

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР, ВР

 Т.Н.Федотова

«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ

для учащихся с ОВЗ

 О.В.Новикова

«3» августа 2023г



**Рабочая программа по предмету
«Математика»**

2 класс

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы для детей с умственной отсталостью на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Математика	32 час.	32 час.	40 час.	32 час.	136 час.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты:

- формирование представлений о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел;

- выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить его значение;

- знакомство с простейшими геометрическими формами, приобретение начальных навыков изображения геометрических фигур, овладение способами измерения длин.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

20

- знание единиц (меры) измерения времени;

- определение времени по часам (одним способом);

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.

Достаточный уровень:

-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

-знать названия компонентов сложения, вычитания;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,

-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,

5,

-решать составные арифметические задачи в два действия.

Формирование базовых учебных действий.

Регулятивные БУД.

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД.

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- уметь использовать таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 - различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов;
 - различать элементы четырехугольников, прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
 - узнавать, называть, чертить отрезки, углы прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
 - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
 - определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД.

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать собеседника, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорится;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания,
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
 - оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо - хорошо), высказывая свою точку зрения;
 - соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержание учебного предмета

1. Первый десяток (повторение).

Повторение и закрепление нумерации в пределах 10. Образование чисел первого порядка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счёт по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел. Название компонентов при сложении и вычитании. Число нуль. Монеты. Геометрический материал: прямая линия, луч.

2. Сутки. Неделя.

Учащиеся знакомятся с мерой времени - сутками. Частями суток. Неделей. Днями недели. Календарём.

3. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Учащиеся знакомятся с увеличением, уменьшением числа на несколько единиц; понятием «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на» «уменьшить». Геометрическим материалом: меры длины - сантиметр, дециметр.

4. Второй десяток.

Учащиеся закрепляют образование чисел второго десятка. Состав чисел, числовой рядом 1-20, свойствами чисел в числовом ряду. Знакомятся с понятием «однозначные и двузначные числа»; учатся решать комбинированные примеры, содержащие 3 компонента, составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.

5. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Учащиеся закрепляют навык решения составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида: $10+8$ $17-10$ $19-9$ $15+1$; решения текстовых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Закрепляют и практически применяют переместительное свойство сложения. Закрепляют способы вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Учатся вычитать двузначные числа из двузначного числа. Геометрический материал: угол и его элементы. Виды углов.

6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Учащиеся учатся решать примеры и простые арифметические задачи, связанные с мерами стоимости, длины, времени; составлять и решать простые задачи с числами полученными при измерении величин. Учатся решать, составлять арифметические задачи численно-практического содержания, связанных с разменной и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомятся с мерой времени – часом. Знакомятся с часами. Учатся измерять время по часам с точностью до одного часа. Геометрический материал: виды углов. Сравнение углов с прямым углом.

7. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу сложения. Учатся решать текстовые арифметические задачи в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.

8. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу вычитания.

Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.

9. Деление на две равные части.

Учащиеся знакомятся с решением арифметических задач и примеров на деление на две равные части (поровну).

I четверть 33 часов (4 часа в неделю)

Контрольные работы - 2

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Модуль 1. Первый десяток	Тема 1. Повторение.	Урок 1. Повторение изученного	1 ч.	
		Урок 2. Прямой и обратный счёт до 10	1 ч.	
		Урок 3. Повторение геометрических фигур	1 ч.	
		Урок 4. Повторение дней недели	1 ч.	
		Урок 5. Состав числа 5	1 ч.	
		Урок 6. Состав числа 6	1 ч.	
		Урок 7. Состав числа 7	1 ч.	
		Урок 8. Состав числа 8	1 ч.	
		Урок 9. Состав числа 9 и 10	1 ч.	
		Урок 10. Проверочная работа	1 ч.	
		Урок 11. Работа над ошибками	1 ч.	
		Урок 12. Состав числа 10	1 ч.	
		Урок 13. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1 ч.	
		Урок 14. Решение задач на нахождение суммы	1 ч.	
		Урок 15. Решение примеров вида $3 - = 0$	1 ч.	
	Тема 2. Сравнение чисел	Урок 16. Сравнение чисел. Знак равенства.	1 ч.	
		Урок 17. Понятие «на больше»	1 ч.	
		Урок 18. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1 ч.	
		Урок 19. Понятие «меньше на»	1 ч.	
		Урок 20. Решение задач на уменьшение числа	1 ч.	
		Урок 21. Связь сложения и вычитания	1 ч.	
		Урок 22. Знаки «больше», «меньше», «столько же».	1 ч.	

		Урок 23. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2 ч.	
	Тема 3. Сравнение отрезков по длине.	Урок 24. Сравнение отрезков по длине.		
Модуль 2. Второй десяток.	Тема 1. Нумерация.	Урок 1. Десяток – счетная единица	1 ч.	
		Урок 2. Число 11	1 ч.	
		Урок 3. Число 12	1 ч.	
		Урок 4. Число 13	1 ч.	
		Урок 5. Число 14	1 ч.	
		Урок 6. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 14.	1 ч.	
		Урок 7. Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	
		Урок 8. Работа над ошибками.	1 ч.	
		Урок 9. Число 15	1 ч.	
		Урок 10. Число 16	1 ч.	
		Урок 11. Число 17	1 ч.	
		Урок 12. Число 18	1 ч.	
		Урок 13. Число 19	1 ч.	
		Урок 14. Число 20	1 ч.	
	Тема 2. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Урок 15-16. Состав чисел (11 – 20)	2 ч.	
		Урок 17-18. Числа однозначные и двузначные	2 ч.	
		Урок 19. Монеты. Порядковый счет в пределах 20	1 ч.	
		Урок 20-21. Сравнение чисел в пределах 20	2 ч.	
		Урок 22-23. Решение примеров вида: $14 - 10$, $10 + 5$	2 ч.	
		Урок 24 – 25. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2 ч.	
		Урок 26- 27. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	2 ч.	
		Урок 28. Решение примеров вида $15 - 5$	1 ч.	
		Урок 29. Сложение чисел в пределах 20	1 ч.	
Урок 30. Вычитание чисел в пределах 20		1 ч.		
Урок 31. Сложение и вычитание чисел в пределах 20		1 ч.		
Урок 32. Решение примеров вид $2+1$, $12 + 1$		1 ч.		
Урок 33. Решение примеров вида	1 ч.			

		10 +2, 10 +3		
		Урок 34. Решение примеров вида 12 – 2, 13 – 3	1 ч.	
		Урок 35. Решение примеров вида 6 – 1, 16 – 1	1 ч.	
		Урок 36. Решение задач на нахождение остатка	1 ч.	
		Урок 37. Решение задач с краткой записью	1 ч.	
		Урок 38. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1 ч.	
		Урок 39. Контрольная работа.	1 ч.	
		Урок 40. Работа над ошибками.	1 ч.	
		Урок 41 - 42. Решение задач в 2 действия	2 ч.	
		Урок 43 -45. Решение примеров и задач в 2 действия	3 ч.	
		Урок 46- 47. Сложение без перехода через разряд в пределах 20	2 ч.	
		Урок 48 – 49. Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2 ч.	
		Урок 50. Прямая линия. Луч. Отрезок	1 ч.	
		Урок 51. Построение отрезков. Измерение отрезков	1 ч.	
		Урок 52. Дециметр – мера длины.	1 ч.	
		Урок 53. Углы. Построение углов.	1 ч.	
		Урок 54. Сложение без перехода через разряд. Построение углов.	1 ч.	
		Урок 55- 56. Решение задач в два действия.	2 ч.	
		Урок 58. Проверочная работа	1 ч.	
		Урок 59. Работа над ошибками.	1 ч.	
		Урок 60. Вычитание чисел вида 15 – 0, 14 – 2	1 ч.	
		Урок 61-62. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2 ч.	
		Урок 63. Решение примеров вида 20 – 6, 10 – 6	1 ч.	
		Урок 64. Решение примеров вида 18 – 12	1 ч.	
		Урок 65. Изменение вопроса в задачах, чтобы она решалась в два действия	1 ч.	
		Урок 66- 67. Решение задача в два действия	2 ч.	
		Урок 68. Время. Единицы времени. Определение время по	1 ч.	

