташа, Шура, Ирина, Антон, Катя, Света, Лена, Люда, Боря, Женя, Таня, Зоя.*

5. Составь предложения.

- *Сидела, дереве, на, бурей, я, поваленном.*
- *Наряжают, в, школьном, ёлку, зале, в.*
- *Яркие, не, цветы, расцвели, клумбе.*

6. Дополни предложения по вопросам.

Появилась травка. Появилась (где?)... .. (какая?)... травка.

Полетела бабочка. Полетела (куда?)... .. (какая?)... бабочка.

Дети или. Дети (какие?)... или (куда?)... .

7. Спиши, поставь знаки препинания.

Эхо.

Живёт в лесу эхо. А какое оно, большое или маленькое. Никто не знает. Эхо сердится. Всё понимает эхо.

8. Запиши под диктовку.

Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. Тихо пролетели на тёплый юг гуси. Всё реже греет осеннее солнышко. Скоро начнутся по утрам первые морозы. До самой весны застынет земля. Выпадет первый снег.

Вводная контрольная работа
Зайчата.

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- *Во втором предложении разделить слова на слоги*

Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт эта ягода на лесных полянках. Земляника – самая вкусная и душистая ягода. Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую поляну. Там мы собираем ягоды. (32 слова)

- Подчеркнуть гласные буквы
- *Подчеркнуть предлоги*

Летом.

Мой дед Илья живет в деревне Федоровка. Летом мы с братьями Ваней и Сережей, жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху. (28 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*

Контрольные работы за 1 четверть.

Осенний день.

Погожим осенним деньком хорошо гулять по длинным и широким аллеям парка. Облетают листья с деревьев – с лип, с берёз, с рябин. А дуб почти не пожелтел. Вокруг него видны молодые дубки. И на них листва ещё зелёная. (37 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *Разделить на слоги для переноса слова: гулять, дуб, ещё.*
- *Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.*

Защита.

Каждый зверёк спасается от врагов. Зайку выручают его быстрые ноги. Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям. У ежа своя защита – колючки. Услышит ёж шум, свернётся в колючий комок. Попробуй тронь! Рыжей лисице помогают хитрость и ловкость. Многих зверей выручает цвет их шубки. (44 слова)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *Выделить предлоги.*
- *Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.*

Подготовка к зиме.

Кончилось жаркое лето. Пришла осень. С деревьев облетели листья. У берез голые ветки. Только ель стоит зеленая. В лесу тишина. Звери готовят жилье к зиме. Лиса вырыла глубокую нору. У белки жилье на вершине сосны. К зиме белка запасла грибов, шишек, орешек. Под большим деревом построили муравьи свой дом. (49 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы в первом предложении.*
- *Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.*
- *Выделить предлоги.*
-

Контрольные работы за 2 четверть.

Первый снег.

Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом. Под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамейки в парках – всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари грели ярче, воздух был прозрачный. (38 слов)

- *В третьем предложении поставить ударение во всех словах.*
- *Во втором и третьем предложениях выделить предлоги.*
- *Разделить на слоги для переноса слова: снег, деревья.*

Зимой.

Свистит за окном ветер. Ночью поднялась метель. К утру все стихло. Дети выбежали во двор. Кругом пушистый снежный ковер. Все деревья одеты в снежные платья. На дворе вырос большой сугроб. Радуются малыши, кричат. Играют в снежки, лепят снеговика. Весело зимой. (40 слов)

- *В первом предложении подчеркнуть безударные гласные.*
- *Выделить предлоги.*
- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*

Зима в лесу.

Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера явились зимние гости. Это снегири. Они летят к рябине и клюют ягоды. У белки запасы еды в дупле. Медведь спит в берлоге. Красивый новый наряд у лисы. Ёж накрылся листьями в своей норке. Только голодный волк бродит по лесной опушке. (49 слов)

- *Поставить ударение в словах: в лесу; ягоды; у лисы; наряд; опушке.*
- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*

Контрольные работы за 3 четверть

Дедушка Иван.

Дедушка Иван жил в лесу. Он сторожил лес. Избушка у деда была на опушке леса. С ним жила внучка Таня. Таня варила деду обед и ужин. В избе было тепло и чисто. Во дворе жил пес Дружок. Он сторожил дом. Часто пес ходил с дедом на охоту. Дед идет с ружьем, а Дружок бежит впереди. (55 слов)

- *Подчеркнуть имена собственные.*

- В пятом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
- В последнем предложении подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

В лесу.

Рано утром Алла и Анна гуляли по лесной опушке с собакой Белкой. Какой большой дуб! А рядом молодые дубки с тонкими стволами. А вот другие деревья. Это вяз и тополь. Девочки вышли на поляну. Там цвели ромашки, одуванчики и незабудки. (40 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Составить схему третьего предложения.
- Подчеркнуть в словах парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.

Звери зимой.

На дворе мороз и метель. Ветер кружит хлопья снега. Смолкли голоса птиц. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса залезла в нору. Белка в дупле вкусные орешки грызёт. Заяц дрожит под кустом.

(39 слов)

- в третьем предложении расставить ударение и подчеркни безударные гласные.
- В словах подчеркнуть разделительный мягкий знак.
- В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольные работы за 4 четверть.

Дежурные.

Дежурные идут в школу раньше. Надо вымыть доску, полить цветы. Сегодня дежурит Леня Гришин и Оля Морозова. Леня открыл окно. Оля вытерла пыль. Пришла учительница Елена Петровна. В классе чисто. Скоро начнется первый урок. Звенит звонок. (36 слов)

- Подчеркнуть мягкий знак на конце слов.
- В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- В словах первого предложения выделить ударение.

Котёнок.

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку. (40 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Выделить предлоги.
- В первом предложении подчеркнуть главные члены

Кукушка.

Наступила весна. Птицы вьют гнёзда. Сидят на яйцах. Другие птицы уже кормят птенцов. Только кукушка гнезда не вьет. Найдёт кукушка чужое гнездо – снесет яйцо. А сама улетит. Другая птица высидивает яйцо кукушки и кормит чужого птенца. (36 слов)

- Подчеркнуть главные члены предложения во втором предложении.

- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*
- *Составить схему четвертого предложения.*

Контрольные работы за год.

Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на Воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор. Траву дали теленку и корове Милке. (46 слов)

- *Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.*
- *Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.*
- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных*

Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

- *Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях.*
- *Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий знак.*

Почта.

