

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана для учащихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включает изучение следующих разделов: личная гигиена и здоровье, охрана здоровья, жилище, одежда и обувь, питание, транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 6 класса по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлены на получение следующих умений:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами. Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами. Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены. Выбирать способы закаливания организма.</p>
Одежда	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой. Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом. Ухаживать за своей одеждой. Выполнять мелкий ремонт одежды. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
Питание	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов. Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи. Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого. Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>Соблюдать режим питания. Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой. Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения. Составлять меню ужина. Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Отваривать макароны. Варить кашу на молоке. Готовить картофельное пюре. Оформлять готовое блюдо. Сервировать стол к ужину.</p>

Семья	
<p>Рассказывать о составе семьи. Называть обязанности всех членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность. Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности.</p>
Культура поведения	
<p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>
Жилище	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению. Производить элементарную уборку помещения. Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Производить сухую и влажную уборку помещения. Чистить ковры, книжные полки, батареи. Ухаживать за комнатными растениями.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные транспортные средства. Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы. Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>Различать основные транспортные средства. Ориентироваться в расписании. Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта. Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Приобретать товар по списку под руководством взрослого. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Различать виды и стоимость различных товаров. Приобретать товар по списку. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть основные средства связи. Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем. Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи. Составлять и отправлять письма различного вида. Составлять текст телеграммы.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть виды медицинских учреждений. Использовать услуги медицинских учреждений под</p>	<p>Пользоваться услугами медицинских учреждений. Называть функции основных врачей-специалистов.</p>

руководством взрослого.	Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний. Записываться на прием к врачу. Вызывать врача на дом. Приобретать лекарства в аптеке. Рассказать о возможном вреде самолечения.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть дошкольные и школьные учреждения. Соблюдать правила поведения в школе.	Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение. Обращаться к работникам детского творчества. Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Структуру программы определяют следующие содержательные линии:

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь); стиральная машина-автомат; гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочные доски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

6 класс 2 часа в неделю (68 ч)

Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена - 5 ч.

Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.

2. Одежда - 8 ч.

Значение опрятного вида человека. Чистка одежды. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.

3. Питание - 12 ч.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к ужину. Сервировка стола к ужину.

4. Семья - 4ч.

Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. Составление генеалогического дерева. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи.

5. Культура поведения - 2 ч.

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре". Поведение при посещении массовых мероприятий.

6. Жилище- 11 ч.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов.

7. Транспорт - 3 ч.

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.

8. Торговля - 4 ч.

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок

приобретения товаров. Покупка товаров по списку.

9. Средства связи - 4 ч.

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Составление текста телеграммы. Виртуальная экскурсия на почту.

10. Медицинская помощь - 4 ч.

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи. Виртуальная экскурсия в аптеку.

11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.

Критерии оценки достижения учащихся:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- Умение переносить полученные знания на практику;
- Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- **Оценка «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **Оценка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
- **Оценка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **Оценка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление оценки за четверть – выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос, выполнение вечернего туалета, чистка ушей; заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды; изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви, составление генеалогического дерева, составление правил поведения в общественных местах, транспорте; работа на пришкольном участке.

Календарно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Урок	Содержание воспитания	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
Личная гигиена – 5	Гигиена тела	Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены.	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.	1	Выбор средств и предметов личной гигиены.
		Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.		1	
	Профилактика грибковых заболеваний.	Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).		1	Выбор средств и предметов личной гигиены.
		Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.		1	Разучивание комплекса утренней гимнастики

Обобщение пройденного материала		Обобщение пройденного материала		<i>1</i>	
Одежда и обувь – 8	Внешний вид человека	Значение опрятного вида человека. Чистка одежды.	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.	<i>1</i>	Чистка одежды.
	Ремонт одежды	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.		<i>1</i>	
		Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.	<i>1</i>	Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва.
	Правила стирки и утюжки.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.		<i>1</i>	Стирка и утюжка фартука, косынки, салфетки
		Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	<i>1</i>	
		Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.		<i>1</i>	

		<p>Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.</p> <p>Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.</p>		<i>1</i>	
Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	<i>тест</i>
Питание – 12	Приготовление пищи	<p>Виды продуктов питания. Первичная обработка, правила хранения.</p>	<p>Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.</p>	<i>1</i>	Составление меню ужина.
		<p>Молоко, молочные продукты. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).</p>		<i>1</i>	
		<p>Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина.</p>		<i>1</i>	
		<p>Приготовление блюд из круп. Запись рецепта.</p>		<i>1</i>	Запись рецепта из круп.
		Приготовление каши на молоке.		<i>1</i>	
		<p>Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон.</p>		<i>1</i>	Варка макарон.
		<p>Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта.</p>		<i>1</i>	Запись рецепта блюд из картофеля и других овощей.
		<p>Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд.</p>		<i>1</i>	Оформление готовых блюд.