		часам		
		Урок 69-70. Сложение и вычитание чисел на нахождения суммы, остатка	2 ч.	
		Урок 71- 72. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 см – 2 см	2 ч.	
		Урок 73. Построение отрезков (длиннее, короче заданных).	1 ч.	
		Урок 74. Решение сложных примеров на сложение и вычитание	1 ч.	
		Урок 75. Определение времени, определение с точностью до часа	1 ч.	
		Урок 76. Сложение и вычитание чисел, полученных одной мерой.	1 ч.	
		Урок 77-78. Повторение ранее изученного	2 ч.	
		Урок 79. Контрольная работа.	1 ч.	
		Урок 80. Работа над ошибками.	1 ч.	
		Урок 81. Меры стоимости	1 ч.	
		Урок 82. Решение задач на нахождение остатка	1 ч.	
		Урок 83. Решение задач на нахождение суммы	1 ч.	
	Тема 3. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Урок 84 -85. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	2 ч.	
		Урок 86. Прибавление к числу 9 однозначных чисел	1 ч	
		Урок 87. Прибавление к числу 8 однозначных чисел	1 ч	
		Урок 88. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1 ч	
		Урок 89. Сложение чисел с переходом через десяток	1 ч	
		Урок 90. Прямая линия. Луч.	1 ч.	
		Урок 91. Построение прямых линий	1 ч.	
		Урок 92. Отрезок. Построение луча, отрезка	1 ч.	

	Урок 93-94. Сложение чисел с переходом через десяток	2 ч.	
	Урок 95-97. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	3 ч.	
	Урок 98. Вычитание чисел с переходом через десяток	1 ч.	
	Урок 99- 100. Решение задач на нахождение суммы, остатка	2 ч.	
	Урок 101- 102. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	2 ч.	
	Урок 103- 104. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	2 ч.	
	Урок 105 -110. Повторение ранее изученного.	6 ч.	
	Урок 111. Контрольная работа.	1 ч.	
	Урок 112. Работа над ошибками.	1 ч.	

Примерные проверочные и контрольные работы

«Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

1. Напиши числа:

от 1 до 5.

от 5 до 1.

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = \quad 3 + 4 =$$

$$4 - 2 = \quad 5 - 3 =$$

$$2 + 5 = \quad 7 - 3 =$$

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

$$1 + 1 = \quad 1 + 2 =$$

3. *Реши задачу:*

У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

3. *Реши задачу:*

У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?

4. *Геометрический материал.*

Начерти квадрат.

4. *Геометрический материал.* Начерти прямую линию.

II вариант

1. *Напиши справа большее число:*

9, ... 5, ... 3, ...

7, ... 4, ... 8, ...

1. *Вставь пропущенные числа:*

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.

2. *Реши задачу:*

Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?

2. *Подчеркни меньшее число:*

4 3 6 1

8 5 2 10

3. *Реши выражения:*

$$2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 =$$

$$5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 =$$

$$3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =$$

3. *Реши выражения:*

$$2 + 1 = 5 - 1 =$$

$$3 - 2 = 4 + 4 =$$

$$3 - 3 = 6 + 2 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти прямую линию.

4. *Геометрический материал.*

Начерти кривую линию.

III вариант

1. *Напиши «соседей» числа:*

..., 2,, 9,

..., 7,, 4,

1. *Вставь пропущенные числа:*

10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2,

2. *Реши задачу:*

В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?

2. *Реши задачу:*

Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?

3. *Реши выражения:*

$$7 + 2 - 3 = 6 - 3 =$$

$$1 - 1 + 10 = 4 + 4 =$$

$$3 - 2 - 1 = 8 + 2 =$$

3. *Реши выражения:*

$$1 + 3 =$$

$$5 + 5 =$$

$$8 - 2 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок длиной 5 см.

4. *Геометрический материал.*

Начерти луч.

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

1. *Сравни числа, подчеркни большее число:*

$$4 * 2 \quad 7 * 3$$

$$5 * 6 \quad 9 * 6$$

1. *Вставь пропущенные числа:*

1, 2, ..., 4, ..., 6.

6, 5, ..., 3, ..., 1.

2. *Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:*

$$3 + 2 = 10 - 1 =$$

$$9 + 1 = 3 + 1 =$$

2. *Реши выражения:*

$$5 + 1 = 9 - 8 =$$

$$2 + 2 = 6 - 3 =$$

3. *Реши задачу:*

У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?

3. *Реши задачу:*

В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?

4. *Геометрический материал.*

Начерти один отрезок 2 см. Начерти второй отрезок длиннее.

4. *Геометрический материал.*

Начерти прямую линию.

II вариант

1. *Напиши «соседей» числа:*

..., 2,, 6, ...

..., 4,, 9, ...

1. *Запиши все числа по порядку:*

от 6 до 10.

от 5 до 1.

2. *Реши задачу:*

Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?

2. *Реши задачу:*

У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?

3. *Запиши выражения и реши их:*

6 увеличить на 3;

10 уменьшить на 7;

5 увеличить на 4.

3. *Запиши выражения и реши их:*

Уменьшить числа 4, 3 на 1.

Увеличить числа 2, 3 на 2.

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок длиной 5см.

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок длиной 2см.

III вариант

1. *Напиши «соседей» числа:*

..., 6,, 5,

..., 4,, 9,

2. *Реши задачу:*

Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради.

Сколько всего тетрадей взял дежурный?

2. *Реши задачу:*

Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?

3. *Запиши выражения и реши их:*

Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2.

Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.

3. *Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5:*

$$7 + 2 = 6 - 3 =$$

$$2 + 3 = 2 - 1 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.

4. *Геометрический материал.*

Начерти прямую линию и кривую линии.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

1. *Напиши «соседей» числа:*

..., 10,, 9, ...

..., 13,, 2, ...

1. *Вставь пропущенные числа:*

1, 2, ..., 4, ..., 6.

6, 5, ..., 3, ..., 1.

2. *Реши выражения:*

$$10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 =$$

$$3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =$$

2. *Реши выражения:*

$$5 + 3 = 6 - 5 =$$

$$4 + 2 = 9 - 4 =$$

3. *Реши задачу:*

На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?

3. *Реши задачу:*

Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.

4. *Геометрический материал.*

Начерти прямую. Начерти отрезок.

II вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$14 * 4 \quad 13 * 13 \quad 15 * 16$$

$$16 * 6 \quad 16 * 14 \quad 13 * 16$$

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$10 * 15 \quad 7 * 14$$

$$12 * 2 \quad 15 * 8$$

2. Реши задачу:

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

2. Реши задачу:

Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?

3. Реши выражения:

$$12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 =$$

$$1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =$$

3. Реши выражения:

$$10 + 3 = 6 + 10 =$$

$$15 - 1 = 12 - 12 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4. Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

III вариант

1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$11 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

$$15 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

2. Реши задачу:

Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?

2. Реши задачу:

Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?

3. Запиши выражения и реши их:

Из 9 вычешь 8.

6 да 3, получится ...