В каждом городе есть почта. Там работают почтальоны. Почтальоны разносят письма по домам. Письма приходят на почту из разных городов. Наш учитель Сергей Иванович получает письма от своих учеников. Его ученик Коля Чернов сейчас строитель. Он часто пишет письма Сергею Ивановичу. (41 слово)

- *Подчеркнуть имена собственные.*
- *Подчеркнуть главные члены предложения в третьем предложении.*
- *Выделить предлоги.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н.Федотова

_____ Л.В.Пименова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ для учащихся

с ОВЗ»

_____ О.В.Новикова

«__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Чтение»
(образовательная область «Язык и речевая практика»).**

4 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение». Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;• использовать знако-символические средства с помощью учителя;• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений	<ul style="list-style-type: none">• чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);• пересказ текста полностью и выборочно;• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, пересказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи, грамотности. Для этого в начале каждого урока проводится упражнение «Читай правильно!». Ведется целенаправленная работа со словами, трудными по семантике (устаревшие, просторечные, иностранные). Идет систематическая работа над пониманием содержания произведений, овладением правильного, полного и последовательного пересказа текста, обогащения и уточнения словарного запаса. Обучение правильному построению предложений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Использование презентаций, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимых для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Содержание чтения. Произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом. Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу- время, потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полубуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке, интонации конца предложения. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметная область	Количество часов
--------------------	------------------

Язык и речевая практика	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Чтение	32 час.	32 час.	40 час.	32 час.	136 час.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные.

Тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол - во часов	Количество контрольных и практических работ
1 четверть – 32 час.					
Модуль 1 Школьная жизнь	Тема 1 Школьная жизнь	Урок 1. Чтение рассказа по Н. Носову «Снова в школу»	Интеллектуальное воспитание - Создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания; Социально-коммуникативное. -Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм. Духовно-нравственное. - Потребность в выработке волевых черт характера,	1	
		Урок 2. Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил – был Учитель». Выразительное чтение стихотворения М. Пляцковского «Чему учат в школе»		1	
		Урок 3. Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»		1	
		Урок 4. Чтение рассказа по Е. Шварца «Как Маруся дежурила»		1	
		Урок 5. Чтение рассказа по Е. Ильиной «Шум Шумок»		1	
		Урок 6. Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему		1	

		сороконожки опоздали на урок»	способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; -понимание духовной сущности произведений.		
		Урок 7. Чтение рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити»		1	
		Урок 8. Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»		1	
		Урок 9. Чтение рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу». Проверка техники чтения		1	
		Урок 10. Урок обобщения. Загадки. Проверь себя		1	
		Урок 11. Внеклассное чтение. С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		1	
Модуль 2. Время листьям опадать	Тема 2. Время листьям опадать	Урок 12. Выразительное чтение стихотворения Н. Антоновой «Желтой краской кто-то...»	Интеллектуальное - Формирование системы научных знаний о природе. Трудовое -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	1	
		Урок 13. Чтение рассказа по Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»		1	
		Урок 14. Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени»		1	
		Урок 15. Чтение рассказа по л. Воронковой «Лесные подарки»		1	
		Урок 16. Проверка техники осознанного чтения		1	
		Урок 17. Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»		1	
		Урок 18. Чтение рассказа по В. Путиной «В осеннем лесу»		1	
		Урок 19. Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень»		1	
		Урок 20. Чтение рассказа по Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»		1	
		Урок 21. Выразительное чтение			

		стихотворения К. Бальмонта «Осень»			
		Урок 22. Чтение рассказа по Ю. Ковалю «Три сойки»		1	
		Урок 23. Чтение рассказа по Н. Сладкову «Холодная зимовка»		1	
		Урок 24. Выразительное чтение отрывка А. Плещеева «Скучная картина!»		1	
		Урок 25. Чтение рассказа по О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»		1	
		Урок 26. Чтение рассказа по К. Ушинскому «Пчелы и мухи»		1	
		Урок 27. Чтение рассказа по Г. Граубину «Время листьям опадать...»		1	
		Урок 28. Обобщающий урок. Загадки. Проверь себя		1	1
		Урок 29. Проверка техники чтения		1	
Модуль 3 Делу – время, потехе - час	Тема 3. Делу – время, потехе - час	Урок 30. Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос»	Интеллектуальное - Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).	1	
		Урок 31. Чтение рассказа по Л. Пантелееву «Карусели»		1	
		Урок 32. Чтение рассказа по Н. Носову «Прятки». Считалки		1	
2 четверть – 32 час.					
		Урок 33. Чтение рассказа по М. Булатову «Жмурки». Обобщающий урок. Проверь себя	Интеллектуальное. -Развитие кругозора и пополнение словарного запаса.	1	
Модуль 4 В мире животных	Тема 4. В мире животных	Урок 34. Чтение рассказа по К. Ушинскому «Бодливая корова»		1	
		Урок 35. Чтение рассказа по В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1		
		Урок 36. Чтение рассказа по В. Гаранжину «Пушок»	1		
		Урок 37. Чтение рассказа по Е.	1		

		Чарушину «Томка»			
		Урок 38. Чтение рассказа по Б. Житкову «Охотник и собаки»		1	
		Урок 39. Чтение рассказа по Л. Матвеевой «Чук заболел»		1	
		Урок 40. Чтение рассказа Г. Снегирева «Хитрый бурундук»		1	
		Урок 41. Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»		1	
		Урок 42. Чтение рассказа по А. Дорохову «Гостя»		1	
		Урок 43. Чтение рассказа Г. Королькова «Игрушки лисят»		1	
		Урок 44. Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Лиса»		1	
		Урок 45. Обобщающий урок. Загадки. Проверь себя		1	1
		Урок 46. Внеклассное чтение «Каша из топора»		1	
Модуль 5. Жизнь дана на добрые дела	Тема 5. Жизнь дана на добрые дела	Урок 47. Выразительное чтение Г. Ладонщикова «Миша – мастер»	Интеллектуальное - Воспитание познавательных потребностей и интересов. формирование мировоззрения. - развитие качеств, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность. Духовно-нравственное - умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах	1	
		Урок 48. Чтение рассказа по Е. Пермяку «Пичугин мост»		1	
		Урок 49. Чтение рассказа В. Хомченко «Михаськин сад»		1	
		Урок 50. Чтение рассказа по С. Баруздину «Когда люди радуются»		1	
		Урок 51. Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»		1	
		Урок 52. Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Котенок»		1	
		Урок 53. Чтение рассказа В. Голявкина «Птичка»		1	
		Урок 54. Обобщающий урок по теме. Проверь себя		1	1