		Мясо, мясопродукты. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.		<i>1</i>	
		Овощи, плоды, ягоды и грибы. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.		<i>1</i>	
	Сервировка стола	Сервировка стола к ужину.		<i>1</i>	Сервировка стола к ужину.
Обобщение пройденного материала.	Обобщение пройденного материала.	Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	
Семья – 4	Состав семьи	Состав семьи обучающихся. Родственные отношения.		<i>1</i>	
		Составление генеалогического дерева.		<i>1</i>	Составление генеалогического дерева.
	Взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи.		<i>1</i>	Запись сведений о членах семьи: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей
		Семейный досуг. Виды досуга. Правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.		<i>1</i>	
Культура поведения – 2	Поведение в общественных местах.	Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре".	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать	<i>1</i>	Сюжетно-ролевая игра "В театре".

			навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.		
		Поведение при посещении массовых мероприятий.		<i>1</i>	
Жилище – 11	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.	<i>1</i>	
	Уборка квартиры	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним.		<i>1</i>	Пользование пылесосом и уход за ним.
	Уход за комнатными растениями	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).		<i>1</i>	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.
		Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.		<i>1</i>	
	Уход за полами.	Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов.		<i>1</i>	Мытье полов.
		Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне.		<i>1</i>	
		Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.		<i>1</i>	

		Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.		<i>1</i>	
		Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.		<i>1</i>	
		Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.		<i>1</i>	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	
Транспорт – 3	Основные транспортные средства.	Основные транспортные средства.	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.	<i>1</i>	
	Пользование городским транспортным средством.	Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.		<i>1</i>	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	
Торговля – 4	Продовольственные и специализированные магазины.	Продовольственные и специализированные магазины.	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района.	<i>1</i>	

	Виды товаров	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку		<i>1</i>	Покупка товаров по списку
		Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.		<i>1</i>	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	
Средства связи – 4	Основные средства связи.	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.	<i>1</i>	Написание адреса и индекса на конверте. Составление текста телеграммы.
		Написание адреса и индекса на конверте. Составление текста телеграммы.		<i>1</i>	
		Виртуальная экскурсия на почту.		<i>1</i>	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		<i>1</i>	
Медицинская помощь – 4	Медицинские учреждения.	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.	<i>1</i>	
	Виды медицинской помощи.	Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи.		<i>1</i>	Рассказывают о порядке записи к врачу, приобретения лекарств,

					вызов "скорой помощи", о порядке вызова врачей-специалистов.
		Виртуальная экскурсия в аптеку.		1	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		1	
Учреждения, организации и предприятия – 4	Дошкольные и школьные учреждения.	Дошкольные учреждения. Их назначение.	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.	1	
		Школьные учреждения. Их назначение.	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю	1	
		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.		1	
Обобщение пройденного материала.		Обобщение пройденного материала.		1	
Итоговое тестирование – 1		Итоговое тестирование.		1	Итоговое тестирование.

Приложение
Тест за 1 четверть.

1. Начинать закаливание можно с ...

- а) обливания холодной водой
- б) обтирания влажным полотенцем

2. Стричь ногти нужно

- а) 1 раз в месяц
- б) 1 раз в неделю
- в) каждый день

3. Выбери правильные ответы.

- а) руки вымой с мылом и протри насухо
- б) руки ополосни водой и вытри
- в) тапки можно одолжить у друга
- г) можно носить только свою обувь
- д) стриги ногти на ногах сразу после принятия ванны
- е) стирай носки 1 раз в неделю
- ж) стриги ногти, не распаривая их
- з) стирай носки ежедневно

4. Что относится к ремонту одежды?