3. Реши выражения:

$$8 + 2 = 9 - 3 =$$

$$9 + 1 = 10 - 1 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$3 * 13 \quad 20 * 20 \quad 5 * 7$$

$$10 * 4 \quad 13 * 15 \quad 18 * 16$$

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Реши выражения:

$$10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 =$$

$$12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =$$

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 =$$

$$2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =$$

3. Реши задачу:

В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?

3. Реши задачу:

Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 4см.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Реши выражения:

$$13 + 4 = 18 - 5 =$$

$$10 + 4 = 15 - 5 =$$

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = 4 - 3 =$$

$$5 + 4 = 5 - 2 =$$

3. Реши задачу:

На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?

3. Реши задачу:

Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.

4. Геометрический материал.

Начерти прямую.

III вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$99 * 66 \quad 50 * 30 \quad 5 + 2 * 7$$

$$0 * 20 \quad 34 * 43 \quad 8 - 3 * 4$$

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$9 * 6 \quad 45 * 54$$

$$8 * 5 \quad 34 * 43$$

2. Реши выражения:

$$20\text{см} - 10\text{см} = 20\text{р.} - 5\text{р.} =$$

$$7\text{дм} + 13\text{дм} = 14\text{р.} - 3\text{р.} =$$

$$6\text{р.} + 12\text{р.} = 19\text{кг} - 1\text{кг} =$$

2. *Реши выражения:*

$$6\text{кг} + 4\text{кг} = 15\text{см} + 5\text{см} =$$

$$19\text{дм} - 9\text{дм} = 10\text{р.} - 10\text{р.} =$$

3. *Реши задачу:*

Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?

3. *Реши задачу:*

В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?

4. *Геометрический материал.*

Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок длиной 9см.

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I вариант

1. *Вставь нужное число или знак (>, <, =):*

$$3 + 1 * 13 + 1$$

$$10 - 10 * 20 - 20$$

$$17 - 7 * 17 - 10$$

1. *Сравни числа (>, <, =):*

$$3 * 10 \quad 19 * 9$$

$$20 * 15 \quad 14 * 18$$

2. *Реши задачу:*

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?

2. *Реши задачу:*

В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?

3. *Реши выражения:*

$$16 - 10 + 1 = 12\text{ч} - 10\text{ч} =$$

$$14 + 6 - 6 = 19\text{см} - 6\text{см} =$$

$$12 - 2 - 2 = 20\text{дм} - 8\text{дм} =$$

3. *Реши выражения:*

$$8 + 2 = 6 + 0 =$$

$$3 + 4 = 9 - 0 =$$

$$10 - 10 = 10 - 5 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти квадрат со стороной 4см.

4. *Геометрический материал.*

Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

II вариант

1. *Вставь «соседей» числа:*

... 15, 14, 19, ...

... 16, 10, 9, ...

1. *Запиши последующие числа:*

15, ... , ... ,

9, ... , ... ,

2. *Реши выражения:*

$$12 + 5 = 10 + 9 - 4 =$$

$$17 - 2 = 12 + 8 - 6 =$$

$$11 + 4 = 11 - 1 - 5 =$$

2. *Реши выражения:*

$$14 + 4 = 15 - 3 = 12 + 1 = 15 + 3 = 20 - 1 = 17 - 7 =$$

3. *Реши задачу:*

В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?

3. *Реши задачу:*

У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?

4. *Геометрический материал.*

Начерти треугольник.

4. *Геометрический материал.*

Начерти тупой угол.

III вариант

1. *Нарисуй* в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.

2. *Реши задачу:*

Ферму помогли строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогли построить магазин?

2. *Реши задачу:*

Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?

3. *Реши выражения:*

$$10 + 4 = 19 - 15 =$$

$$7 + 12 = 19 - 9 =$$

$$18 + 0 = 14 - 14 =$$

3. *Реши выражения:*

$$8 - 4 = 10 - 7 =$$

$$7 - 5 = 17 - 7 =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезки. Длина первого 1 см, второго - на 2 см больше.

4. *Геометрический материал.*

Начерти отрезок длиной 10 см.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н. Федотова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СКОШ для учащихся с

ОВЗ

_____ О.В. Новикова

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
2 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова И.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
 3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
 4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
 6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
 8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
 9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
 10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год
- Основной **целью** изучения предмета «Русский язык» является: формирование у учащихся навыков грамотного письма, совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В основу программы по предмету «Русский язык» положены следующие **принципы**.
Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;
- создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.
- использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к письму и развитию речи.

Виды работ обучающихся. Основными видами письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Язык и речевая практика	24 час.	24 час.	30 час.	24 час.	102 час.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки, составление предложений;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
 - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление простых предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - выделение из текста предложений;
- самостоятельная запись 2 - 3 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Основное содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, с, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно- сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, аписание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия по предметным и сюжетным картинкам на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия по предметным и сюжетным картинкам на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при

ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Календарно – тематическое планирование

І четверть 24 часов (3 часа в неделю)

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ.
Модуль 1. Повторение.	Тема 1. Звуки и буквы.	Урок 1. Повторение Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количество предложение в стихотворении.	1 ч.	
	Тема 2. Слово.	Урок 2. Предмет и слово, называющее предмет.	1 ч.	
	Тема 3. Предложение.	Урок 3. Правило записи предложения.	1 ч.	
		Урок 4. Предложение и его схема.	1 ч.	
		Урок 5. Распространение предложения.	1 ч.	
		Урок 6. Составление предложений со словами.	1 ч.	
		Урок 7. Проверочная работа.	1 ч.	1 ч.
		Урок 8. Работа над ошибками.	1 ч.	1 ч.
	Модуль 2. Звуки и буквы.	Тема 1. Гласные и согласные.	Урок 9. Гласные звуки и буквы.	1 ч.
Урок 10. Согласные звуки и буквы.			1 ч.	
Тема 2. Различение слов, сходных по звуковому составу.		Урок 11. Слова, которые различаются одним звуком.	1 ч.	
		Урок 12. Слова, которые различаются количеством звуком.	1 ч.	
		Урок 13. Слова, которые различаются последовательностью	1 ч.	

		звуков.		
Тема 3. Ударение в словах.	3. в	Урок 14. Знакомство со знаком ударения.	1 ч.	
		Урок 15. Выделение ударного гласного в слове.	1 ч.	
Тема 4. Слог.		Урок 16. Слог Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1 ч.	
		Урок 17. Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1 ч.	
		Урок 18. Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й.	1 ч.	
		Урок 19. Перенос слов по слогам.	1 ч.	
Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные.		Урок 20. Парные звонкие и глухие согласные Звуки «Б-П» их различие. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п».	1 ч.	
		Урок 21. Звуки «В-Ф» их различие. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».	1 ч.	
		Урок 22. Звуки «Г-К» на письме. Упражнение в различении и написании слов ссогласными звуками «г-к».	1 ч.	
		Урок 23. Контрольная работа.	1 ч.	1 ч.
		Урок 24. Работа над ошибками.	1 ч.	1 ч.
		Урок 25. Звуки «Д-	1 ч.	

		Т» их различие. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т».		
		Урок 26. Звуки «Ж-Ш» их различие. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш».	1 ч.	
		Урок 27. Звуки «З-С» их различие. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с».	1 ч.	
		Урок 28. Различие звонких и глухих согласных.	1 ч.	
	Тема 6. Шипящие и свистящие согласные.	Урок 29. Шипящие согласные.	1 ч.	
		Урок 30. Свистящие согласные.	1 ч.	
		Урок 31. Различие шипящих и свистящих согласных.	1 ч.	
	Тема 7. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Урок 32. Буква «Е» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.	1 ч.	
		Урок 33. Буква «Ё» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ё» в начале слова и слога.	1 ч.	
		Урок 34. Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога.	1 ч.	
		Урок 35. Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в	1 ч.	