Модуль 6. Зима наступила	Тема 6. Зима наступила	Урок 55. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	Интеллектуальное -Развитие последовательности мышления. - закрепление информации о временах года Экологическое -умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды	1	
		Урок 56. Чтение рассказа А. Сладцева «Снегурочка»		1	
		Урок 57.Выразительное чтение отрывка стихотворения И. Сурикова «Зима»		1	
		Урок 58.Выразительное чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Декабрь»		1	
		Урок 59.Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»		1	
		Урок 60. Чтение рассказа по Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»		1	
		Урок 61.Выразительное чтение стихотворения Р. Тимершина «Где лежало «спасибо»?		1	
		Урок 62.Чтение рассказа по Н. Носову «На горке»		1	
		Урок 63.Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и волк». Проверка техники чтения		1	
		Урок 64.Внеклассное чтение. М. Зощенко «Елка».		1	
3 четверть - 40 час.					
		Урок 65.Чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом поссорилось»		1	
		Урок 66. Чтение рассказа П. Головкина «Зимняя сказка»		1	
		Урок 67.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Митины друзья»		1	
		Урок 68.Выразительное чтение стихотворения В. Бирюкова «Снежная шапка»		1	
		Урок 69.Чтение рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»		1	

		Урок 70.Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором»		1	
		Урок 71.Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»		1	
		Урок 72.Чтение рассказа по А. Спирину «Зимние приметы»		1	
		Урок 73.Обобщающий урок по теме. Проверь себя		1	1
		Урок 74.Внеклассное чтение. В. Бианки «Синичкин календарь»		1	
Модуль 7. Веселые истории	Тема 7. Веселые истории	Урок 75-76.Чтение рассказа по Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Интеллектуальное - развитие внимания, памяти и связной речи путем использования эффективных для этого приёмов. Духовно-нравственное -готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины	2	
		Урок 77.Чтение рассказа Г. Остера «Одни неприятности»		1	
		Урок 78.Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»		1	
		Урок 79.Чтение рассказа В. Бирюкова «Почему комары кусаются»		1	
		Урок 80.Внеклассное чтение. В. Бианки «Подкидыш»		1	
		Урок 81.Выразительное чтения отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»		1	
		Урок 82.Чтение рассказа по О. Кургузову «Две лишние коробки»		1	
		Урок 83.Чтение отрывков из стихотворения Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		1	
		Урок 84.Обобщающий урок по теме. Проверь себя		1	1
		Урок 85. Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова		1	
Модуль 8. Полюбуйся, весна	Тема 8. Полюбуйся, весна	Урок 86-87.Выразительное чтение стихотворения В. Алферова «Март»	Интеллектуальное - Формирование эмоционально-	2	

наступает..	наступает..	Урок 88-89.Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	положительного отношения к природе Интеллектуальное -Развитие последовательности мышления. - закрепление информации о временах года Экологическое -умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды	2	
		Урок 90. Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Бабушка – забота»		1	
		Урок 91.Чтение рассказа по А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»		1	
		Урок 92.Чтение рассказа по В. Бианки «Последняя льдина»		1	
		Урок 93-94.Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»		2	
		Урок 95.Чтение рассказа по А. Баркову «Скворцы прилетели»		1	
		Урок 96-97.Чтение рассказа по Э. Шиму «Всею свой срок»		2	
		Урок 98.Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»		1	
		Урок 99.Чтение рассказа по Ю. Ковалю «Весенний вечер»		1	
		Урок 100-101.Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»		2	
		Урок 102-103.Обобщающий урок по теме. Загадки. Проверь себя		2	1
		Урок 104. Внеклассное чтение. Произведения о весне. Проверка техники чтения		1	
		4 четверть – 32 час.			
Модуль 9. В мире волшебной сказки	Тема 9. В мире волшебной сказки	Урок 105-106.Чтение р.н.с. «Хаврошечка» (2ч.)	Интеллектуальное - Формирование основных психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.). Духовно-нравственное -Формирование уважительного отношения к сказкам всех народов	2	
		Урок 107-108. Чтение р.н.с. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»		2	
		Урок 109.Выразительное чтение отрывка А. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»		1	
		Урок 110-111.Чтение сказки по Ш.		2	

		Перро «Подарки феи»			
		Урок 112-113.Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши»		2	
		Урок 114.Чтение рассказа по В. Порудоминскому «Наши сказки»		1	
		Урок 115.Внеклассное чтение. «Болтливая баба» (бытовая сказка)		1	
		Урок 116.Обобщающий урок по теме. Проверь себя		1	1
Модуль 10. Родная земля	Тема 10. Родная земля	Урок 117.Чтение рассказа М. Ильина «Царь – колокол»	Интеллектуальное -Формирование эмоционально-положительного отношения к Родине. Гражданско - патриотическое воспитание - Воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.	1	
		Урок 118.Чтение рассказа С. Васильева «Город на Неве»		1	
		Урок 119.Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»		1	
		Урок 120.Чтение рассказа С. Вербовой «Сочинение на тему»		1	
		Урок 121.Чтение рассказа по Л. Кассилю «Какое это слово?»		1	
		Урок 122.Чтение рассказа по Б. Никольскому «Главное дело»		1	
		Урок 123.Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита»		1	
		Урок 124.Чтение рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнит все»		1	
		Урок 125.Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»		1	
		Урок 126.Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»		1	
		Урок 127.Обобщающий урок по теме. Проверь себя		1	1
Модуль 11. Лето пришло	Тема 11. Лето пришло	Урок 128.Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Г. Граубин «Тучка»	Интеллектуальное. - стимулирование интереса к	1	

	Урок 129-130.Чтение рассказа Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	работе с книгой. - прививать любовь к чтению	2	
	Урок 131.Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»		1	
	Урок 132.Чтение рассказа по А. Дорохову «Встреча со змеей»		1	
	Урок 133.Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег»		1	
	Урок 134.Чтение рассказа В. Голявкина «После зимы будет лето». Загадки		1	
	Урок 135.Чтение рассказа по А. Спирину «Летние приметы»		1	
	Урок 136.Обобщающий урок по теме		1	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение по предмету.