- а) глажение одежды
- б) зашивание разорванного места по шву
- в) пришивание пуговиц
- г) стирка одежды
- д) пришивание вешалки

1. Выбери место хранения продуктов

Название продукта

- а) картофель
- б) колбаса
- в) свежая рыба, свежее мясо
- г) крупа

Место хранения

- 1) морозильная камера

5. Обознач цифрой **1** инструменты, цифрой **2** приспособления, цифрой **3** фурнитуру для выполнения ремонта одежды?

- а) пуговицы
- б) ножницы
- в) наперсток
- г) игла
- д) нитковдеватель
- е) крючок
- ж) кнопка
- з) игольница

6. Установи последовательность пришивания пуговицы

- а) пришей пуговицу
- б) закрепи нитку, обрежь
- в) подбери нитки по цвету пуговицы
- г) вставь нитку в иголку, сделай узелок
- д) удали обрывки старой нити
- е) определи место пришивания пуговицы

7. Выбери предметы, необходимые для ручной стирки белья.

- а) стиральная машина
- б) таз
- в) мыло туалетное
- г) стиральный порошок
- д) теплая вода
- е) холодная вода

Тест за 2 четверть

2. Какое молоко ты купишь 7 февраля?

- а) молоко, со сроком годности до 08.02.
- б) молоко, со сроком годности до 10.03.

- 2) холодильник
- 3) кладовая
- 4) кухонный шкаф

3. Какие блюда можно подавать на ужин?

- а) первое блюдо (суп)
- б) бутерброд с колбасой
- в) чай
- г) лимонад
- д) котлета и отварные макароны
- е) творожная запеканка
- ж) салат из капусты и моркови

4. Какие правила нужно соблюдать при приготовлении манной каши?

- а) крупу до варки перебрать
- б) перед варкой помыть крупу
- в) манную крупу мыть не нужно
- г) засыпать крупу в кипящее молоко или воду
- д) засыпать крупу в холодное молоко или воду и нагревать на плите, помешивая
- е) кашу варить помешивая, пока не загустеет (5-7 минут)
- ж) закрыть кастрюлю крышкой и оставить на слабом огне на 20 минут

5. Как называются овощи, вареные крупы и другие добавки к мясным и рыбным блюдам?

- а) юре
- б) гарнир
- в) меню
- г) рецепт

6. Найди соответствие

- а) кухонная посуда
- б) кухонные приборы и принадлежности
- в) столовая посуда
- г) столовые приборы

- 1) ножи, вилки, ложки для приема пищи
- 2) посуда, в которой готовят пищу (кастрюля, сковорода)
- 3) посуда, из которой едят (сервизы чайные, столовые)
- 4) рабочие ножи, терки, разделочные доски, дуршлаг, шумовка

Тест за 3 четверть

1. Люди, которые живут вместе, ведут общее хозяйство – это

- а) родня
- б) семья
- в) родители

2. Какие правила поведения в семье нужно соблюдать?

- а) ежедневно нужно убирать свою комнату
- б) свою комнату убирать по просьбе взрослых
- в) во время уборки убирать только свою комнату
- г) помогать в уборке всей квартиры
- д) играть с младшими детьми
- е) ухаживать за младшими детьми должны только родители
- ж) выносить мусор по просьбе родителей
- з) выносить мусор ежедневно

3. Отметь три правильных утверждения:

В кино, театре нужно:

- а) приходить за 10 минут до представления
- б) уходить из зала в любое время
- в) проходить на свое место лицом к зрителям
- г) можно опоздать к началу
- д) сдать вещи в гардероб

4. Отметь правильный ответ.

Как называется перерыв между действиями спектакля?

- а) перемена
- б) антракт
- в) отдых
- г) фойе

5. Отметь правильные ответы.

Как правильно вести себя в музее, библиотеке?

- а) можно задавать вопросы
- б) нельзя менять местами книги, экспонаты
- в) можно менять местами книги, экспонаты
- г) нельзя задавать вопросы

6. Отметь правильный ответ.

Ежедневную уборку выполняют

- а) 1 раз в три месяца
- б) 1 раз в неделю
- в) каждый день

Тестирование за 4 четверть

1. Отметь правильный ответ.