		написании буквы «Я» в начале слова и слога.		
		Урок 36. Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» . В начале слова или слога.	1 ч.	
	Тема 8. Твёрдые и мягкие согласные.	Урок 37. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 38. Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 39. Гласные «О – Ё» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 40. Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 41. Гласные «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 42. Упражнения в написании «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 43. Упражнения в написании «А – Я» после твердых и мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 44. Гласная «Е» после мягких согласных.	1 ч.	
		Урок 45. Упражнение в написании и распознавании согласных пред гласной «Е».	1 ч.	
		Урок 46. Различение твердых и мягких согласных. Упражнения в различение твердых	1 ч.	

		и мягких согласных.		
		Урок 47. Контрольная работа.	1 ч.	1 ч.
		Урок 48. Работа над ошибками.	1 ч.	1 ч.
		3 четверть (30 часов)		
	Тема 9. Мягкий знак на конце слова.	Урок 49. Мягкий знак на конце слова. Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1 ч.	
		Урок 50. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1 ч.	
		Урок 51. Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1 ч.	
		Урок 52. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1 ч.	
Модуль 3. Слово.	Тема 1. Названия предметов.	Урок 53. Слово. Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1 ч.	
		Урок 54. Называние, показ на картинке и запись слов обозначающих предметы.	1 ч.	
		Урок 55. Название предметов отвечающих на вопрос ЧТО?	1 ч.	
		Урок 56. Названия частей предмета.	1 ч.	
		Урок 57. Различие сходных предметов и их названий.	1 ч.	
		Урок 58. Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1 ч.	
		Урок 59. Названия предметов	1 ч.	

		отвечающих на вопрос КТО?		
		Урок 60. Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1 ч.	
		Урок 61. Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1 ч.	
		Урок 62. Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1 ч.	
	Тема 2. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Урок 63. Большая буква в именах людей.	1 ч.	
		Урок 64. Большая буква в именах и фамилиях людей.	1 ч.	
		Урок 65. Большая буква в кличках животных.	1 ч.	
		Урок 66. Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1 ч.	
	Тема 3. Названия действий.	Урок 67. Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1 ч.	
		Урок 68. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1 ч.	
		Урок 69. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предмет.	1 ч.	
		Урок 70. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1 ч.	
		Урок 71. Различение	1 ч.	

		названий действий по вопросам.		
		Урок 72. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1 ч.	
		Урок 73. Повторение ранее изученного. Мягкий знак на конце слова.	1 ч.	
		Урок 74. Повторение ранее изученного. Названия предметов.	1 ч.	
		Урок 75. Повторение ранее изученного. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч.	
		Урок 76. Повторение ранее изученного. Названия действий.	1 ч.	
		Урок 77. Контрольная работа.	1 ч.	1 ч.
		Урок 78. Работа над ошибками.	1 ч.	1 ч.
	Тема 4. Предлоги.	Урок 79. Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1 ч.	
		Урок 80. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1 ч.	
		Урок 81. Употребление предлогов в предложении.	1 ч.	
	Тема 5. Слова с непроверяемыми согласными.	Урок 82. Слова с непроверяемыми согласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1 ч.	
		Урок 83. Слова с непроверяемыми согласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1 ч.	
		Урок 84. Написание	1 ч.	

		гласных в словах родственников.		
Модуль4. Предложение.	Тема 1. Предложение.	Урок 85. Предложение. Выделения предложения из текста.	1 ч.	
		Урок 86. Правила записи предложения.	1 ч.	
		Урок 87. Предложение и его схема.	1 ч.	
		Урок 88. Различение набора слов и предложения.	1 ч.	
		Урок 89. Порядок слов в предложении.	1 ч.	
		Урок 90. Завершение начатого предложения.	1 ч.	
		Урок 91. Составление предложений по предметной картинке.	1 ч.	
		Урок 92. Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч.	
		Урок 93. Предложения – вопросы и предложения-ответы.	1 ч.	
		Урок 94. Упражнение в составлении предложений из отдельных слов.	1 ч.	
		Модуль5. Повторение.	Тема 1. Повторение ранее изученного.	Урок 95. Повторение ранее изученного. Звонкие и глухие согласные.
Урок 96. Повторение ранее изученного. Твёрдые и мягкие согласные.	1 ч.			
Урок 97. Повторение ранее изученного. Мягкий знак на конце слова.	1 ч.			
Урок 98. Повторение ранее изученного.	1 ч.			

		Названия предметов.		
		Урок 99. Повторение ранее изученного. Название действий.	1 ч.	
		Урок 100. Повторение ранее изученного. Предложение.	1 ч.	
		Урок 101. Контрольный диктант.	1 ч.	1 ч.
		Урок 102. Работа над ошибками.	1 ч.	1 ч.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Эстетическое воспитание:

- учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
- воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

- формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Трудовое воспитание:

- формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии;
- формирование сознательной дисциплины при работе;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

– создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Контрольные работы по русскому языку

Контрольная работа №1

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами; – анализировать слова по звуковому и буквенному составу, 36 классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши: В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)

Составь схему первого предложения.

2. Сделай звуковой анализ слова малина.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива.
3. В слове сахар поставь ударение, раздели его на слоги.

2. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении; – анализировать слова по слоговому составу; – писать строчные и прописные буквы;

- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рожи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания: – правил написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

- писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы е, я.
2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е.
2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

– писать под диктовку слова;

– правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

– писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;

– определять слова, обозначающие действия и предметы;

– составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы:

проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова улитка.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове- чай.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н. Федотова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СКОШ для учащихся с

ОВЗ

_____ О.В. Новикова

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа По предмету
«Речевая практика»
2 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательным деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика». Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов. Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основопологающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Основная **цель** предмета «Речевая практика»: развитие речевой практики умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

Предмет	часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	2	16	16	20	16	68

Формы организации учебного процесса:

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Каждое занятие начинается с упражнений на подвижность органов речи.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы:

- рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре;
- игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации;
- игры на развитие высших психических функций;
- словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное;
- рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин;
- прослушивание образцов правильной речи.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные технологии;
- разноуровневое и дифференцированное обучение;

- приемы рефлексивных технологий.

Формирование базовых учебных действий

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
 - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предложениями.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
 Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных и практических работ.
1	Урок 1. Добро пожаловать.	1 ч.	
2	Урок 2. Знакомство.	1 ч.	
3	Урок 3. Составление предложений.	1 ч.	
4	Урок 4. Истории о лете.	1 ч.	
5	Урок 5. Составление рассказа «Как я провёл лето»	1 ч.	
6	Урок 6. Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1 ч.	
7	Урок 7. Составление сказки «Три поросёнка» по сюжетным картинкам.	1 ч.	
8	Урок 8. Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1 ч.	