1. Ильина С.Ю. Учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. "Просвещение", 2019г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, Воронкова В.В. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2015г
3. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение 4 класс. Москва «Просвещение» 2012г
- 4.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. - М.: Астрель, 2006.

Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
2. Интерактивная доска
3. Презентации, наглядные пособия.

Материал для проверки техники чтения.

Комариный бал.

А. Барков.

Знаете, как дедушка научил меня погоду предсказывать? Тепло завтра или холодно будет? Вот послушайте... Однажды выбежал я после завтрака во двор, а над поленницей дров комары табунятся. Что это им вздумалось? Дедушка нагнулся к поленнице, а комары приметили его мохнатую шапку – и давай над ней плясать. Подкрался я к дедушке сзади и шуганул комаров метлой – искусают ещё. Дедушка поднял брови и повернулся ко мне: - Зря обижаешь. Чудит комар по весне. Танцует да пляшет, как говорится, мак толчёт. Значит, тепло будет! Я побежал по саду и насчитал семь весёлых стаек. Настоящий комариный бал!

- Как ты понимаешь выражение «комары табунятся»?
- О какой народной примете ты узнал из рассказа?
- Что интересного и нового ты узнал о насекомых из этого рассказа?

Как наказали медведя. (Тофаларская сказка)

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнезда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал. Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел. - Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю! Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов! Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя. Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни. Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить? И тогда лось сказал: - Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина. С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.

- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажите содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н.Федотова

_____ Л.В.Пименова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ для учащихся

с ОВЗ»

_____ О.В.Новикова

«__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Речевая практика»
(образовательная область «Язык и речевая практика»).**

4 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Общая характеристика учебного предмета.

Программный материал 4 курса обучения сохраняет направленность на развитие коммуникативных и речевых умений учащихся. Материал учебника рассчитан на большую самостоятельность обучающихся, совместную деятельность на уроке. Позиция учителя на уроке - быть собеседником и помощником, вносить коррективы, создать в классе атмосферу речевого общения детей. Содержание учебника ориентировано на следующие лексические темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Я дома», «Я за порогом дома», «Играем в сказку», «Мир природы», «Это я!». В содержание разделов включено по два урока, третий урок (зачетный) должен отдаваться театрализации, игровым заданиям на составление рассказов.

Работа над каждой темой начинается с обсуждения проблемной ситуации, помогая детям понять значение речи и культуры общения. В структуре учебника определены рубрики: для преодоления трудностей в выразительном и правильном чтении «Ты – маленький учитель», для завершения работы над каждой темой «Это важно!», для активизации живого общения «Задание тебе объяснит взрослый», «Работай вместе с товарищами», «Прочитай и выполни задание сам», «Дополни предложение устно».

Включенные в содержание каждой темы речевые ситуации могут быть изменены в зависимости от возможностей и интересов детей.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область	Количество часов
---------------------------	-------------------------

Язык и речевая практика	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	16 час.	16 час.	20 час.	16 час.	68 час.

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Общение и его значение.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Учебно – тематическое планирование.

Модуль.	Тема.	Урок	Содержание воспитания	Кол-во час.	Количество контрольных и практических работ
1 четверть – 16 час.					
Модуль 1. Делимся новостями	Тема 1. Делимся новостями	Урок 1. Делимся новостями. Добро пожаловать.	Социально - коммуникативное - развитие необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;	1	
		Урок 2. Прошлым летом.		1	
		Урок 3. Расскажи мне о своих летних каникулах.		1	
Модуль 2 Я выбираю книгу	Тема 2 Я выбираю книгу	Урок 4. Я выбираю книгу	Эстетическое - развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства	1	
		Урок 5. Книга - лучший собеседник.		1	
		Урок 6. Моя любимая книга.		1	
Модуль 3 «Подскажите, пожалуйста...»	Тема 3 «Подскажите, пожалуйста...»	Урок 7. «Подскажите, пожалуйста...»	Социально-коммуникативное - знание норм поведения в общественных местах	1	
		Урок 8. Вы пришли в магазин.		1	
		Урок 9. Построение диалога.		1	
		Урок 10. Вы пришли в музей.		1	
Модуль 4. Я — пассажир	Тема 4. Я — пассажир	Урок 11. Я пассажир.	Интеллектуальное - формирование правил дорожного движения.	1	
		Урок 12. Правила поведения в транспорте.		1	
		Урок 13. Ролевая игра «В автобусе».		1	

Модуль 5. «Петушок - Золотой гребешок»	Тема 5.«Петушок - Золотой гребешок»	Урок 14.Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	Интеллектуальное воспитание -Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	1	
		Урок 15.Пересказ сказки.		1	
		Урок 16.Инсценировка сказки .		1	
2 четверть – 16 час.					
Модуль 6. Сочиняем сказку	Тема 6. Сочиняем сказку	Урок 17. Сочиняем сказку по вопросам	Интеллектуальное - развитие любви к сказкам	1	
		Урок 18. Иллюстрация к сказке		1	
		Урок 19. Пересказ сказки		1	
		Урок 20. Пишем сказки.		1	
Модуль 7. У телевизора	Тема 7. У телевизора	Урок 21. Я у телевизора	Социально-коммуникативное -формирование первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	1	
		Урок 22. Полезные и вредные телепередачи		1	
		Урок 23.Составление телевизионной программы.		1	
		Урок 24.Составление телевизионной программы.		1	
Модуль 8. «Лисичка- сестричка»	Тема 8. «Лисичка- сестричка»	Урок 25. Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка»	Интеллектуальное -Формирование интереса к урокам чтения.	1	
		Урок 26. Театрализованное представление.		1	
		Урок27. Иллюстрирование сказки		1	
		Урок 28. Рассказывание сказки по картинкам		1	
Модуль 9. Новогодние истории	Тема 9. Новогодние истории	Урок 29. Новогодние истории	Интеллектуальное воспитание -Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	1	
		Урок 30. Новогодние истории.		1	
		Урок 31. Рассказывание новогодней истории.		1	
		Урок 32. Инсценирование новогодней истории.		1	
3 четверть – 20 час.					
Модуль 10. Знаки- помощники	Тема 10 Знаки-помощники	Урок 33. Знаки-помощники.	Интеллектуальное воспитание - Создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу	1	
		Урок 34. Правила дорожного движения достойны уважения		1	
		Урок 35. Моделирование и проигрывание диалогов по теме		1	