К городскому пассажирскому транспорту относят:

- а) пассажирский поезд
- б) автобус
- в) трамвай
- г) мотоцикл
- д) троллейбус
- е) автомобиль

2. Отметь правильный ответ.

Пригородный поезд относят к

- а) городскому пассажирскому транспорту
- б) воздушному транспорту
- в) автомобильному транспорту
- г) железнодорожному транспорту
- д) водному транспорту

3. Отметь правильный ответ.

Что можно купить в магазине продовольственных товаров?

- а) хозяйственные товары
- б) одежду
- в) продукты питания
- г) школьные принадлежности

4. Установи последовательность покупки товара в магазине.

- а) положи чек на хранение
- б) рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара
- в) заплати за товар в кассу
- г) вежливо обратись к продавцу с просьбой показать товар
- д) заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине
- е) возьми чек, проверь по нему сдачу
- ж) обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара

5. Отметь правильный ответ.

Как правильно вести себя у входа в магазин?

- а) пропусти выходящих из магазина
- б) сначала должны войти, потом выйти

6. Отметь правильный ответ.

Почта, телеграф, телефон, компьютер - это

- а) виды почтовых отправлений
- б) основные средства связи

7. Отметь правильный ответ.

Назови почтовые отправления.

- а) конверт
- б) бандероль
- в) письмо
- г) телеграмма
- д) марка
- е) посылка

Итоговое тестирование за год.

1. Выбери правильный ответ.

При сильной острой боли нужно

- а) вызвать врача на дом
- б) вызвать врачей «Скорой помощи»
- в) записаться на прием к врачу

2. Что выписывает врач больному для покупки лекарств?

- а) таблетки
- б) лечение
- в) рецепт
- г) лекарство

3. Укажи номер телефона скорой помощи

- а) 01
- б) 02
- в) 03
- г) 04

4. Соотнеси название учреждения и возраст ребенка

- а) школа
- б) детский сад
- в) ясли

- 1) от 1,5 до 3 лет
- 2) с 3 до 7 лет
- 3) с 7 лет

5. Выбери правильные ответы.

- а) руки вымой с мылом и протри насухо
- б) руки ополосни водой и вытри
- в) тапки можно одолжить у друга
- г) можно носить только свою обувь
- д) стриги ногти на ногах сразу после принятия ванны
- е) стирай носки 1 раз в неделю
- ж) стриги ногти, не распаривая их
- з) стирай носки ежедневно

6. Какие правила поведения в семье нужно соблюдать?

- а) ежедневно нужно убирать свою комнату
- б) свою комнату убирать по просьбе взрослых
- в) во время уборки убирать только свою комнату
- г) помогать в уборке всей квартиры

- д) играть с младшими детьми
- е) ухаживать за младшими детьми должны только родители
- ж) выносить мусор по просьбе родителей
- з) выносить мусор ежедневно

7. Отметь правильный ответ.
Ежедневную уборку выполняют

- а) 1 раз в три месяца
- б) 1 раз в неделю
- в) каждый день

8. Установи последовательность покупки товара в магазине.

- а) положи чек на хранение
- б) рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара
- в) заплати за товар в кассу
- г) вежливо обратись к продавцу с просьбой показать товар
- д) заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине
- е) возьми чек, проверь по нему сдачу
- ж) обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара

9. Отметь три правильных утверждения:
В кино, театре нужно:

- а) приходить за 10 минут до представления
- б) уходить из зала в любое время
- в) проходить на свое место лицом к зрителям
- г) можно опоздать к началу
- д) сдать вещи в гардероб

10. Люди, которые живут вместе, ведут общее хозяйство – это

- а) родня
- б) семья
- в) родители

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: учебное пособие / В.В. Воронкова. - М.: «Владос», 2006.
2. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: учебное пособие / В.В. Гладкая. - М.: НЦЭНАС, 2003.

3. Девяткова, Т. А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: учебное пособие / Т.А. Девяткова. - М.: «Владос»,2004.
 - 4.С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ VIII вида» (Москва, Владос,2005),
 - 5.В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы»; учебное пособие; (Москва, Владос,2014),
- З.Н. МIRONЮК, Н.А. ИВЕРШИНА, «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы»; рабочая тетрадь; (Москва, Владос,2014)