9	Урок 9. Составление рассказа о школе.	1 ч.	
10	Урок 10. Повторение правил поведения в школе.	1 ч.	
11	Урок 11. Школьные принадлежности.	1 ч.	
12	Урок 12. «Алло! Алло!»	1 ч.	
13	Урок 13. Виды телефонов.	1 ч.	
14	Урок 14. Телефоны экстренных служб реагирования.	1 ч.	
15	Урок 15. Телефоны экстренных служб реагирования.	1 ч.	
16.	Урок 16. Повторение ранее изученного.		
17.	Урок 17. «С днём рождения!»	1 ч.	
18	Урок 18. Подарки на День рождения.	1 ч.	1 ч.
19	Урок 19. Ролевая игра «День рождения».	1 ч.	
20	Урок 20. «Это слово говорят, если вас благодарят».	1 ч.	
21	Урок 21. Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	1 ч.	
22 - 23	Урок 22 - 23. «В гостях у тётушки Совы». Как вести себя в гостях».	1 ч.	
24	Урок 24. «Навесту заболевшего друга»	1 ч.	
25	Урок 25. Дежурство в классе.	1 ч.	
26	Урок 26. Дежурство в столовой.	1 ч.	
27	Урок 27. Составление памятки дежурного.	1 ч.	1 ч.
28	Урок 28. У меня есть щенок.	1 ч.	
29	Урок 29. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1 ч.	
30	Урок 30. Составление памятки «Как ухаживать за собакой».	1 ч.	1 ч.
31	Урок 31. Составление рассказа по картинкам.	1 ч.	
32	Урок 32. Повторение пройденного.	1 ч.	
33	Урок 33. Прослушивание аудиозаписи сказки «Красная шапочка».	1 ч.	
34	Урок 34. Пересказ сказки «Красная шапочка» по серии сюжетных картинок.	1 ч.	
35	Урок 35. Инсценировка сказки «Красная шапочка» по серии сюжетных картинок.	1 ч.	
36- 37	Урок 36 – 37. Я записался в кружок. Экскурсия в ДДТ «Дар».	2 ч.	
38	Урок 38. Расскажи о себе.	1 ч.	

39	Урок 39. Я звоню себе домой	1 ч.	
40	Урок 40. Я звоню в экстренные службы	1 ч.	
41	Урок 41. Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1 ч.	
42	Урок 42.Здравствуйте. До свидания!	1 ч.	
43	Урок 43. Улица.	1 ч.	
44	Урок 44. Семья.	1 ч.	
45	Урок 45. Домашний адрес.	1 ч.	1 ч.
46	Урок 46. Помощь детей родителям.	1 ч.	1 ч.
47	Урок 47. Правила пользования автобусом.	1 ч.	
48 - 49	Урок 48- 49. Охрана здоровья и безопасное поведение.	2 ч.	
50	Урок 50. Библиотека. Книжный магазин.	1 ч.	
51	Урок 51. Родной край.	1 ч.	
52	Урок 52. Повторение ранее изученного.	1 ч.	
53	Урок 53. Мой дом.	1 ч.	
54	Урок 54.Режим дня школьника.	1 ч.	1 ч.
55	Урок 55. Как быть опрятным.	1 ч.	
56	Урок 56. Поведение в общественном транспорте.	1 ч.	
57	Урок 57. Город, в котором я живу.	1 ч.	
58	Урок 58. Моя дорога в школу.	1 ч.	
59 – 60	Урок 59 – 60. «Здравствуй, весна!»	2 ч.	
61	Урок 61. «У меня есть щенок»	1 ч.	
62 – 63	Урок 62 – 63. «Мы работаем на огороде».	2 ч.	
64 - 65	Урок 64 – 65. Поведение на воде и в лесу летом.	2 ч.	
66 - 67	Урок 66 – 67. Здравствуй лето!	2 ч.	
68	Урок 68. Повторение пройденного. Экскурсия в парк.	1 ч.	

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

– воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Эстетическое воспитание:

– учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;

– воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

– формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, развитие коммуникативных навыков;

– воспитывать чувство взаимопомощи;

– воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Трудовое воспитание:

– формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

– привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;

– способствовать воспитанию бережливости и экономии;

– формирование сознательной дисциплины при работе;

– способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

– воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

– воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

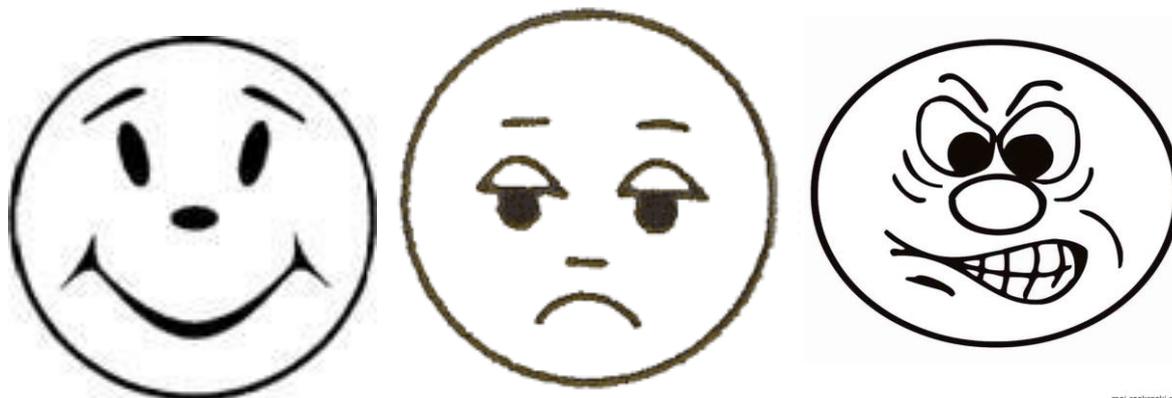
– создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.
Шесть мышат в шалаше шуршат.
2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)
Лось лесу.
Белка ёлке.
Машина едет ... дороге.
Ученик стоит ... парты.
4. Определи по картинке выражение лица:
ГРУСТНОЕ ЗЛОЕ ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?
Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет.

Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

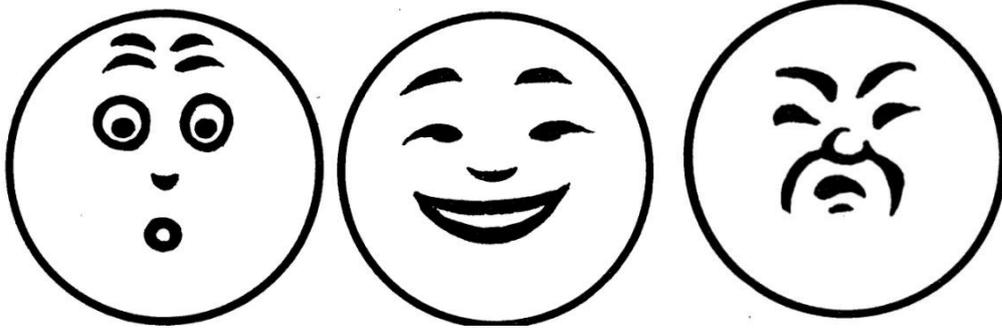
У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

2. Назови «вежливые» слова для приветствия.

3. Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ СЕРДИТОЕ РАДОСТНОЕ

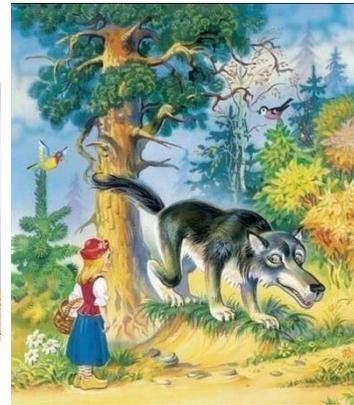
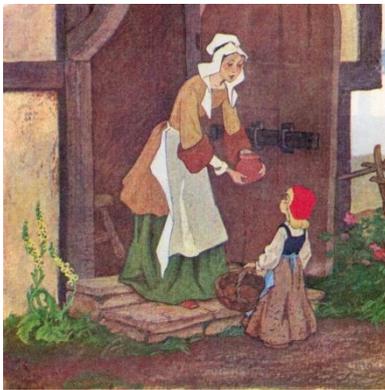


4. Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.

3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

5. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон



Определи настроение у мальчика.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н. Федотова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СКОШ для учащихся с

ОВЗ

_____ О.В. Новикова

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа По предмету
«Чтение»
2 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова И.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательным деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Цель учебного предмета: социализация личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи обучения чтению во 2 классе:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении **дифференцированного и индивидуального подхода**. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно-следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- читать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Формирование базовых учебных действий

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на уроки чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Язык и речевая практика. Чтение	32 часов	32 часов	40 часов	32 часов	136 час.

Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, проблемно – поисковые, лично – ориентированные.

Календарно – тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Модуль 1.	Тема 1. Осень пришла - в школу пора!	Урок 1. По Н. Саконской «Осень в школе»	1 ч.	
		Урок 2. Прочитай!	1 ч.	
		Урок 3. В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1 ч.	
		Урок 4. В. Голявкин	1 ч.	

		«Первый урок»		
		Урок 5. В. Голявкин «Мы рисуем»	1 ч.	
		Урок 6. Я. Аким «Грибной лес»	1 ч.	
		Урок 7. Прочитай!	1 ч.	
		Урок 8. В. Дуров «Слон Бэби»	1 ч.	
		Урок 9. Б. Захаров «Птичья школа»	1 ч.	
		Урок 10. Н. Сладков «Осенние подарки»	1 ч.	
		Урок 11. Н. Сладков «В парке».	1 ч.	
		Урок 12. Прочитай!	1ч.	
		Урок 13. М. Ивенсен. «Падают,падают листья»	1 ч.	
		Урок 14. В.Корабельников «Осенний лист»	1 ч.	
		Урок 15. По К. Ушинскому. «Всякой вещи своё место».	1 ч.	
		Урок 16. Прочитай!	1 ч.	
		Урок 17. Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1 ч.	
		Урок 18. В. Голявкин. «Зачем дети ходят в школу»	1 ч.	
	Тема 1. Почитаем - поиграем.	Урок 19. Чтение стихотворения «Много у меня друзей...»	1 ч.	
		Урок 20. А. Тумбасов «Серый вечер»	1 ч.	
		Урок 21. Обобщающий урок по теме «Осень пришла-в школу пора!»	1 ч.	1 ч.
		Урок 22. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о Родине.	1 ч.	
Модуль 2.		Урок 1. А. Шибаяев. «Одна буква»	1 ч.	
		Урок 2. А. Усачёв «Слоги»	1 ч.	
		Урок 3. Прочитай!	1 ч.	
		Урок 4. Чтение стихотворения «Что такое доброта».	1 ч.	
		Урок 5. С. Иванов	1 ч.	

		«Дразнилка»		
		Урок 6. К. Чуковский «Черепашка»	1 ч.	
		Урок 7. Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1 ч.	
		Урок 8. Прочитай!		
		Урок 9. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1 ч.	
		Урок 10. Загадки	1 ч.	
		Урок 11. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».	1 ч.	
		Урок 12. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1 ч.	
		Урок 13. Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»		1 ч.
Модуль 3.	Тема 1.Сказка за сказкой	Урок 1. Русская народная сказка « Лиса и волк»	1 ч.	
		Урок 2. Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1 ч.	
		Урок 3. Проверка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.	1 ч.	
		Урок 4. Русская народная сказка «Лиса и козёл»	1 ч.	
		Урок 5. По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1 ч.	
		Урок 6. Литовская сказка «Волк и баран»	1 ч.	
		Урок 7. По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1 ч.	
		Урок 8. Литовская сказка «Рак и ворона»	1 ч.	
		Урок 9. Казахская сказка «Заяц и черепашка»	1 ч.	
		Урок 10. Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1 ч.	
		Урок 11. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не	1 ч.	

		узнали»		
		Урок 12. Армянская сказка «Волк и ягнёнок»	1 ч.	
		Урок 13. Русская народная сказка «Умей обождать!»	1 ч.	
		Урок 14. Обобщение по теме «Сказка за сказкой»	1 ч.	1 ч.
		Урок 15. Проверка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.	1 ч.	1 ч.
Модуль 4.	Тема 1. Животные рядом с нами.	Урок 1. Индийская сказка «Умная собака».	1 ч.	
		Урок 2. Э. Шим «Я домой пришла!»	1 ч.	
		Урок 3. Русская народная присказка «Лошадка»	1 ч.	
		Урок 4. По Е. Чарушину «Кролики»	1 ч.	
		Урок 5. В. Лифшиц «Баран»	1 ч.	
		Урок 6. По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1 ч.	
		Урок 7. По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1ч.	
		Урок 8. М. Бородицкая «Ёж»	1 ч.	
		Урок 9. По В. Сутееву «Три котёнка»	1ч.	
		Урок 10. По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	1 ч.	
		Урок 11. По К. Ушинскому «Упрямые козлята»	1ч.	
		Урок 12. В. Лифшиц «Пёс»	1 ч.	
		Урок 13. Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»		1 ч.
		Урок 14. Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1 ч.	
Модуль 5.	Тема 1. Что такое хорошо и что	Урок 1. По А. Митту «Коля заболел»	1 ч.	
		Урок 2. Д. Летнёва	1 ч.	

такое плохо.	«Подружки рассорились»		
	Урок 3. По В. Голявкину «Вязальщик»	1 ч.	
	Урок 4. Г. Ладонщиков «Самокат».	1 ч.	
	Урок 5. По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	1 ч.	
	Урок 6. Проверка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.		1 ч.
	Урок 6. По Е. Пермяку «Горопливый ножик»	1 ч.	
	Урок 7. По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1 ч.	
	Урок 8. Составление рассказа по картинкам к рассказу И. Бутмину «Грус»	1 ч.	
	Урок 9. Обсуждение поведения героя рассказа В. Голявкина «Как я под партией сидел»	1 ч.	
	Урок 10. Б. Заходер «Петя мечтает»	1 ч.	
	Урок 11. По В. Витка «Мёд в кармане»	1 ч.	
	Урок 12. Разбор ситуации в рассказе В. Донниковой «Канавка»	1 ч.	
	Урок 13. Узбекская сказка «Назло солнцу»	1 ч.	
	Урок 14. А. Барто «Мостки»	1 ч.	
	Урок 15. По М. Дружининой « Песенка обо всём»	1 ч.	
	Урок 16. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1 ч.	
	Урок 17. По И. Туричину «Неряха»	1 ч.	
	Урок 18. Обобщающий урок.	1 ч.	
	Урок 19. Внеклассное чтение «Литературное Прикамье».		1 ч.

Модуль 6.	Тема 1. Весна идёт!	Урок 1. Чтение стихотворения «Если снег повсюду тает»	1 ч.	
		Урок 2. Заучивание стихотворения Я. Аким «Март»	1 ч.	
		Урок 3. По Ю. Ковалю «Невидимка»	1 ч.	
		Урок 4. Работа над выразительностью чтения стихотворения В. Берестова «Праздник мам»	1 ч.	
		Урок 5. Работа над содержанием рассказа по В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1 ч.	
		Урок 6. Г. Ладонщиков. «Помощники весны»	1 ч.	
		Урок 7. Знакомство с творчеством М. Пришвина «Лягушонок»	1 ч.	
		Урок 8. Г. Ладонщиков «Весна»	1 ч.	
		Урок 9. С. Маршак «Весенняя песенка»	1 ч.	
		Урок 10. По И. Соколову – Микитову «На краю леса»	1 ч.	
		Урок 11. По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1 ч.	
		Урок 12. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1 ч.	
		Урок 13. По С. Козлову «Ручей и камень»	1 ч.	
		Урок 14. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1 ч.	
		Урок 15. По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1 ч.	
		Урок 16. С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1 ч.	
		Урок 17. Э. Шим «Храбрый птенец»	1 ч.	
		Урок 18. По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1 ч.	