		Урок 36. Экскурсия по улице «Знаки-помощники в нашем городе».	познания;	1	
Модуль 11. В гостях у леса	Тема 11. В гостях у леса	Урок 37. В гостях у леса.	Экологическое -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	1	
		Урок 38. Загадки леса. Составление рассказа.		1	
		Урок 39. Правила друзей природы. Работа над сюжетными картинками.		1	
		Урок 40. Слушание сказки. Рассказы о животных. Высказывание.		1	
Модуль 12. Задумчивый разговор	Тема 12. Задумчивый разговор	Урок 41. Задумчивый разговор.	Воспитание семейных ценностей - формирование ценностного отношения к категории «любовь», то есть умения проявлять активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших;	1	
		Урок 42. Вместе в беде и в радости.		1	
		Урок 43. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».		1	
		Урок 44. Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		1	
Модуль 13. Приглашение	Тема 13. Приглашение	Урок 45. Устное и письменное приглашение.	Социально-коммуникативное - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию	1	
		Урок 46. Приглашение на праздник.		1	
		Урок 47. Меня пригласили в гости.		1	
		Урок 48. Правила этикета.		1	
Модуль 14. Поздравляю!	Тема 14. Поздравляю!	Урок 49. Поздравление. Обсуждение ситуаций.	Социально-коммуникативное - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	1	
		Урок 50. Поздравление с праздником по телефону.		1	
		Урок 51. Пожелания на праздник.		1	
		Урок 52. Поздравительная открытка.		1	
4 четверть – 16 час.					
Модуль 15. Жду письма!	Тема 15. Жду письма!	Урок 53. Беседа «Письмо. Как написать письмо».	Интеллектуальное воспитание - Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	1	
		Урок 54. Структура письма.		1	

		Урок 55.Письмо литературному герою по плану (коллективно).		1	
		Урок 56.Самостоятельная работа: составление письма.		1	
Модуль 16. «Извините меня...»	Тема 16. «Извините меня...»	Урок 57.Беседа «Как правильно попросить прощения».	Социально-коммуникативное знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;	1	
		Урок 58.Конструирование диалогов, содержащих извинения.		1	
		Урок 59.Знакомство со стихотворением И.Антонова «Вежлив Витя или нет?». Игра «Вежливые слова»		1	
		Урок 60.Знакомство со стихотворением Н. Юсупова "Простите". Ролевые игры по теме речевой ситуации.		1	
Модуль 17. Поздравительная открытка	Тема 17. Поздравительная открытка	Урок 61.Поздравительная открытка	Социально - коммуникативное - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.	1	
		Урок 62.Устное поздравление.		1	
		Урок 63.Письменное поздравление.		1	
		Урок 64.Рисование праздничных открыток.		1	
Модуль 18. Во саду ли в огороде.	Тема 18. Во саду ли в огороде.	Урок 65.Беседа «Работа летом в огороде.	Трудовое -формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков	1	
		Урок 66.Составление предложений по теме речевой ситуации.		1	
		Урок 67.Составление рассказа по теме речевой ситуации.		1	
		Урок 68.Экскурсия на пришкольный участок.		1	

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение по предмету.

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития,
2. Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса. М. :Просвещение, 2019
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос,2001
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

5.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Дидактические материалы.

- 1.Раздаточные дидактические материалы по темам;
- 2.Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- 3.Мультфильмы;
- 4.Аудиосказки;
- 5.Стихи, загадки, чистоговорки по темам;
- 6.Настольные игры.

Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
2. Интерактивная доска
3. Презентации, наглядные пособия.

Материал для контрольных и проверочных работ

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Школьная жизнь»

1. Как называется праздник, когда дети после летних каникул идут в школу?
 - А) Новый год
 - Б) День рождения
 - В) День знаний
2. Как в школе называется группа детей, которые учатся вместе в одном коллективе?
 - А) Бригада
 - Б) Класс
 - В) Команда
3. Как называется документ, в котором прописаны правила школы?

- А) Устав
 - Б) Конституция
 - В) Указ
4. Кто работает в библиотеке?
- А) Повар
 - Б) Библиотекарь
 - В) Продавец
5. Как называется время, которое дается на отдых между уроками?
- А) Каникулы
 - Б) Тихий час
 - В) Перемена
6. Как называются одним словом ручка, линейка, карандаш?
- А) Канцелярские принадлежности
 - Б) Игрушки
 - В) Хозяйственные товары
7. Как называется урок в школе, на котором дети выполняют различные спортивные упражнения?
- А) Музыка
 - Б) Физкультура
 - В) Речевая практика
8. Здание, где дети получают знания, это...
- А) Детский сад
 - Б) Университет
 - В) Школа

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Я и мои товарищи»

1. Кто всегда поддержит в трудную минуту?
 - А) Друг
 - Б) Враг
 - В) Учитель
2. Закончи пословицу «Не имей сто рублей, а имей ...»
 - А) Тысячу рублей
 - Б) Сто друзей
 - В) Одного друга
3. Выбери все черты характера, которыми должен обладать друг...
 - А) Надежный
 - Б) Верный
 - В) Вредный
 - Г) Преданный
 - Д) Нечестный
4. Подберите противоположное слово слову «друг»
 - А) Товарищ
 - Б) Одноклассник
 - В) Враг
5. Что мешает дружбе?
 - А) Обиды
 - Б) Вежливость
 - В) Взаимопонимание
6. Как звали кота, который призывал всех «Давайте жить дружно» ?
 - А) Леопольд
 - Б) Базилио

В) Кот ученый

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Играем в сказку»

1 Как называется сказка, главные герои были кот, петух, скворец и лиса?

А «12 месяцев»

Б «Петушок золотой гребешок»

В «Бременские музыканты»

2 Кто автор сказки «Петушок золотой гребешок» ?

А Братья Гримм

Б Нет автора

В Самуил Маршак

3 В каком городе происходило действие в сказке «Бременские музыканты» ?

А Бремен

Б Ижевск

В Москва

4 Сколько братьев написали сказку «Бременские музыканты» ?

А 1

Б 2

В 3

5 Что искала девочка в лесу в сказке « 12 месяцев» ?

А Колокольчики

Б Золото

В Подснежники

6 Сколько месяцев в году?

А 12

Б 13

В 14

7 Кто автор сказки «12 месяцев» ?

