

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для
учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР, ВР

 Т.Н.Федотова

«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СКОШ

для учащихся с ОВЗ

 О.В.Новикова

«31» августа 2023г



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
9 класс**

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Воспитательный потенциал предмета

Основные направления:

- духовно-нравственное;
- социально-коммуникативное;
- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- физическое содействие здоровому и безопасному образу жизни;
- трудовое, подготовка к жизненному профессиональному самоопределению и труду;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое, профилактика асоциального поведения, профилактика правонарушений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации,

формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками

адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов:

	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
	Личная гигиена и здоровье	5	1
	Охрана здоровья	5	1
	Жилище	8	1
	Одежда и обувь	11	1
	Питание	18	1
	Транспорт	5	1
	Средства связи	6	1
	Предприятия, организации, учреждения	4	1
	Семья	5	1
	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Урок	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
Личная гигиена и здоровье	1. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	
	2. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	
	3. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	
	4. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	
	5. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	
Охрана здоровья	6. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	
	7. Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	
	8. Самолечение и его негативные последствия	1	
	9. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1	
	10. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	
Жилище	11. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	
	12. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	

	13. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	
	14. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	
	15. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	
	16. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	
	17. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1	
	18. Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины		1
Одежда и обувь	19. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1	
	20. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	
	21. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	
	22. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1	
	23. Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви		1
	24. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	
	25. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	
	26. Выведение пятен в домашних		

	условиях		
	27. Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях		1
	28. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	
	29. Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей		1
Питание	30. Организация питания семьи	1	
	31. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	
	32. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	
	33. Приготовление изделий из замороженного теста	1	
	34. Приготовление изделий из замороженного теста		1
	35. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	
	36. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	
	37. Глубокая заморозка овощей и фруктов	1	
	38. Варенье из ягод и фруктов	1	
	39. Правила рационального питания для подростков	1	
	40. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	
	41. Экскурсия на рынок		1
	42. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	
	43. Практическая работа – приготовление гарнира		1
	44. Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	
	45. Приготовление традиционных блюд – практическая работа		1
	46. Виды салатов. Рецепты	1	
	47. Приготовление салатов		1
Транспорт	48. Авиационный транспорт.	1	

	Аэропорты, аэровокзалы		
	49. Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	
	50. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	
	51. Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	
	52. Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	
Средства связи	53. Письма. Деловые письма: заказное с уведомлением	1	
	54. Личные письма	1	
	55. Личные письма. Практическая работа		1
	56. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1	
	57. Отправление письма. Экскурсия на почту		1
	58. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1	
Предприятия, организации, учреждения	59. Исполнительные органы государственной власти	1	
	60. Муниципальные власти. Структура, назначение	1	
	61. Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	
	62. Экскурсия на предприятие		1
Семья	63. Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	
	64. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	
	65. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи	1	

	расходов		
	66. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	
	67. Практическая работа. Составление бюджета семьи		1
Итоговое занятие	68. Итоговое занятие		

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.