		Урок 19. Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»		1 ч.
		Урок 20. Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках людей.		1 ч.
Модуль 7.	Тема 1. Чудесное рядом.	Урок 1. По Г. Цыферову «Лосёнок»	1 ч.	
		Урок 2. О. Дриз «Игра»	1 ч.	
		Урок 3-4. Г. Цыферов «Удивление первое»	2 ч.	
		Урок 5. По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1 ч.	
		Урок 6. По С. Козлову «Друзья»	1 ч.	
		Урок 7-8. По С. Козлову «Необыкновенная весна»	2 ч.	
		Урок 9. Э. Мошковская «Не понимаю»	1 ч.	
		Урок 10. По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1 ч.	
		Урок 11 – 12. По М. Пришвину «Золотой луг»	2 ч.	
		Урок 13 – 14. По В. Бианки «Неродной сын»	2 ч.	
		Урок 15. Ю. Кушак «Подарок»	1 ч.	
		Урок 16. Я. Тайц «Всё здесь»	1 ч.	
		Урок 17 – 18. По В. Бианки «Небесный слон»	2 ч.	
		Урок 19. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».		1 ч.
		Урок 20. Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы»		1 ч.
Модуль 8.	Тема 1. Лето красное.	Урок 1. Заучивание стихотворения «Ярко солнце светит»	1 ч.	
		Урок 2. По И. Соколову – Микитову «Светляки»	1 ч.	
		Урок 3 - 4. По Г.	2 ч.	

		Цыферову «Петушок и солнышко»		
		Урок 5. И. Гамазкова «Прошлым летом»	1 ч.	
		Урок 6. С. Махотин «Поход»	1 ч.	
		Урок 7 – 8. По Е. Пермяку «Раки»	2 ч.	
		Урок 9. В. Викторов «В гости к лету»	1 ч.	
		Урок 10. И. Мазнин «Отчего так много света?»	1 ч.	
		Урок 11. Обобщающий урок по теме «Лето красное»		1 ч.
		Урок 12. Внеклассное чтение. Литературное краеведение.	1 ч.	
		Урок 13. Проверка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.		1 ч.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Эстетическое воспитание:

- учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
- воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

- формирование умений осуществлять взаимодействие, развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Трудовое воспитание:

- формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
 - привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
 - способствовать воспитанию бережливости и экономии;
 - формирование сознательной дисциплины при работе;
 - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
 - воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
 - воспитывать аккуратность и дисциплину труда;
- Здоровьесберегающее воспитание.*
- создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Контрольно-измерительные материалы по чтению для 2 класса

1 полугодие

1 вариант

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом. (23 слова)

2 вариант

Как Алик напугал маму и папу.

Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)

2 полугодие

1 вариант

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

2 вариант

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов)

.К. Ушинскому.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н. Федотова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СКОШ для учащихся с

ОВЗ

_____ О.В. Новикова

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»

2 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова И.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год

Данная программа актуальна, так как ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Цель учебного предмета: развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению и дальнейшей социализации в обществе.

Обучение труду во 2-м классе направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и **специальные(коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
- планировать ход работы над изделием (устанавливать последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Для успешной реализации программы будут использованы **принципы**, лежащие в основе программы:

- доступности, простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности, иллюстративности, наличие дидактических материалов;
- демократичности и гуманизма;
- «от простого к сложному», научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении **дифференцированного и индивидуального подхода**. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на уроки «Ручного труда» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Предметная область	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Технологии. Ручной труд	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

Учебно-тематический план

На уроках трудового обучения решаются следующие виды работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

№	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с пластилином	6
3	Работа с природными материалами	8
4	Работа с бумагой и картоном	11
5	Работа с текстильными материалами	8

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформировать творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к трудовой деятельности;
- развить эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- сформировать чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- сформировать чувство уважения к людям труда различных профессий.

Предметные результаты:

- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- уметь сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать своё изделие и изделие товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;
- сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- коррекция моторики рук, координации движений при изготовлении поделок.

Форма проверки результатов усвоения программы: наблюдение, самостоятельная работа.

Минимальный уровень усвоения предмета:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ: названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметка деталей, соединение деталей);
- составление стандартного плана работы по пунктам;

Достаточный уровень усвоения предмета:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

Формирование базовых учебных действий

Личностные БУД:

- ответственное отношение к учебному предмету;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные БУД:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение;
- осуществлять взаимный контроль.

Познавательные БУД:

- находить ответы на вопросы;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки в работе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Содержание программного материала

Работа с пластилином.

Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами.

Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала

(палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном.

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами.

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сужающаяся, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Календарно – тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Модуль 1.	Тема 1. Вводный урок.	Урок 1. Вводный урок. Сбор природного материала.	1	1
Модуль 2.	Тема 1.	Урок 1. Лепка из пластилина молотка.	1	1
	Работа с пластилином.	Урок 2. Лепка из пластилина. «Брус».	1	1
		Урок 3. Лепка лошадки по образцу.	1	1
		Урок 4. Лепка по образцу «Дом».	1	1
Модуль 3	Тема 1. Работа с бумагой	Урок 1. Виды и сорта бумаги. Закладка для учебника	1	1
	Тема 2. Работа с картоном	Урок 1. Аппликация «Листопад».	1	1
		Урок 2. Маска «Собачка»	1	1
Модуль 4.	Тема 1. Работа с природным материалом	Урок 1. Аппликация из листьев клена, ивы	1	1
Модуль 5.	Тема 1. Работа с пластилином	Урок 1. Чашка из пластилиновых жгутиков	1	1
Модуль 6.	Тема 1. Работа с бумагой	Урок 1.. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	1
	Тема 2. Работа с картоном	Урок 1. Разметка бумаги по шаблонам сложной конфигурации	1	1
Модуль	Тема 1. Работа с нитками	Урок 1. Применение ниток	1	
		Урок 2. Куколка из ниток	1	1

7.		Урок 3-4. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2	1
Модуль 8.	Тема 1. Работа с природным материалом	Урок 1. Поделки из шишки «Пингвин»	1	1
		Урок 2. Поделка из шишек «Лебедь»	1	1
		Урок 3. Поделка из сухих листьев «Пальма»	1	1
Модуль 9.	Тема 1. Работа с пластилином	Урок 1. Поделка из пластилина «Медвежонок»	1	1
		Урок 2. Поделка из пластилина «Утка»	1	1
Модуль 10.	Тема 1. Работа с бумагой	Урок 1. Разметка бумаги	1	1
	Тема 2. Работа с картоном	Урок 1. Аппликация «Грузовик»	1	1
		Урок 2. Аппликация «Автофургон»	1	1
Модуль 11.	Тема 1. Работа с тканью	Урок 1. Коллекция тканей	1	
		Урок 2. Раскрой ткани из заготовки изделия. «Квадрат»	1	1
		Урок 3. Игольница	1	1
Модуль 12.	Тема 1. Работа с природным материалом	Урок 1-2. Составление композиции из веточек и коры.	2	1
Модуль 13.	Тема 1. Работа с пластилином	Урок 1. Изготовление макета к сказке «Колобок»	1	1
Модуль 14.	Тема 1. Работа с бумагой	Урок 1. Поделка из складных фигурок к сказке «Колобок»	1	1
	Тема 2. Работа с картоном	Урок 1. Дорожный знак «Переход»	1	1
Модуль 15.	Тема 1. Работа с тесьмой	Урок 1. Вышивка.	1	
		Урок 2. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	1

Тестовые задания по предмету «Ручной труд»

Представленные тестовые задания могут быть использованы, как средство итогового контроля предметных учебных действий по окончании изучения курса по предмету «Ручной труд» во 2 классе. Так как обучающиеся испытывают серьёзные затруднения данной формой контроля, целесообразно проводить тестирование индивидуально. Педагог оказывает дифференцированную помощь обучающемуся при заполнении бланка теста. Полученные результаты учитываются при составлении Мониторинга уровня сформированности предметных учебных действий, обучающихся 2 класса.