А Нет автора

Б Самуил Маршак

В Братья Гримм

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Я дома»

1. Выбери неверный вариант ответ:
 - А) Телевизор можно смотреть 2 часа в день
 - Б) Телевизор можно смотреть весь день
 - В) Нельзя смотреть телевизор близко
2. Что можно смотреть детям по телевизору? Выбери несколько вариантов ответа.
 - А) Мультфильмы
 - Б) Ужасы
 - В) Познавательные передачи
 - Г) Боевики
3. Какая из функций телефона самая важная?
 - А) Игры
 - Б) Сообщения
 - В) Звонки
4. Когда звонишь другому человеку по телефону, что необходимо сделать в начале разговора?
 - А) Попрощаться
 - Б) Поздороваться
 - В) Задать вопрос
5. Как называются правила общения по телефону, которые оставляют хорошее впечатление у других о собеседнике?
 - А) Этикет
 - Б) Устав
 - В) Закон
6. Какого вида праздника не существует?
 - А) Государственный

Б) Классный

В) Семейный

7. Какой из праздников не относится к государственным?

А) Новый год

Б) День рождения

В) День Победы

8. Какой праздник относится к семейным праздникам?

А) День рождения

Б) Международный женский день

В) День защиты детей

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Я за порогом дома»

1. Как называется этот знак?



А) Пешеходный переход

Б) Осторожно дети

В) Осторожно скользко

2. Этот знак информирует о том, что



А) Движение на велосипеде запрещено

Б) Движение на велосипеде разрешено

В) Велосипедная дорожка

3. Группа знаков круглой формы в красной рамке относится к

А) Предупреждающим

- Б) Сервисным
 - В) Запрещающим
4. Как называется транспорт, который перевозит людей?
- А) Пассажирский
 - Б) Грузовой
 - В) Специальный
5. К какому виду транспорта относятся пожарная, скорая и полицейская машины?
- А) Пассажирский
 - Б) Специальный
 - В) Грузовой
6. Какого отдела нет в магазине?
- А) Хлебный
 - Б) Хозяйственный
 - В) Каменный
7. Кто работает в магазине?
- А) Продавец
 - Б) Библиотекарь
 - В) Садовод
8. Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми на улице?
- А) Да
 - Б) Нет

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Я в мире природы»

1. Природа наш друг или враг?
- А) Друг

Б) Враг

2. Выберите ядовитую ягоду:

А) Малина

Б) Волчье лыко

В) Калина

3. Выберите 2 съедобных гриба:

А) Рыжик

Б) Мухомор

Б) Лисичка

В) Поганка

4. Что нельзя делать в лесу?

А) Собирать грибы

Б) Собирать ягоды

В) Мусорить

5. Можно детям одним ходить в лес?

А) Да

Б) Нет

6. Как называется большая площадь деревьев, заросшая деревьями?

А) Поле

Б) Лес

В) Пустыня

7. Продолжите выражение «Собака – это...»

А) Враг человека

Б) Друг человека

В) Товарищ человека

8. К какому виду животных относятся кошка, собака?
- А) Домашние
 - Б) Дикие
9. Можно детям одним купаться на водоемах?
- А) Да
 - Б) Нет

Тест по предмету «Речевая практика»

Раздел «Культура общения»

1. С помощью чего мы выражаем наше настроение?
- А) Эмоций
 - Б) Действий
 - В) Мыслей
2. Выберите название эмоций:
- А) Радость
 - Б) Грусть
 - В) Сила
 - Г) Гнев
3. Как можно огорчить человека?
- А) Сказать добрые слова
 - Б) Сказать грубо
 - В) Промолчать
4. Как можно поднять человеку настроение?
- А) Сказать добрые слова
 - Б) Сказать грубо

В) Промолчать

5. Как можно назвать одним словом День рождения, Новый год, День Победы?

А) Выходные

Б) Праздники

В) Будни

6. С помощью чего сообщить гостям о празднике?

А) Письмо

Б) Повестка

В) Приглашение

7. Как называется вежливое выражение собственной радости и симпатии к имениннику?

А) Поздравление

Б) Приглашение

В) Обсуждение

8. Диалог, это общение какого количества людей?

А) Одного

Б) Двоих или нескольких

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н.Федотова

_____ Л.В.Пименова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ для учащихся

с ОВЗ»

_____ О.В.Новикова

«__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Мир природы и человека»
(образовательная область «Естествознание»).**

4 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:
 - углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
 - расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
 - формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - углубление знаний обучающихся о природе своего края;
 - формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
 - формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
 - закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
 - раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости. Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: – устный опрос; – творческие и практические работы; – самостоятельные работы. Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание: – правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; – полнота ответа; – умение практически применять свои знания; – последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Мир природы и человека	8 час.	8 час.	10 час.	8 час.	34 час.

Содержание учебного предмета (1 час. в неделю).

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк, заповедник, лесничество.

Безопасное поведение.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движение по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила обращения с электроэнергией, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно – тематическое планирование.

Тема	Урок	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных и практически

				х работ
1 четверть – 7 час.				
Тема 1 Времена года. Осень.	Урок 1. Сезонные изменения в природе. Осень.	Интеллектуальное воспитание - Создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;	1	
	Урок 2. Растения и животные осенью.		1	
	Урок 3. Труд людей осенью. Огород.		1	
Тема 2 Живая природа. Растения.	Урок 4. Растения. Огород.	Экологическое -прививать любовь к животным и растениям. Трудовое -формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков	1	
	Урок 5. Лес. Сад.		1	
	Урок 6. Растения культурные и дикорастущие.		1	
	Урок 7. Лекарственные растения.		1	
	Урок 8. Красная книга.		1	
	Урок 9. Парки.		1	
	Урок 10. Растения поля.		1	
Тема 3. Времена года. Зима.	Урок 11. Зима. Признаки зимы.	Экологическое -осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды	1	
	Урок 12. Растения и животные зимой.		1	
	Урок 13. Труд людей зимой.		1	
Тема4. Неживая природа.	Урок 14. Неживая природа. Почва.	Интеллектуальное - Формирование основных психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.).	1	
	Урок 15. Песок, глина, перегной.		1	
	Урок 16. Камни.		1	
	Урок 17. Рельеф. Горы и равнины		1	
Тема 5. Живая природа. Животные.	Урок 18. Домашние животные.	Экологическое -формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы	1	
	Урок 19. Домашние животные: лошадь, корова, овца.		1	
	Урок 20. Птицы.		1	
	Урок 21. Домашние птицы.		1	
	Урок 22. Дикие птицы.		1	
Тема 6.	Урок 23. Весна Растения весной.	Физическое	1	