Инструментарий, необходимый для проведения тестирования: протокол промежуточной аттестации обучающегося (индивидуальный), протокол промежуточной аттестации обучающихся (класса), тесты.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов	Уровень усвоения информации	Качественная характеристика усвоения учебной информации
9-10	В	- полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.
7-8	ВС	- усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.
5-6	С	- частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.
3-4	НС	- частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.
0-2	Н	- усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Эстетическое воспитание:

- учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
- воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

- формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Трудовое воспитание:

- формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии;
- формирование сознательной дисциплины при работе;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

- создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Тестовые задания по предмету «Ручной труд»

1. Назови цвета пластилина на картинке.



2. Что должно лежать на парте, когда работаешь с пластилином?

3. Назови фигурку. Из каких частей она состоит? На какие геометрические фигуры похожи части поделки?



4. Назови природные материалы.

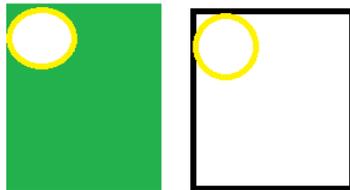


5. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

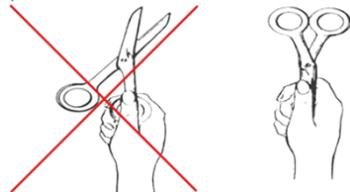
- . -отбери яркие листья;
- . - накрой газетами и положи сверху груз;
- . -положи их на газету, расправь.

6. Что ты должен приготовить к работе с бумагой?

7. Выбери правильное расположение шаблона на листе бумаги.



8. Какие правила работы с ножницами ты знаешь?



9. Кто изображён? Назови части аппликации. Из каких геометрических фигур она выполнена?



10. Какие инструменты нужны при работе с тканью?



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

_____ Т.Н. Федотова

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СКОШ для учащихся с

ОВЗ

_____ О.В. Новикова

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»

2 класс

Разработал и реализует
рабочую программу
Сибирякова И.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
3. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. №61/106
4. Федеральный закон от 24.11. 1995г №181-ФЗ (ред. От 24.04.22020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2018г №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019г №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
9. Локальные акты МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
10. Учебный план МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год
Учебный предмет «Мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между миром природы человека. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель программы: знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и возможность постепенного раскрытия причинно-следственных, временных связей между природными явлениями и жизнью человека.

Задачи обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- формировать знания обучающихся о природе своего края.

- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- обогащение словаря.

Программа построена по **концентрическому принципу**, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является **беседа**. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры и др.

На **экскурсиях** обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Существенная **особенность** предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. При изучении предмета «Мир природы и человека» используются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Контроль достижения обучающимися осуществляется в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на уроки «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Учебно-тематический план

Предмет	часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Мир природы и человека (образовательная область «Естествознание»)	1	8	8	10	8	34

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка).

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- высказывать свои просьбы и желания.

Достаточный уровень:

- слушать рассказ, слышать учителя, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- соблюдать при составлении повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах, по предложенному плану;
- отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Формы организации деятельности обучающихся

Формы работы на уроке: групповая работа и индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы:

- рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
- сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры;
- игры на развитие высших психических функций;
- рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин;
- гимнастики: артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно - коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Содержание учебного предмета

Временные представления.

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), отклевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы

зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откочёвывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следования летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).

Мир природы.

Неживая природа. Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в жизни людей.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа.

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание):

овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные; живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка - дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица - домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь -- перелетная птица, питается семенами, дятел -- оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дикие и домашние животные. Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения.

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монитора. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

Мир людей.

Человек - член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

Одежда. Школьная и домашняя одежда. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

Безопасное поведение.

Охрана здоровья.

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу. Без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать.

Правила поведения на воде. Купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать.

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни.

Календарно – тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Модуль 1. Долгота дня.	Тема 1. Долгота дня.	Урок 1. Влияние солнца на мену времён года.	1	
		Урок 2. Сутки.	1	
		Урок 3. Долгота дня летом.	1	
		Урок 4. Долгота дня зимой.	1	
Модуль	Тема 1.	Урок 1. Осень. Растения осенью.	1	

2. Времена года.	Осень.	Урок 2. Животные осенью.	1		
		Урок 3. Занятия людей осенью.	1		
	Тема 2. Зима	Урок 1. Зима. Растения зимой.			
		Урок 2 Животные зимой.	1		
		Урок 3. Занятия людей зимой.	1		
		Урок 1. Весна. Растения весной.	1		
	Тема 3. Весна.	Урок 2. Животные весной.	1		
		Урок 3. Занятия людей весной.	1		
	Тема 4. Лето.	Урок 1. Лето.	1		
		Урок 2. Растения летом.	1		
Урок 3. Животные летом.		1			
		Урок 4. Занятия людей летом.	1		
Модуль 3. Неживая природа.	Тема 1. Вода.	Урок 1. Вода. Свойства воды.	1	1	
		Урок 2. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	1	
		Урок 4. Вода в природе. Значение воды.	1		
Модуль 4. Живая природа.	Тема 1. Растения.	Урок 1. Части растения.	1	1	
		Урок 2. Жизнь растений.	1		
		Урок 3. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолубивые и тенелюбивые.	1		
		Урок 4. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1	
		Урок 5. Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1		
		Урок 6. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1	1	
		Тема 2. Животные.	Урок 1. Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
			Урок 2. Собака и волк. Породы собак.	1	
	Урок 3. Рыбы.		1		
	Тема 3. Человек.	Урок 1. Гигиена тела человека.	1	1	
		Урок 2. Органы пищеварения. Питание человека.	1		
		Урок 3. Правила питания. Профилактика отравлений.	1		

Содержание воспитания:

Интеллектуальное воспитание.

- формирование самостоятельности, сообразительности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эстетического вкуса;
- соблюдать нормы и правила профессиональной этики и психологии делового общения
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Эстетическое воспитание:

- учить видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, формировать художественный вкус;
- воспитывать чувство меры и красоты;

Социально-коммуникативное воспитание:

- формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, развитие коммуникативных навыков;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитание тактичности, деликатности, терпеливости, умения общаться с посетителями, предотвращать возможные конфликты, делать пребывание клиента комфортным;

Трудовое воспитание:

- формирование умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- привитие элементов саморазвития личности средствами занятия;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии;
- формирование сознательной дисциплины при работе;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда;

Здоровьесберегающее воспитание.

- создать условия для воспитания стремления соблюдать правила безопасного выполнения работ.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека»

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

утро → _____ → вечер → ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:

<http://img23.imageshack.us/img23/4022/iek3e.jpg>

ЛистСтебельЦветокКорень

3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.

<http://www.pedlib.ru/books1/5/0006/image050.jpg>

7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)

<http://boobooka.com/wp-content/uploads/2014/07/animals-of-our-forests2.jpg> http://magic-coloring.com/gallery/alTEAdB0/vgMPujGSh/vgMPujGSh_15/cats_coloring_pages_84.jpg
<http://www.cliparthut.com/clip-arts/1044/cute-squirrel-coloring-pages-printable-1044247.gif>
<http://85.img.avito.st/1280x960/1654196885.jpg>

БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К какому животному относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест № 4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2. Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4. Наши лучшие друзья –

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5. Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6. Полезные питательные вещества человек получает из...

А) воздуха;

Б) продуктов.

7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

А) из молока;

Б) из муки.

8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9. Много витаминов содержится ...

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10. Во время еды нужно...

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____
«5» - 10-9 баллов «4» - 8-7 баллов «3» - 6-5 баллов