Времена года. Весна.	Урок 24. Животные весной.	-Развитие чувства ответственности к своему здоровью	1	
	Урок 25. Труд людей весной.		1	
Тема 7 Живая природа. Человек.	Урок 26. Человек Мозг человека.	Трудовое -формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков	1	
	Урок 27. Режим дня.		1	
	Урок 28. Охрана природы.		1	
	Урок 29. Зоопарки.		1	
Тема 8. Безопасное поведение	Урок 30. Безопасное поведение дома и в школе.	Социально - коммуникативное - развитие необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;	1	
	Урок 31. Правила дорожного движения. Транспорт.		1	
Тема 9 Времена года. Лето.	Урок 32. Лето. Растения летом.	Интеллектуальное -формирование правил дорожного движения.	1	
	Урок 33. Животные летом.		1	
	Урок 34. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.		1	

**Учебно - методическое и
материально – техническое обеспечение по предмету.**

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Кудрина С.В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Изд –во «Владос», 2018

Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы. 1-4 классы. Ростов-на Дону: «Легион» 2013.

Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2013.

Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. –М.: АРКТИ, 2015.

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- комплект динамических раздаточных пособий
- плакаты природоведческого содержания
- таблицы
- наборы сюжетных картинок

2. Технические средства обучения:

Компьютер.

Материалы для контрольных и проверочных работ

*Тест для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»
Раздел «Сезонные изменения в природе»*

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Подчеркни названия осенних месяцев.

Ноябрь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, октябрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март

май

апрель

3. Подчеркни признаки осени.

Солнце светит всё меньше;

На деревьях распускаются цветы;

Листья стали желтыми, красными, оранжевыми;

Идут морозящие дожди;

На реках ломается лёд;

4. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

5. Подбери к фразам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Впадает в зимнюю спячку птицы

Мех меняет цвет медведь

улетают в теплые края заяц

6. Врач, который лечит животных называется _____

7. Подчеркни садовые инструменты.

Лопата, вилка, отвёртка, грабли, секатор.

8. Выбери названия весенних цветов и подчеркни:

Нарциссы, астры, тюльпаны, георгины

9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

перебираются на зиму ближе к жилью человека;

осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;

зимуют в наших краях.

10. Выбери и подчеркни нужные ответы. «Для защиты от солнца нужно...»

Носить панаму,

обувать валенки,

надевать легкую одежду.

Тест для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»

Раздел «Живая природа. Растения»

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

3. Цветы, которые растут несколько лет называют _____

4. Цветы которые цветут один год называют _____

5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.

Яблоня, сосна, слива, ель.

6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Роза, календула, пион, зверобой

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Какой самый главный продукт в питании человека? _____

9. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.

Овёс

Ромашка

Гречиха

Лапчатка волжская

10. В какое время года люди готовят поля к севу?

Зима, весна, лето, осень.

Тест для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»

Раздел «Живая природа. Животные»

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

2. Как называют животных, которые питаются только травой? _____

3. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша

Свинья	козлёнок
Корова	жеребёнок
Коза	поросёнок
Лошадь	телёнок

4. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

5. Где селятся лебеди? _____

6. Соотнеси стрелочками птицу и птенца.

Гусь	цыплёнок
Утка	гусёнок
Курица	индюшонок
Индюк	утёнок

7. Умеют ли летать куры? _____

8. Выбери и подчеркни насекомое, которое питается соком цветов?

Оса, жук, бабочка, шмель

9. Что делают пчёлы из нектара? _____

10. Сколько ножек у пчелы? Выбери правильный ответ.

8, 6, 4

Итоговое тестирование для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека» за год

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному предмету.

1. Какой орган управляет работой организма человека? _____

2. Когда отдыхает мозг? Выбери и подчеркни правильный ответ.

Утр

Днем

Во время сна

3. Расположи части суток начиная с утра.

Утро,

ночь,

вечер

день

4. Подчеркни названия летних месяцев.

Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль

5. Расположи названия зимних месяцев по порядку.

Февраль

Декабрь

Январь

6. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

9. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

10. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н.Федотова

_____ Л.В.Пименова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ для учащихся

с ОВЗ»

_____ О.В.Новикова

«__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа учебного предмета «Ручной труд»
(образовательная область «Технология»).**

4 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Максимюк Ирина Юрьевна

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно - двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к своим сверстникам;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину; 6 – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
	8 час.	8 час.	10 час.	8 час.	34 час.

Содержание учебного предмета.

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге, картоне (изделия из бумаги). Виды и свойства бумаги(бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная), картона. Цвет, размер бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном. Вырезание ножницами из бумаги, картона. Правила обращения с ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз». Порядок обводки шаблона геометрических фигур (округлой формы). Разметка по шаблонам сложной конфигурации: разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Деление круга на равные части способом складывания. Соблюдение правил безопасного обращения с инструментами.

Разметка, экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона, разметка геометрического орнамента, наклонных линий прямоугольника с помощью угольника. Выполнение разметки с опорой на чертеж.

Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления. Изготовление книжки – раскладушки с переплетной крышкой.

Работа с тканью, нитками.

Элементарные понятия о ткани: виды, свойства, цвет. Понятие о процессе ткачества. Материалы, инструменты и приспособления. Виды работы. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ниток. Связывание ниток в пучок. Отделка изделий из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка.

Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком. Отделка изделия пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Работа с металлом, проволокой. Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства, цвет металлов. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изгибание проволоки. Сборка изделий из разных материалов: из проволоки, бумаги и ниток.

Работа с древесиной.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Клеевое соединение деталей из древесины. Выполнение аппликации из стружки.

Учебно – тематическое планирование.

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
Модуль 1. Работа с бумагой и	Тема 1. Работа с бумагой и	Урок 1.Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников	Трудовое - уважение к труду, человеку	1	

картоном.	картоном.	геометрической фигуры –раскладки.	труда		
		Урок 2.Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».		1	
		Урок 3. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».		1	
Модуль 2. Работа с тканью.	Тема 2. Работа с тканью.	Урок 4. Что ты знаешь о ткани? Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Пров/р №1 «Входная диагностика».	Трудовое - формирование целеустремлённости и настойчивости; бережливости; трудолюбия, работы в коллективе, ответственного отношения к труду и творчеству	1	1
		Урок 5. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».		1	
		Урок 6. Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».		1	
Модуль 3. Работа с бумагой и картоном.	Тема 3. Работа с бумагой и картоном.	Урок 7.Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «цыпленок в скорлупе».	Интеллектуальное воспитание - Создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;	1	
		Урок8. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».		1	
		Урок 9.Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «Попугай».		1	
		Урок 10. Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.		1	
		Урок 11. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.		1	
		Урок 12.Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.		1	

		Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».			
		Урок 13.Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полосок».		1	
		Урок 14. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».		1	
Модуль 4. Работа с тканью.	Тема4. Работа с тканью.	Урок 15.Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	Трудовое - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	1	
Модуль 5. Работа с металлом.	Тема 5. Работа с металлом.	Урок 16.Что надо знать о металле? Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	Интеллектуальное -Формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома	1	
Модуль 6. Работа с бумагой и картоном.	Тема 6. Работа с бумагой и картоном.	Урок 17. Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	Трудовое - уважение к труду и творчеству старших и сверстников	1	
		Урок 18. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение».		1	
		Урок 19 Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».		1	
		Урок 20. Вырезание симметричных деталей из бумаги. Сложенной пополам. Игрушка «Птица».		1	
		Урок 21. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».		1	

		Урок 22. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер».		1	
		Урок 23. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет».		1	
Модуль 7. Работа с нитками.	Тема 7. Работа с нитками.	Урок 24. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	Социально-коммуникативное - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	1	
		Урок 25. Изделие «Помпон из ниток».		1	
Модуль 8. Работа с проволокой.	Тема 8. Работа с проволокой.	Урок 26. Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	Трудовое - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	1	
		Урок 27. Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».		1	
Модуль 9. Работа с бумагой.	Тема 9. Работа с бумагой.	Урок 28. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	Интеллектуальное - Формирование основных психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.).	1	
Модуль 10. Работа с древесиной.	Тема 10. Работа с древесиной.	Урок 29. Что ты знаешь о древесине? Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация «Цветок».	Трудовое - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	1	
		Урок 30. Аппликация из древесных заготовок «Дом».		1	
Модуль 11. Ремонт одежды.	Тема 11. Ремонт одежды.	Урок 31. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.	Социально-коммуникативные - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	1	

Модуль 12. Картонажно-переплетные работы.	Тема 12. Картонажно-переплетные работы.	Урок 32.Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	Трудовое - умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	1	
Модуль 13. Ручные швейные работы. 34	Тема 13. Ручные швейные работы.	Урок 33. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделия «Подушечка для игл», «Игрушка-подушка».	Социально-коммуникативное - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	1	
		Урок 34. Итоговая контрольная работа.		1	1

**Учебно - методическое и
материально – техническое обеспечение по предмету.**

- Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. – М: Просвещение, 2019.
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1997.
- Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги.- М., 2006
- Гукасова А.М. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М., Айрис-пресс,2012.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М., Академия, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя».- М.: Просвещение, 1999.
- Коньшева Н. М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 1985.
- Книга для учителя. Рукоделие в начальных классах. - М., «Просвещение», 2009.
- Трушина В.П. Уроки труда 3-4 классы: в помощь преподавателю. - Волгоград: Учитель. 2007.
- Филенко Ф.П. Поделки из природного материала. М.: Просвещение, 1989

Материалы для контрольных и проверочных работ

*Итоговое тестирование по ручному труду
4 класс*

1. Напиши свою Фамилию и Имя

2. Продолжи.

Работать - это значит ...

трудиться, выполнять дело, создавать что - либо	
играть	
трудиться и играть	




3. То, чем работают - это ...

материалы	
инструменты	

4. Выбери из перечисленных предметов, что относится к инструменту (несколько ответов)

		
кисточка	клей	линейка
		
ножницы	ткань	цветная бумага

5. Выбери, что относится к природным материалам (несколько ответов)

		
листья	желуди	картон

		
цветы	ножницы	клей

6. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов? (несколько ответов)

не ломать деревья	<input type="checkbox"/>
не мусорить	<input type="checkbox"/>
рвать редкие растения	<input type="checkbox"/>

7. Узнай название материала по свойствам

	Картон	Пластилин	Цветная бумага
Гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвется, разноцветная - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Плотный, плохо гнется, не мнется, не тянется, служит фоном для аппликации - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разноцветный, пластичный, при нагревании размягчается - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

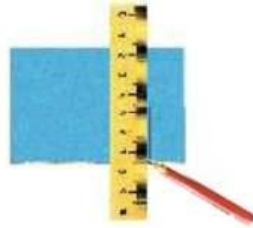
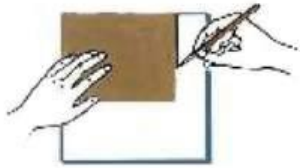
8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

оригами	<input type="checkbox"/>
аппликация	<input type="checkbox"/>
вышивка	<input type="checkbox"/>

9. Определи порядок выполнения аппликации

	1 этап	2 этап	3 этап
Вырежи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разметь детали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Приклей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Определи технологическую операцию изображенную на картинке



сминание	<input type="checkbox"/>
отрывание	<input type="checkbox"/>
вырезание	<input type="checkbox"/>
разметка	<input type="checkbox"/>
сгибание	<input type="checkbox"/>

11. Из какой ткани шьют летнюю одежду?

из шерстяной	<input type="checkbox"/>
из хлопковой	<input type="checkbox"/>
из марлевой	<input type="checkbox"/>

12. Определите вид работы по действию: «Изделие из ткани украшают вышивкой»

ткачество	<input type="checkbox"/>
вышивание	<input type="checkbox"/>
плетение	<input type="checkbox"/>

13. Выбери, где соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (несколько ответов)

Вариант 1	Вариант 2



14. Выбери правила работы с иглами и булавками (несколько ответов)

храни в игольнице	<input type="checkbox"/>
вкалывай в одежду	<input type="checkbox"/>
не бери в рот	<input type="checkbox"/>
не подноси близко к глазам	<input type="checkbox"/>

15. Какие пуговицы ты знаешь? (несколько ответов)

с отверстиями	<input type="checkbox"/>
с ножкой	<input type="checkbox"/>
с ушком	<input type="checkbox"/>
с ручкой	<input type="checkbox"/>

16. Какое утверждение верно:



Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды	<input type="checkbox"/>
Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды	<input type="checkbox"/>
Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды	<input type="checkbox"/>

Проверил учитель _____